

# El espacio como construcción social

Análisis del espacio geográfico de la Escuela N° 111 de la ciudad de Mercedes, a fin de atender la problemática que vive el alumnado en el entorno escolar

Irascema Rivero / María Devotto | Maestras. Soriano.

DIDÁCTICA y Prácticas Docentes

«El espacio no es ni una cosa ni un sistema de cosas, sino una realidad relacional: cosas y relaciones juntas. [...] El espacio debe considerarse como el conjunto indisociable del que participan, por un lado, cierta disposición de objetos geográficos, objetos naturales y objetos sociales, y por otro, la vida que los llena y anima, la sociedad en movimiento» (Santos, 1996). Cada período histórico tiene una técnica correspondiente a ese período histórico.

Ese espacio lo eligieron un conjunto de personas porque en él se daban ciertas condiciones para que una sociedad se instalara. Estos hombres y mujeres encontraron en ese espacio geográfico una fuente de trabajo, recursos, posibilidades de comunicarse, que hicieron posible su establecimiento. Cierta sociedad en cierta época histórica ocupó ese espacio y aún lo puede estar ocupando, aunque los requerimientos de la nueva sociedad sean otros, todo de acuerdo al momento histórico. En cada espacio geográfico hay huellas de otras épocas.

Las huellas de otras épocas, encontradas en nuestras observaciones, denotan las necesidades de épocas pasadas de que las familias de más bajos ingresos utilizaran predios fiscales para construir precarias viviendas; muchas de ellas comenzaron como rancheríos y hoy en día, con ayuda de la Intendencia Municipal, se han convertido en viviendas de ladrillos y otros materiales de construcción donados por la Comuna, construidas con mano de obra de las

mismas familias afectadas. El barrio Cerro es el tradicional lugar en el que han habitado desde siempre las familias de más bajos ingresos y está catalogado como el barrio más humilde de la ciudad de Mercedes.

## Observaciones

Luego de muchas observaciones, análisis y problematizaciones oportunas hemos decidido que nuestro trabajo se localizara en el espacio comprendido entre las calles Florencio Sánchez, Ansina, Luis Bernardo Pozzolo y Magnone de la ciudad de Mercedes.

A continuación se muestra una imagen del Programa *Google Earth* donde se localiza la zona de estudio.

Se puede observar “pintada” la superficie de estudio que conforma el espacio mencionado.



A partir de las características o propiedades del espacio geográfico, citamos algunas de ellas desde una perspectiva teórica, con el propósito de centrarnos en nuestra tarea.

**El espacio geográfico**, en este caso, nuestra zona de estudio es:

- ▶ **Localizable o localizado:** tiene un referente territorial con una ubicación. Se distingue una localización absoluta, dada por las coordenadas geográficas; y otra relativa, dada por la relación con el lugar en el que se encuentra.
- ▶ **Cartografiable:** se puede representar en mapas o planos.
- ▶ **Organizado:** de acuerdo al medio natural, y a las necesidades y aspiraciones de las colectividades humanas.
- ▶ **Diferenciado:** nunca hay un espacio igual a otro.
- ▶ **Cambiante:** sufre transformaciones a través de la historia en las diferentes sociedades. Por ejemplo, últimamente muy cerca del espacio estudiado (en el mismo barrio) se han derrumbado asentamientos, y a los habitantes de los mismos los han reordenado en otro barrio bastante distante del original, cambiando así el paisaje que estábamos acostumbrados a ver.
- ▶ **Dinámico:** está sujeto a evolución permanente. La evolución en este caso está dada por la mejora de las construcciones y el traslado de sus habitantes, encontrándose ahora en viviendas dignas, hechas de material, con sus necesidades básicas cubiertas. Los terrenos fueron otorgados por la Intendencia Municipal de Soriano y se encuentran a la entrada o salida de la ciudad en el extremo sur.
- ▶ **Complejo y polifacético:** es lo que la sociedad crea y recrea.
- ▶ **Mental:** en la medida en que los individuos lo perciben, imaginan y valoran de modos diferentes. El significado del espacio cambia según los individuos y sus funciones, y también según las épocas. Estamos viviendo un momento en el que lo más importante es la vida digna del hombre, de la sociedad toda, y entre las necesidades más urgentes está la del derecho a una vivienda digna.
- ▶ **Representacional.**
- ▶ **Extenso.**

## Descripción de la zona de estudio

Estas son fotografías de la zona, sacadas durante el mes de octubre, algunas entre semana, otras en fines de semana. Nos ubican en el espacio seleccionado, especialmente en los alrededores, en las calles límite de la superficie a estudiar.



