

El mundo con cara

María Gimena Martínez Sánchez | Maestra. San Jacinto (Canelones).

«...Soy celeste soy, soy celeste soy...»

La temática comienza a ejecutarse a partir de los partidos de la Copa América.

El sentimiento uruguayo está siempre latente, pero los momentos vividos en esas circunstancias nos hacían más uruguayos que nunca.

A partir de ello surgieron interrogantes:

- ¿Cómo será el sentir de los uruguayos que están en otros países?
- ¿Habrán festejado?
- ¿Por qué estarán en otros países?
- ¿Por qué razones se habrán ido?

¿Por qué se seleccionó este tópico generativo?

El tema fue seleccionado a partir de la secuenciación de contenidos que están propuestos para el grado escolar en que se encuentran los alumnos. Cabe mencionar que la selección de contenidos en la Escuela Especial no coincide muchas veces con el grado correspondiente, sino que se hace una **Adaptación Curricular** de acuerdo a las necesidades del alumno.

La temática surgió a partir del emergente “La Copa América”. Ello llevó al conocimiento de los países integrantes de dicho campeonato

y su reflexión sobre el sentimiento de los uruguayos que se encuentran en el resto del mundo (**identidad**). Ello problematizó sobre las causas de migraciones hacia otros países, así como el posible **crecimiento de la población** de los mismos, los flujos, la inmigración, la ubicación de las mismas, entre otras que irían surgiendo en el transcurrir del año, ya que dicha secuencia aún continúa y se relaciona con otros contenidos de otras áreas.

Plan de intervención

Área del Conocimiento Social

Disciplina: Geografía

Contenido: La geopolítica de la población

Concepto: Migraciones

¿Qué se pretende que los alumnos comprendan de este tópico?

Propósito: Comprender e interpretar las migraciones a partir de la interpretación de información y el uso de recursos cartográficos.

Desempeños de comprensión

¿Qué propondremos a los niños que hagan para que puedan alcanzar las metas propuestas?



- Lectura del siguiente texto:

Uruguayos por el mundo

El gobierno pretende intensificar el contacto con los 600.000 uruguayos que viven en el exterior, a través del denominado "Departamento 20". Para esto impulsa un registro, la formación de consejos consultivos en las grandes comunidades y un portal en Internet que facilite el intercambio de la diáspora uruguaya entre sí y con el país. El embajador Álvaro Portillo explicó que se puede llegar a tener una "guía planetaria" de la emigración.

(...) Unos 600.000 uruguayos viven en el exterior. Estamos hablando de agregar a nuestra población un 20 por ciento más, la quinta parte de la que vive adentro del país.

Extraído de entrevista al embajador Álvaro Portillo (Cotelo, 2005)

Propuesta de trabajo

- Observa las láminas y escribe qué te sugieren.



- Observa las siguientes láminas y explica cómo se realizan las migraciones. ¿Cuáles serán las causas?



- Corroboramos nuestras ideas con el siguiente texto:

Las migraciones de ayer y de hoy...

A principios del año 1900 se produjeron grandes movimientos migratorios desde Europa hacia América y África. “Los inmigrantes venían con sus familias y una vez que conseguían trabajo y un lugar donde vivir se instalaban definitivamente. Se trasladaban por motivos económicos, pero también lo hacían por razones políticas y religiosas.

En la actualidad, las migraciones se han incrementado y se realizan en pequeños grupos que tienen características específicas en relación a la edad, sexo y los conocimientos que poseen. En cortos períodos de tiempo varían los lugares de origen y destino de los que migran. Los movimientos no son definitivos y los motivos siguen siendo económicos pero también responden a factores culturales, sociales y políticos”.

Texto adaptado de Durán y Cicerchia (1997)

- A partir de la información, observa los siguientes mapas. ¿Qué relación puedes establecer con lo trabajado? Explica.



Fuente: “Materiales de consulta. Sociedades contemporáneas 2000-2002”. En línea: http://www.dfpd.edu.uy/cerp/CERPS/cerp_florida/Web%20Cerp/Primera%F1o/Espec%EDficas/Sociales/SocontemJavier1.htm



Migraciones actuales. 1. América del Sur – EE. UU.; 2. México – EE. UU.; 3. China – EE. UU.; 4. América Latina – Unión Europea; 5. África Subsahariana – Unión Europea; 6. Magreb – Unión Europea; 7. y 8. Egipto – Países productores de petróleo (Argelia y Golfo Pérsico); 9. Europa Oriental – Unión Europea; 10. Europa – EE. UU.; 11. Sudeste Asiático – Unión Europea; 12. Sudeste Asiático – Países productores de petróleo (Golfo Pérsico); 13. Sudeste Asiático – Australia; 14. Sudeste Asiático – Japón; 15. África Central y Oriental – República Suraficana.

Fuente: “Blog Ciencias Sociales”. En línea: <http://liceopuntadeleste.blogspot.com/2009/09/migraciones-actuales.html>

- A partir de la lectura del texto y la interpretación de los mapas, completa el cuadro estableciendo una **comparación** entre las **migraciones de ayer y de hoy**.

Migraciones	Origen	Destino	Causas
AYER			
HOY			

- A partir de lo trabajado: ¿qué consecuencias provocan las migraciones? Confronta tus opiniones con las imágenes.





