

MENTIÓN
QE

Concurso de Trabajos
Pedagógico-Didácticos
de la Revista QUEHACER EDUCATIVO, 2012



Las XO en el jardín:

Verónica Texeira Núñez Dubois | Maestra. Salto.

Sin lugar a dudas, trabajar como maestra de apoyo Ceibal en un jardín de infantes fue todo un desafío. La experiencia se realizó en todos los niveles, y como no contábamos con una “ceibalita” por cada niño, las maestras y la directora prestaron sus máquinas.

La solidaridad y el compromiso de los docentes permitió armar un verdadero “rincón informático” en el salón de usos múltiples, que los niños y los maestros usábamos a diario como un rincón más de la institución.

Algunas cosas se facilitaron, como la instalación de las computadoras a la altura de los niños y la utilización de *mouses* ópticos para favorecer un mejor manejo.

Para que mi trabajo fuera potente y provocara realmente una innovación en las salas, fue necesario realizar algunos acuerdos con la directora, pero fundamentalmente con las docentes de aula.

La planificación

Es una experiencia nueva, con una nueva tecnología, con nueva forma de trabajar, tanto para los niños como para las docentes, y esto nos llevó a una nueva forma de planificar.

El diseñar los itinerarios de enseñanza es una de las tareas fundamentales del trabajo docente, y de las más difíciles porque la toma de decisiones está siempre presente, y de ella va a depender en gran medida el éxito de estos recorridos.

El diálogo fue fundamental, las actividades se pensaban en conjunto con la maestra del grupo, coordinábamos y tomábamos decisiones didácticas para llevarlas a la práctica de la manera más significativa posible.

Sabemos que la computadora tiene un poder atrapante, motivador, atrae a nuestros niños y hace que aprendan disfrutando, pero los docentes le debemos poner contenido para que se contemplen ambos aspectos: el aprender y lo lúdico.

Relato de una experiencia

La docente de nivel 5 años comenzó un proyecto que tenía como eje las ciencias sociales: “La familia a través del tiempo en nuestro país: los indígenas”.

La forma de vida de las culturas indígenas, tiene para los niños un atractivo muy especial.



relato de una experiencia

«Para los más pequeños, la idea de tiempo es personal y en nuestros términos de adultos puede parecer incierta e informe. Pero aunque el sentido del tiempo del niño no sea el mismo que el nuestro (...) no se deduce de ahí que los chicos carezcan de un sentido del tiempo.» (Pluckrose, 2002:36)

Es pues en este marco que comenzamos a pensar juntas sobre esta temática, a informarnos, a buscar material y, sobre todo, a posicionarnos en un enfoque actual, mirando el tema desde la complejidad, seleccionando algunos contextos que nos permitieran acercarnos a algunas explicaciones.

El comienzo con las “compu”

Lo primero que hicimos fue presentar las XO a partir del **video creado por el Portal Ceibal**: “Cuidado y manejo de las XO”. Pudimos ver que los niños en su mayoría habían tenido algún contacto con las computadoras.

- “En mi casa hay una de esas.”
- “Mi prima me la presta.”
- “Yo sé hablar con el robot”, refiriéndose a la actividad “Hablar con Sara”.

Desde este primer contacto, el trabajo con las XO comenzó espontáneamente, el momento de ir al “rincón de las compu” era muy esperado. Nos llamaba la atención que ningún niño se negara a trabajar, como suele suceder con otras propuestas.

El “aterrizaje” en las ciencias sociales

¿Cómo vivían aquellos indígenas que acompañaron a Artigas?

A las familias se les pidió material sobre los indios, enfocándonos en una primera instancia en su alimentación.

¿De qué se alimentaban? ¿Cómo obtenían su alimento?

De la información que trajeron y la obtenida por nosotras, se seleccionaron los materiales que nos servían para lo que íbamos a estudiar y además los niños podían entender. **En equipos** leímos **textos e imágenes** y nos quedamos con los aportes más significativos para nuestro recorte. Juntos elaboramos un mapa semántico que dejó claro cuál era el objeto de estudio.

Como maestra de apoyo, **de internet seleccioné imágenes** de alimentos que consumían los indígenas, como recurso para iniciar el trabajo. Este material se colocó en los “Diarios” de las “Olidata”.

Actividades en dúos

Consigna

- En la aplicación **“WRITE”** escribir lo que saben de la alimentación de los indígenas e insertar imágenes que apoyen su texto escrito.

Mi rol como docente de apoyo fue mostrar con qué imágenes contaban en el diario; en esta ocasión, ayudar a recordar y poner en práctica lo que sabían tanto del manejo de las XO como de escritura.

La enseñanza del uso de la aplicación de las imágenes se había realizado en instancias anteriores, por lo que muchos niños ya tenían algún manejo de estas herramientas.