**Por calle Ansina y María Inés Alustiza:** parada de ómnibus, a una cuadra de la Escuela N° 111. En esta parada, varios niños toman el ómnibus diariamente para llegar a sus hogares, los cuales se han trasladado de barrio por los realojos ocurridos en los últimos meses del año 2010.



**El Club Olímpico:** una institución de pleno Barrio Cerro, con historia que marca el presente no solo desde lo deportivo, sino desde todos los planos sociales.



Toma desde calle Ansina

En este paisaje pueden verse viviendas; una pavimentación relativamente nueva; y al norte, el Hospital, centro de salud público en el cual se asiste el 90% del barrio según datos obtenidos de fichas acumulativas de los niños de la escuela N° 111 y diálogos con vecinos de la zona. Los bajos recursos de los habitantes de esta zona obligan a optar por la atención de Salud Pública.



Vista del **Hospital Regional** “Zoilo A. Chelle” desde su **fachada sur**. Cruzando esta callecita cortada de granza, aún más hacia la zona sur, se encuentran las canteras, que también son una característica del lugar.

**La Sub Comisaría Primera**, que tiene su accionar en toda esta zona y más, es otra institución que también se enmarca en el radio seleccionado. Ahora también funciona como **base** del Proyecto **GEO**. Es de destacar que el barrio es uno de los más afectados por el consumo de drogas, las llamadas “bocas de drogas”, “desarmadero” de motos hurtadas y vecinos que están privados de la libertad por diferentes delitos cometidos.



- Cuando llueve demasiado, el patio que está cruzando la calle se inunda por varios días.
- Ese patio además es utilizado por transeúntes que acortan el camino por “la cortadita” para salir a la calle Sánchez.
- Como es una zona de pasto llevan caballos, corriendo el riesgo de que los niños suban a los mismos o estos los lastimen.
- Hay asentamientos alrededor del Servicio Fúnebre Municipal y de la zona que conecta con el Hospital Regional “Zoilo A. Chelle”.





## Conclusión de la descripción

Realidad física, social y económica incluyendo las relaciones entre el hombre y el paisaje:

- ▶ Asentamientos al lado del patio de la escuela.
- ▶ En el barrio, “la cortadita” es conocida como “la senda”.
- ▶ Construcciones de material, generalmente bloques y techos livianos.
- ▶ Hogares matriarcales donde cohabitan varias generaciones, que se ven en la necesidad de ampliar su espacio físico habitacional construyendo viviendas en el mismo predio fiscal.
- ▶ La mayoría cobra el plan de equidad o son empleados municipales, empleadas domésticas, amas de casa y changadores.
- ▶ Según encuestas realizadas, el 95% de los niños de la zona aledaña a la Escuela N° 111, un espacio comprendido dentro de las cuatro cuadras circundantes al centro educativo, no asisten a la misma. Sí asisten a las escuelas N° 46 (al igual que la Escuela N° 111, de categoría A.PR.EN.D.E.R.), N° 95, 4 y 10 respectivamente.
- ▶ Bajos ingresos que no permiten cubrir las necesidades básicas.
- ▶ Observamos que las personas que habitan en la zona se han habituado tanto al paisaje, que no visualizan los problemas ambientales que pasan desapercibidos; esto incluye a todos los actores sociales (debemos señalar que la zona estudiada está al lado del Corralón Municipal).

A partir de las observaciones e informaciones recabadas, afirmamos que existe un vínculo estrecho entre lo ambiental paisajístico, lo social y lo económico.

Hay un conjunto de caminos en los asentamientos que, a la vez, comunican con el hospital. Queremos informar que hay una **escalera** construida en los asentamientos frente al Corralón Municipal, que conduce directamente al Sector Psicosocial del Hospital Mercedes. Dicha escalera tiene muy buena construcción y una baranda que ayuda a transitarla, pues es de altura considerable.



## Aspectos paisajístico-ambientales. Paisaje y Geomorfología

Desde una perspectiva ecológica, el paisaje se encuentra contaminado por las aguas servidas y los depósitos de basura de los asentamientos.

### **Pensamos en un pequeño Proyecto, un Programa de Infraestructura que abarcaría:**

- ▶ Fomentar obras de mejoras y mantenimiento de la zona afectada.
- ▶ Propiciar la ampliación de la escuela y la realización de un entubado en el lugar en que se vierten las aguas servidas.
- ▶ Posible ubicación de un patio cerrado de la escuela, utilizando el actual terreno.
- ▶ Prever la ampliación del área de infraestructura con salón multiuso, sala de motricidad y baños.