Dimensión conceptual

Siguiendo las palabras de A. C. Dapía (2010), en referencia a M. Carretero (2006), «...*el conocimiento conceptual es un tejido de relaciones entre elementos de conocimiento, una red semántica*», es decir, los conceptos son fundamentales en la construcción de información. De estos conceptos se reconocen características o atributos. De esta manera, el concepto trabajado fue las migraciones como una de las causas del crecimiento de la población mundial, haciendo referencia a sus atributos: emigración, inmigrante, tipo de migraciones (nacionales, internacionales), causas y consecuencias de dichos movimientos de población, proyectando otros atributos como crecimiento (dinámica), distribución, volumen (densidad), estructura (espacios poblados).

En conclusión, atendiendo a la temática en cuestión, lo que se pretendió fue que los alumnos comprendieran la realidad a través de construcciones propias. Ellos han construido muchos **conceptos** sobre su medio social, y también tienen muchos **conocimientos previos** que parten, muchos de ellos, de la experiencia (por ejemplo, la migración de familiares en busca de trabajo). «*La metodología utilizada para enseñar las Ciencias Sociales puede ser muy variada siempre que resulte de ello un conocimiento significativo para el alumno, es decir, un conocimiento capaz de conectar lo que el alumno aprende con lo que el alumno sabe* (Novak 1982, Coll 1988)» (en Benejam y Pagés, 1997).

Con respecto a la secuencia de actividades realizadas, estas partieron del **interés** de los alumnos que en todo momento se mostraron atentos expresando opiniones, y muchos de ellos comentando **experiencias** sobre familiares, por ejemplo: “Mi papá se fue a vivir a EE. UU. por trabajo”, “Yo antes vivía en la ciudad y me mudé al campo porque...”, “Yo vivía en una ciudad y me mudé para otra más chica”, entre otras, relacionadas con conceptos como migraciones internas o nacionales, y migraciones internacionales. Se intentó en todo momento promover la investigación en **textos** informativos, acompañados de **mapas** como fuente de información e **imágenes** como recurso para interpretar, buscar evidencias, confirmar, refutar o ampliar las hipótesis planteadas.

Con respecto a los **procesos** obtenidos: la mayoría del alumnado considera que la gente **migra por trabajo**, visita a familiares o algún tratamiento médico que generalmente se hace en el extranjero porque hay aparatos especiales. Muchos saberes previos sobre problemáticas de países del mundo son manifestados por los varones quienes, por medio del fútbol, reconocen características como: “...también los negros vienen de Camerún a vivir, porque allá no hay trabajo y pasan hambre...”.

El mundo con cara uruguaya



Con respecto al trabajo con láminas en las cuales tenían que describir qué les sugerían, si bien la interpretación de las mismas hace alusión al observarlas a que “**se van**” y “**llegan**”, la mayoría de los alumnos hace referencia a personas que se van del país, o se van al aeropuerto siguiendo las segundas láminas (para determinar el tipo de migraciones). A medida que iban construyendo los conceptos migración, emigración, inmigrante, iban dándose cuenta de que en realidad existen **movimientos migratorios intercontinentales**, es decir, no solo se van, también llegan inmigrantes por diferentes motivos a nuestro país.

Con respecto a la identificación de las **consecuencias**, en la mayoría de los alumnos se pudo apreciar la creencia de que el **crecimiento de la población** sería la principal característica de las migraciones. Aparece además la idea previa de que si bien hay empresas que generan trabajo para los que se van, estas tienen ciertos límites que les impiden emplear a todos.

La **secuencia** de propuestas fue abordada en **sucesivas aproximaciones** y, aunque no fue culminada, se realizaron las proyecciones correspondientes y se establecieron relaciones con otras áreas del conocimiento.

El **propósito** fue cumplido, intentando vincular la información de textos con la interpretación de mapas y láminas como recursos que generan investigación. Es un tema muy amplio que necesariamente debe ser tratado con mucho tiempo y con **adecuaciones** de acuerdo a las características del alumnado de esta escuela en particular. 

Bibliografía consultada

BENEJAM, Pilar; PAGÈS, Joan (coords.) (1997): *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori. Colección Cuadernos de Formación del Profesorado.

COTELO, Emiliano (2005): “‘Departamento 20’ busca incrementar el contacto con la diáspora”. Entrevista al embajador Álvaro Portillo (20.05.2005). En línea: http://www.espectador.com/1v4_contenido.php?id=41612&sts=1

DAPÍA, Andrea Clelia (2010): “Léxico en Ciencias Sociales y su enseñanza” en G. Fioriti (comp.): *Actas del Segundo Congreso Internacional de Didácticas Específicas “Poder, disciplinamiento y evaluación de saberes”*. UNSAM, Setiembre-Octubre, 2010. En línea: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/didacticas_cede_2010/actas/Dap%C3%ADa_DCS.pdf

DURÁN, Diana; CICERCHIA, Ricardo (1997): *Ciencias Sociales. Pueblos y lugares*. Buenos Aires: Troquel.

ROSTAN, Elina (coord.); ABREU, Cristina; GONNET, Marion; GUTIÉRREZ, Osvaldo; ROSTAN, Elina (2010): *Enseñanza de las Ciencias Sociales: propuestas para la Escuela*. Montevideo: Camus.

ROSTAN, Elina (coord.); GONNET, Marion; GUTIÉRREZ, Osvaldo; MALLO, Sandra; ROSTAN, Elina (2011): *Enseñanza de las Ciencias Sociales II. Conceptos y gestión de las fuentes de información*. Montevideo: Camus.