

Pensando la enseñanza de las Ciencias Sociales

En el presente número de *QUEHACER EDUCATIVO* los invitamos a realizar un recorrido sobre una serie de artículos que, a nuestro entender, trabajan asuntos relevantes en relación a esta área del conocimiento en el contexto escolar.

Los artículos publicados se pueden dividir en dos categorías.

En primer lugar, las Ciencias Sociales escolares se ven demandadas año a año por los que se han llamado temas “emergentes”. Este año existen dos temas que seguramente estarán ocupando a los maestros en la escuela: el Año Internacional de la Agricultura Familiar y las elecciones nacionales. Ambas cuestiones pueden convertirse en objeto de enseñanza de las Ciencias Sociales. Se presentan dos artículos que reflexionan sobre estas temáticas, intentando buscar posibles abordajes que trasciendan lo meramente descriptivo. Ya sea estableciendo relaciones con el programa escolar, distinguiendo conceptos a enseñar o dándole sentido a su enseñanza y presentando recorridos posibles.

En segundo lugar se presentan dos artículos que pretenden mostrar nuevas perspectivas sobre las propuestas de enseñanza en el área.

El trabajo con estudio de casos demuestra cómo una forma de producir el conocimiento social puede ser una manera novedosa y atractiva de enseñar Ciencias Sociales, a la vez que pone el énfasis en la mirada sobre los sujetos sociales, perspectiva bastante restringida desde la enseñanza.

El último artículo piensa una manera diferente de mirar los contenidos de enseñanza de las Ciencias Sociales, y reflexiona sobre los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela y su relación sobre lo que se elige como asunto de enseñanza.

Elina Rostan