## Planteo de posibles soluciones a los problemas detectados

### **Etapas**

- ▶ **Etapas**
- ▶ Construir una semipeatonal en la calle que “corta” la Escuela N° 111.
- ▶ Colocar carteles de advertencia de que los niños cruzan por allí y de que esa calle pertenece a la Escuela.
- ▶ Construir “lomos de burro” antes de entrar a la semipeatonal.
- ▶ Cercar el patio de enfrente a la Escuela (que pertenece a ella).
- ▶ Relleno del terreno para prevenir las inundaciones en los días de lluvia.
- ▶ Construir un salón multiuso (que la Escuela no tiene) y baños en ese patio. Pues uno de los inconvenientes que tienen los niños de 4°, 5° y 6° grado, que usan ese patio para el recreo, es que deben cruzar la calle para tomar agua dentro de la escuela, así como para utilizar el baño, con el peligro que significa que los niños crucen la calle que es transitada continuamente por vehículos.
- ▶ Entubado de las aguas servidas, previendo en esta construcción que también se sumen las aguas pluviales.
- ▶ **Pensamos que tomar estas medidas hoy como, por ejemplo, la construcción del lomo de burro al comenzar y terminar la semipeatonal, y la realización de la semipeatonal, en un futuro hará que no circulen más vehículos por ese tramo de la calle.**

### **Etapas**

- ▶ Evaluar en esta etapa, transcurrido un tiempo después de hacer la semipeatonal, el impacto social que tendría el cortar definitivamente el tránsito vehicular, quedando así la Escuela en un solo terreno. Con esta imagen y los dibujos que en ella se han seleccionado pretendemos mostrar cómo quedaría la zona involucrada, mostrada desde *Google Earth*.
- ▶ Como se aprecia en la imagen, la zona sombreada de color rojo es el actual predio de la escuela. La flecha roja que sale desde la escuela, cruza la calle y se dirige al terreno de enfrente a la escuela, sería la vía de comunicación para acceder a él.
- ▶ En la parte izquierda superior de la imagen coloreada con gris se construirían baños para niños y niñas respectivamente. La razón por la cual están separados es que las necesidades de protección y cuidado de los niños y niñas lo ameritan por el contexto social en el que se está trabajando. Esta zona estaría acompañada por árboles para proteger del sol en los días calurosos.
- ▶ La zona sombreada de verde, la designaríamos como zona de recreación en contacto con la naturaleza donde, además de árboles y bancos, habría una cancha de fútbol, deporte este muy disfrutado por los niños y niñas.
- ▶ Es de mucha importancia también la creación de un salón multiuso y uno de Psicomotricidad, que atenderían carencias importantes de la escuela.
- ▶ En la imagen también se muestra (con línea punteada) un posible entubado de aguas servidas que afectan el ambiente y la salud de los niños que juegan en el lugar.
- ▶ Debemos aclarar que, por medidas de seguridad, el patio proyectado debería ser cerrado con paredones y rejas a su alrededor.



## Conclusiones

- ◆ Proyecto totalmente viable desde el punto de vista económico y social.
- ◆ No hay una detección del problema por parte de los habitantes de la zona, lo que hace que tampoco se tomen medidas al respecto por parte de instituciones u organizaciones que sí tienen los medios para lograr los cambios positivos (entre los que podrían estar los que hemos proyectado en este trabajo). 📍

## Bibliografía

- CHIOZZA, Elena Margarita; CARBALLO, Cristina Teresa (2006): *Introducción a la geografía*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- FRANCO REY, Jorge (1999): “Nociones de Cartografía” en *Nociones de topografía, geodesia y cartografía*. Cáceres: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.
- GÓMEZ, Carlos (coordinador general) (2004): “Introducción a los Sistemas de Información Geográfica”, Módulo 9, en *Manual de Manejo de Cuencas*. San Salvador: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales/CARE/FORGAES/Unión Europea/Visión Mundial El Salvador. En línea: <http://www.pnuma.org/gobernanza/cd/Biblioteca/Capacitacion%20cuencas/Modulo9.pdf>
- MARTÍN LÓPEZ, José (2002): *Historia de la Cartografía y la Topografía*. Madrid: Ministerio de Fomento, Centro Nacional de Información Geográfica.
- MASKEY, Andrew (1998): *Navegando entre brumas. La aplicación de los Sistemas de Información Geográfica al análisis de riesgos en América Latina*. Santafé de Bogotá: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.
- MONTOYA ARANGO, Vladimir (2007): “El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder de la cartografía” en *Universitas Humanística*, N° 063 (enero-junio), pp. 155-179. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. En línea: [http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/791/Resumenes/79106309\\_Resumen\\_1.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/791/Resumenes/79106309_Resumen_1.pdf)
- SANTOS, Milton (1996): *De la totalidad al lugar*. Barcelona: Ed. Oikos-Tau.