Los niños que asumieron la tarea de escribir lo hicieron con gran seguridad, se ayudaron ubicando letras en el teclado lo que es todo un desafío:

–“No encuentro la de mi nombre”, por ejemplo, dictándose o escribiendo una parte cada uno.

En una instancia posterior se planteó la interrogante **¿Cómo obtenían los alimentos?**, separándolos con el criterio: los que recolectaban y los que cazaban (conceptos que habían sido trabajados en la clase con la docente de grupo).

Consigna

- Con la actividad **“LABERINTO”** vamos a organizar la información. Realizaremos un gráfico, clasificando por un lado los alimentos que cazaban y por el otro los que recolectaban, utilizando imágenes y textos.

La aplicación utilizada en esta propuesta posibilita organizar gráficamente la información combinando texto e imágenes, creando mapas semánticos o, en este caso, cuadros comparativos. Esta aplicación permite una mejor organización y visualización de la información relevante.

En todas las propuestas se utilizó la **estrategia de juego en rincones**, como ya lo expresamos, ya que en este nivel es la estrategia de atención a la diversidad más adecuada porque permite conocer el nivel de aprendizaje de cada uno e intervenir en forma oportuna para ayudarlos a avanzar, sin poner “techos”.

Con frecuencia escuchábamos:

- “No sé cómo poner para que escriba.”
- “Me salen muchos cuadros, cómo los borro.”
- “Se puso todo lleno de rayas”, refiriéndose a los conectores que aparecían por hacer más clics que los necesarios.

Si evaluamos el uso de estas aplicaciones (luego de la secuenciación) podríamos decir que las habilidades que con mayor éxito lograron manejar fueron: abrir la aplicación, insertar cuadros, habilitarlos para escribir en ellos, insertar imágenes, poder moverlos ubicándolos donde les parecía mejor, borrar cuadros satélites que ya no servían o salían mal, y guardar el trabajo tanto para compartirlo con los demás como para verlo y mejorarlo en encuentros posteriores.

Ver el cuadro terminado era un placer, lo compartían entre ellos, y hasta pedían para salir de la sala y compartirlo con la directora y demás maestros del jardín.

También navegamos

Utilizamos la aplicación **“NAVEGAR”** accediendo a internet para averiguar: ¿Cómo hacían para cazar los animales que comían? ¿Con qué y cómo usaban esos instrumentos?

La mayoría conocía la funcionalidad de internet, incluso fue el recurso más nombrado por ellos para buscar información.

Se escuchaban expresiones como:

- “¿Hay o no antena?”
- “¿Se conecta?”
- “Se desconectó.”

Aquí la maestra tuvo el rol de lector, estimulando a realizar predicciones a partir de los elementos paratextuales que aparecían.

Avanzando un poco más... creamos un juego

Los niños manejaban la aplicación **“MEMORIZE”** con mucha fluidez, en una actividad predeterminada en las XO.

El “memo” es un juego que permite ejercitar la memoria, desarrollar la atención y el respeto al cambio de turnos. Consiste en encontrar los pares de imágenes idénticas. La cantidad de figuras (pares) determina la dificultad del juego.

Es así que se crea con los niños, un memo temático, seleccionando e insertando imágenes desde el diario de las XO; imágenes asociadas a los aprendizajes que se estaban construyendo.



En una instancia más avanzada, los pares que construimos estaban formados asociando ‘imagen-palabra’, agregando la dificultad de escribir adecuadamente para que cualquiera que jugara pudiera leer y entender.

En sus diálogos se podía oír “esa es la que falta”, haciendo referencia a la imagen que faltaba para hacer el par o bien “ahí no dice eso” corrigiendo la escritura de su compañero.

Además del entusiasmo de los niños por realizar las propuestas, quiero destacar los vínculos positivos que se fomentaron: el respeto por los turnos de cada uno en el momento de intercambiar los juegos, los ofrecían a sus compañeros y también recibían los de los demás con alegría.

Comunicando lo aprendido

A las familias

Una fortaleza de la institución es generar oportunidades para compartir los saberes con las familias. Los protagonistas explicaron, describieron y enseñaron a usar y jugar en las XO; mostraron a sus padres y hermanos, con mucho entusiasmo, los productos creados en las diferentes aplicaciones.

En el Foro

Participamos del Foro Departamental Ceibal realizado en el mes de setiembre en nuestra ciudad. Sin lugar a dudas, “los del jardín” fueron la “novedad” de la muestra.

Oímos expresiones como:

- “Vamos a ver qué hicieron los del jardín.”
- “Mira, hay chiquitos jugando con las XO.”

