

El impacto de las TIC en el ciudadano de hoy

Inés Manuela Castro Guglielmone | Maestra, especializada en Informática Educativa y Educación a Distancia. Docente de Informática Educativa en el Dpto. de Tecnología Educativa del CEP e IINN. Asesora del Área de Tecnología y Educación del MEC.

María Cristina Aldaya de la Cruz | Maestra egresada del IFD Fray Bentos, especializada en Informática Educativa. Máster en Educación, Universidad ORT. Diploma en Educación, Universidad ORT. Docente de Informática Educativa en el Dpto. de Tecnología Educativa del CEP e IINN.

Se inicia el año 2009 con una realidad diferente en la Educación Primaria.

El Plan CEIBAL completará la entrega a nivel del país de las *laptops* XO a los niños y maestros de todas las escuelas públicas, y las características del Plan CEIBAL han generado cambios de relevancia a nivel de la sociedad. EL IMPACTO DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN EL MUNDO EDUCATIVO lleva a cambios en toda la vida humana, ya que sus efectos repercuten en la vida laboral y educativa.

«Las Administraciones Públicas deben asegurar el acceso a la Educación de todos los ciudadanos y evitar que el acceso a las redes conlleve un nuevo tipo de discriminación generadora de una nueva forma de analfabetismo.»¹

«La tecnología es la transformación del medio» (Doval, 1998:71). Es necesario hacer las cosas, crear, modificar y adaptar; con pensar y reflexionar no es suficiente. Es necesario integrar inteligentemente la tecnología al ámbito formal e informal.

¿Cómo reconstruir al ciudadano de acuerdo a las realidades sociales actuales en el marco de las tecnologías?

La reflexión acerca de la formación de la ciudadanía en la escuela no puede olvidar al contexto en que se da la misma y la necesidad de una práctica social política.

Es diferente hablar de ciudadanía en un contexto concreto donde el Estado es realmente democrático y la sociedad posee un fuerte carácter civil con un tejido social bien articulado.

Desde el enfoque sociológico ha sido entendida como un proceso de internalización con la realidad interna, constituyéndose en la realidad subjetiva.

En el contexto actual de globalización se van gestionando nuevos enfoques sobre la formación ciudadana y se presencia una ruptura para el escenario escolar.



¹ P. Marquès Graells (2000).

Fuente: http://www.flickr.com/photos/journalist_chile/304653310/sizes/o/



Fuente: <http://www.flickr.com/photos/21910049@N06/2113060337/>

Los sujetos a través de la sociedad se escolarizan. Se ven abocados a aprender a convivir, lo que significa apropiarse y hacer suya la cultura, adaptarse a ella, resignificarla y convertirse en miembros de una comunidad cultural y social.

«La escuela es un mecanismo para implantar un tipo de cultura y para hacer realidad valores e ideales de la cultura deseable.» (Gimeno Sacristán, 2001)

La palabra “cultura” implica, entre otros, lazos fraternales, lazos sociales, costumbres, creencias, herencia biológica.

La cultura vista en un contexto puede entenderse que el sujeto se está comunicando y debe transmitir la interpretación de un gesto, de una mirada y, por lo tanto, es una red de signos que permite a los individuos que la comparten, atribuir sentido tanto a las prácticas como a las producciones sociales.

En síntesis, esta concepción permite pensar que la cultura es contexto social de producción e interpretación de significados y que como es un contexto social, hay tantas culturas como sociedades.

La llegada de las XO a los diferentes contextos sociales de nuestro país ha producido cambios que se perciben.

Si bien la creación de redes sociales ha existido siempre, hoy estas *laptops* permiten acceder a la información y tejer nuevas redes sociales que están más allá de los espacios geográficos determinados.

Se favorece y fortalece la creación de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual donde se gestiona un aprendizaje colaborativo.

Resulta imprescindible un mínimo dominio tecnológico para integrarse a estos nuevos ámbitos sociales y por qué no educativos.

Se requiere entonces para llevarla adelante un dominio mínimo de la tecnología y de los ambientes virtuales, de las herramientas de comunicación que ellos ofrecen.

