

El fútbol en la escuela



Nuevos tiempos, nuevos enfoques.
Relato de una experiencia

Santiago Riera | Lic. en Educación Física, Deportes y Recreación.

*«...en algún sentido la escuela produce los saberes que distribuye y no solamente reproduce la cultura que la rodea. (Narodowski, 1993)»
(apud Aisenstein, 1998)*

Resumen

El fútbol como deporte masivo penetra en el seno de la sociedad, y esta le asignará un lugar de relevancia. No caben dudas de que en América Latina ocupa un espacio de privilegio, y la sociedad uruguaya no es la excepción. La escuela pública como espacio de legitimación de saberes puede reproducir los valores del fútbol como espectáculo o redirigirlos hacia fines educativos, para formar ciudadanos críticos, participativos y productivos, capaces de disfrutar de actividades colectivas. El objetivo de este artículo es presentar una propuesta para el abordaje del fútbol en la escuela, finalizando en un torneo escolar con un reglamento alternativo donde, además de la vivencia del deporte, se puedan desprender conocimientos y contenidos del programa escolar vigente (ANEP. CEP, 2009) que serán tratados en el salón de clase en conjunto con la maestra referente.

Palabras clave: Educación Física – Fútbol – Deporte escolar – Contenidos transversales

El presente documento consta de:

1. Una introducción donde se contextualiza el deporte, el deporte escolar y el fútbol.
2. Un abordaje de contenidos del fútbol en la escuela, finalizando con la propuesta de torneo a través de la implementación de un reglamento alternativo.
3. Contenidos transversales que se desprenden de la propuesta.
4. Algunas conclusiones finales.

1. Introducción

El deporte aparece como uno de los seis contenidos a desarrollar en las clases de Educación Física en la escuela. Desde los ámbitos formativos se enfatiza en conceptos tales como “jugar el deporte” y “deporte escolar” o “deporte de la escuela”. Ahora bien, ¿qué diferencias hay entre deporte y deporte de la escuela?

Muchos son los casos en que la experiencia deportiva escolar ha sido negativa, como expresara Dart (2018), debido en parte al contenido y a quienes lo enseñaron. Los nuevos enfoques sobre deporte escolar coinciden en darle un vuelco a la mirada tradicional, en adaptar el deporte al contexto escolar y modificarlo si es necesario, sin perder su esencia: diferenciarlo del deporte espectáculo, extraer lo mejor de él para promover valores, pensamiento crítico, participación, coincidiendo con los objetivos generales de una institución educativa.

«La escuela será semillero de ciudadanos y/o trabajadores que en el mejor de los casos (con la Educación Física y las demás asignaturas) pueden llegar a sentir, pensar, moverse y vincularse satisfactoriamente.» (Aisenstein, 1998)

Kuper (2012) pone de manifiesto una realidad ineludible: «Cuando un juego moviliza a miles de millones de personas deja de ser un mero juego». Con esta sencillez, el autor expone intereses que trascienden los elementos internalistas del deporte (propuesta centrada en promover los bienes propios de la práctica deportiva) y lo acerca a las teorías externalistas de los sociólogos marxistas, para quienes el deporte moderno está dominado por la eficiencia técnica y la priorización del logro de los resultados por encima de la experiencia lúdica.

«El deporte es un sistema institucionalizado de prácticas competitivas, con predominio del aspecto físico; delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas convencionalmente, cuyo objetivo confesado es, sobre la base de una comparación de pruebas, de marcas, de demostraciones, de prestaciones físicas, designar al mejor concurrente (el campeón) o de registrar la mejor actuación (récord).» (Brohm, 1982)

El autor agrega: «... el deporte es esencial y primordialmente la búsqueda del rendimiento corporal» (*ibid.*).

Es claro que el fútbol moderno de competición se acerca más a esto último que al mero disfrute de una actividad lúdica. Los intensos cambios que el juego ha sufrido, principalmente en la década de los noventa, con el impacto del medio audiovisual, han lanzado al deporte hacia su conversión en un gran producto de comercialización. Las grandes estrellas del fútbol son personas multimillonarias que responden a intereses de los clubes que, en muchas ocasiones, responden a intereses de los accionistas debido a su condición de sociedades anónimas.

En palabras de Galeano (1995): «El juego se ha convertido en espectáculo, con pocos protagonistas y muchos espectadores, fútbol para mirar, y el espectáculo se ha convertido en uno de los negocios más lucrativos del mundo...».

Ahora bien, no caben dudas de que el deporte más popular del mundo es una gran herramienta educativa para su abordaje en el ámbito primario. En este sentido, ¿cuáles aspectos de la práctica deportiva del fútbol debemos enfatizar los docentes en la

escuela? Se trata de pensar cómo transformar una práctica social –que es, además de un deporte, un espectáculo y un negocio– en una práctica escolar con fines educativos.

Como antecedente de propuestas, el “fútbol callejero” aparece como una alternativa que se impone. En este sentido, Sánchez y Salerno (2012) entienden que la metodología promueve valores sociales que lo alejan del espectáculo y lo acercan a lo educativo: «El fútbol callejero quiere reivindicar el fútbol como un instrumento social y rescatar el juego del negocio».

En esta línea, hay quienes entienden que esta propuesta es la solución al distanciamiento histórico entre el ámbito educativo formal y el fútbol.