Ellos, con gran seguridad, comentaban que no solo jugaban con las XO, sino que también las usaron para aprender y expusieron sus trabajos con la espontaneidad que los caracteriza, comunicando a los presentes lo que habían aprendido, aceptando desafíos como: *¿Podrías cambiar el color o tamaño de esa letra?*, *¿Cómo pusiste esa imagen allí?*, ubicándola donde era mejor, cambiando el tamaño con gran naturalidad y dominio de la máquina.

Conclusión

Nos parece fundamental garantizar el acceso a la tecnología desde la educación inicial, con un aprendizaje intencional dirigido a la comprensión, pero manteniendo vivo el aspecto lúdico.

Necesitamos asumir el compromiso con la actualización didáctica para conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en la práctica.

Hoy contamos con mucha información que demanda de nosotros una actitud de aprendizaje permanente y estrategias específicas para interactuar con ella, en un proceso de construcción de conocimientos que se presenta hoy como ilimitado.

Con este proyecto, lo que los niños lograron aprender del tema fue mucho y muy significativo, pero lo más importante desde el rol que estaba desempeñando es que las XO entraron a la sala con un sentido, integradas a contenidos que el docente de aula estaba trabajando.

En un trabajo colaborativo pudimos aprovechar el poder atrapante y motivador de este excelente recurso.

El compromiso de los docentes debe ser conocerlo y no quitarles a nuestros niños la oportunidad de recorrer procesos muy ricos de aprendizaje con el disfrute como valor agregado.

«Según los expertos, el verdadero potencial de una nueva tecnología suele tardar toda una generación en desarrollarse. En el asunto de los nativos digitales (aquellos individuos que han crecido inmersos en la tecnología digital) todavía estamos en ese periodo de transición/adaptación que nos lleva a un cambio de hábitos y de forma de pensar provocados por el empuje de esta generación. Según ciertos cálculos, dentro de 20 años, este grupo podría constituir el 70% de la población mundial. En el campo educativo, los alumnos de hoy en día no se corresponden ya con aquellos para cuya enseñanza fueron creados los sistemas educativos tradicionales. La presente comunicación pretende explorar qué dirección debería tomar la innovación educativa para adaptarse a las características de este nuevo colectivo.» (García y otros, 2007)

Anexos



**APLICACIÓN “LABERIN-
TO”. TRABAJO EN DÚOS**
Consigna: Alimentos que
cazaban – alimentos que
recolectaban



**Importancia de los indígenas
en nuestra Historia**

**LOS INDIENAS SON IMPORTANTES PORQUE
LUCHARON QUO ARTIGAS PARA QE NADIE
NOS OBLIGARA A HACER LO CENO
QUENOQUEREMOS.
LOS CHARRUAS LO QUERIAN Y SIEMPRE
LOOBEDESIAN**



TRANSCRIPCIÓN

Los indígenas son impor-
tantes porque lucharon
con Artigas para que na-
die nos obligara a hacer
lo que no queremos.
Los charruas lo querían y
siempre lo obedecían.

**LOS INDIOS COMIAN
MULITAS BUTIA,
UEBO DE NIADU.
TAMIEEN PESCARAN I
COMIAN DORADOS.
USABAN LASA,
AS.ARCH**



TRANSCRIPCIÓN

Los indios comían mul-
tas, butiá, huevos de ñan-
dú. También pescaban y
comían dorados, usaban
lanza, flechas y arco.

Bibliografía

- ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea: http://www.cep.edu.uy/archivos/programaescolar/Programa_Escolar.pdf
- CPA-FERRERE (2010): PLAN CEIBAL. Principales lineamientos estratégicos. Versión Final. Equipo Técnico: Mariana Ferreira, Bruno Gili y Sebastián Ithurralde. En línea: <http://www.ceibal.org.uy/docs/Informe%20Plan%20Estrategico%20CEIBAL.pdf>
- GARCÍA, Felipe; PORTILLO, Javier; ROMO, Jesús; BENITO, Manuel (2007): “Nativos digitales y modelos de aprendizaje”. Universidad de País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). En línea: <http://spdece07.ehu.es/actas/Garcia.pdf>
- MORALES, Susana (s/f): “La incorporación de las TICs en el aula – Un estudio de caso” en *gleduwiki*. En línea: http://wiki.gleducar.org.ar/index.php/La_incorporaci%C3%B3n_de_las_TICs_en_el_aula_-_Un_estudio_de_caso
- PISCITELLI, Alejandro (2006): “Nativos e inmigrantes digitales. ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún?” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11, N° 28 (enero-marzo), pp. 179-185. En línea: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n28/pdf/rmie/v11n28scB04n01es.pdf>
- PLUCKROSE, Henry (2002): *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Ed. Morata.
- ROSTAN, Elina (coord.); ABREU, Cristina; GONNET, Marion; GUTIÉRREZ, Osvaldo; ROSTAN, Elina (2010): *Enseñanza de las Ciencias Sociales: propuestas para la Escuela*. Montevideo: Camus.