*«En este contexto encontramos nuevos desafíos a la colaboración educativa mediada, tales como la necesidad de reformular el diseño del curriculum y los métodos de enseñanza usados, el entrenamiento de profesores y estudiantes, la determinación de la viabilidad y perdurabilidad de las tecnologías de telecomunicación, etc. (Harasim, 1993)».*²

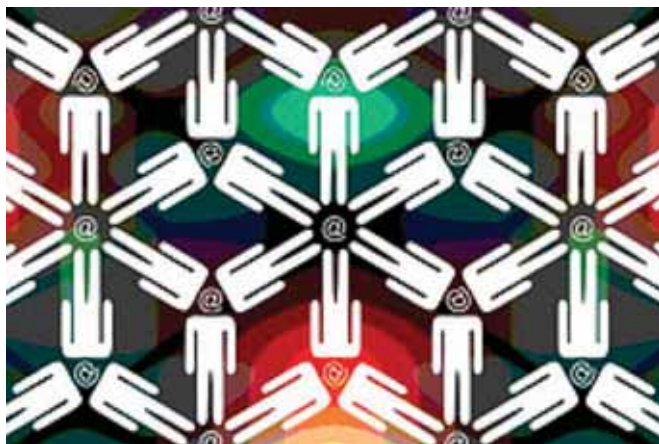
Al apoyarnos en la colaboración, nos estamos refiriendo a la colaboración para intercambiar ideas y compartir la información. Y también para compartir aptitudes y resolución de problemas.

A decir de Salinas (1996): *«La aparición de nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje que abarcan desde situaciones didácticas convencionales hasta modalidades de aprendizaje abierto, en las que independientemente de si es presencial o a distancia, se proporciona al alumno una variedad de medios y la posibilidad de tomar las decisiones sobre el aprendizaje (Salinas y Sureda, 1992)».*

Si referimos a la inteligencia distribuida, el ciudadano de hoy, que aprende, interactúa con el artefacto tecnológico que ya no es solamente el computador, sino también los celulares, los MP3, los iPod, etc., según da cuenta Salomón (1993).

La transferencia general de principios, actitudes y estrategias es tan importante como la transferencia de principios básicos.

² Citado por J. Salinas (1996).



Fuente: <http://www.flickr.com/photos/12195944@N07/2295388849/sizes/o/>

«El aprendizaje de las habilidades básicas como la lectura, escritura, cálculo y lenguaje en definitiva se va a transferir a otras situaciones porque estas habilidades son necesarias para un desempeño posterior, dentro y fuera de la Escuela.» (Woolfolk, 1996:316)

En cuanto a qué es la comprensión, Perkins sostiene que *«es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe... la capacidad de desempeño flexible es la comprensión»* (Perkins, 1990:70).

La enseñanza debe atender los cambios tecnológicos que se están dando en la sociedad.

Desde los nuevos celulares, MP3, hasta las “maquinitas verdes”, las laptops XO, que a través de Wi-Fi nos permiten informarnos y comunicarnos al instante, se producen cambios sociales, culturales, que nos llevan a reflexionar sobre las condiciones y motivaciones de las tecnologías para la enseñanza-aprendizaje en la conformación de los cambios del nuevo ciudadano.

Afirmamos que el avance de las tecnologías en nuestro país, lejos de lesionar los derechos de los ciudadanos, los reafirma y gestiona desde su perspectiva. Gestiona ámbitos democráticos participativos, capaces de crear otras formas de comunicación, garantizando la libertad y la igualdad de oportunidades de todos.

Concluyendo, vamos construyendo nuevas miradas hacia a la hora de hablar de ciudadanía en cuanto al acceso a la tecnología, y de formar una conciencia participativa que afronte la resolución de los conflictos desde una mirada solidaria y colaborativa. @

Bibliografía

- ANDER-EGG, Ezequiel (1995): *Técnicas de investigación social*. Barcelona: Ed. Lumen.
- BRUNER, Jerome S. (1997): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Ed. Aprendizaje Visor.
- BURBULES, Nicholas C.; CALLISTER, Thomas A. (2001): *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires: Ed. Granica.
- CABERO ALMENARA, Julio; MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco (2000): *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- CASTELLS, Manuel (2000): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1: *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.
- DOVAL, Luis (1999): *Tecnología. Más acá de la computadora. Una propuesta sobre Educación Tecnológica para maestros de EGB1*. Buenos Aires: Santillana.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Ed. Morata S.L.
- MARQUÈS GRAELLS, Pere (2000): “El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo”. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- PERKINS, David (2001): *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- SALINAS, Jesús (1996): “Campus electrónicos y redes de aprendizaje” en J. Salinas (coord.) y otros: *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*, pp. 91-100. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.
- WOOLFOLK, Anita E. (1996): *Psicología educativa*. México: Ed. Prentice Hall.

Sitios consultados

- <http://www.pangea.org/peremarques/impacto.htm>
- <http://www.uib.es/depart/gte/salinas.html>