«Todos sabemos por nuestras propias experiencias que la educación formal y el fútbol vivieron históricamente una relación conflictiva. La excusa, mantenida con mucha obcecación, era que no se reprodujeran en el ámbito escolar las rencillas, los desbordes afectivos y emocionales, que se veían en otros espacios...» (Di Giano, 2008)

Agrega que: «...con la conformación de una nueva y creativa manera de jugar (...) se derrumban todas las excusas para poder construir un puente más amistoso entre estas dos esferas...» (*ibid.*).

El objetivo del siguiente artículo es presentar una propuesta para el abordaje del fútbol en la escuela, finalizando en una modalidad alternativa de campeonato y su abordaje transversal en otras áreas del conocimiento del programa escolar vigente, en el marco de la asignatura Educación Física.

2. Abordaje del fútbol en la escuela

Enseñanza de aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios

Si se tienen en cuenta las diferencias entre un fútbol espectáculo que apunta a la eficiencia técnica y un fútbol escolar que busca en la técnica el desarrollo de la corporeidad, estos aspectos toman otro valor. El programa escolar vigente así lo especifica: «La técnica en el deporte se convierte en una motricidad específica, permitiendo al niño resolver racionalmente las diferentes situaciones de juego, mediante un repertorio de gestos» (ANEP. CEP, 2009:243).

La enseñanza de la técnica en la escuela se aleja de sistematizar gestos y se entiende como parte del repertorio para el desarrollo de la corporeidad, «una

construcción que se nutre del sentir, pensar, saber, comunicar y querer, relacionados dialécticamente (...) permitiendo (...) la identidad y subjetividad de los demás» (idem, p. 237). Esto no quita que sea oportuno enseñar la técnica del fútbol, pero basándose en la exploración y la experimentación. El objetivo primordial es que el niño se desarrolle como individuo y, si se quiere, desde la educación física escolar contribuir a su crecimiento para una futura elección deportiva, descartando la opción de trabajar por una especialización temprana.

«Su enseñanza no debe constituir un fin en sí mismo, sino que debe estar siempre vinculada a la enseñanza de la táctica.» (idem, p. 243)

El énfasis en la táctica radica en su componente de decisión, jerarquizándolo por sobre la ejecución automática. La comprensión y el funcionamiento del niño en el juego implicarán un dominio mayor de los aspectos tácticos, desarrollando procesos de maduración internos.

«La Táctica es la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgen de la propia actividad competitiva.» (Sampedro apud Saquero Rodríguez, 2013/14:10)

Ahora bien, si la táctica debe vincularse con los aspectos técnicos y estos últimos no perder de vista la experimentación y la exploración, ¿cómo habrá que afrontar los aspectos reglamentarios?

«La enseñanza de los deportes en la escuela enfatiza el respeto incondicional y no reflexivo a las reglas y da a estas un carácter estático e incuestionable, lo que no lleva a la reflexión y al cuestionamiento y sí al acomodamiento...» (Bracht, 1996)

Enseñar deporte con un reglamento rígido, prefabricado y sin opción a su manipulación, se contraponen a los fines mismos del programa escolar vigente en cuanto a la educación como praxis liberadora para la formación de un ser crítico y reflexivo.

«El aspecto reglamentario es fundamental en el ámbito escolar puesto que su modificación intencional posibilita la adaptación del deporte a las diferentes etapas de desarrollo de los niños, (...) y al mismo tiempo habilita la construcción grupal de reglas validadas por ellos, lo cual promueve la construcción ciudadana del sujeto.» (ANEP. CEP, 2009:243)

En esta misma línea, Guterman (1996) dice: «...jugar en las mismas condiciones que plantea el reglamento o tal cual juegan los jugadores profesionales lleva a que muy pocos aprendan».

La adaptación reglamentaria implica democratizar un saber y facilitar la apropiación del conocimiento por parte del niño, accediendo a su derecho a la educación como derecho humano fundamental.

Descripción de una propuesta de campeonato para el fútbol escolar

La que presento a continuación es una propuesta para la vivencia del fútbol, en una modalidad de torneo escolar. Puede ser considerada como el cierre del contenido fútbol abordado en clases previas. La duración de la actividad dependerá de cada contexto, siendo el docente el encargado de diseñar "el fixture" según su realidad institucional.

Objetivo general de la actividad

- Generar un espacio para la participación en un campeonato de fútbol implementando un reglamento alternativo.

Objetivos específicos

- Propiciar la inclusión de la mayor cantidad de niños que deseen participar de los partidos, de sus etapas previas y posteriores.
- Fomentar la equidad de género en la formación de los equipos.
- Potenciar hábitos alimenticios saludables.
- Abordar contenidos de forma transversal al programa escolar vigente, trabajados con los docentes en el salón de clase.

Como lo indica el objetivo general, la escuela desarrollará su propio evento de fútbol con la participación de todos los grados a través de la implementación de un reglamento alternativo que fomentará la inclusión, la igualdad de género, los hábitos saludables y contemplará, al mismo tiempo, distintos contenidos del programa escolar vigente a ser desarrollados por las maestras en la clase (objetivos específicos).

La elaboración del reglamento regulará el desarrollo posterior de la actividad. Se les ofrecieron a los niños los criterios generales (inclusión de niños y niñas, hábitos saludables, fomentar valores, etc.) y se redactaron colectivamente. El espacio para esta instancia fue la clase de Educación Física en una modalidad oral. El reglamento incluye la aclaración



de que, durante el juego, cada ítem conseguido implica la suma de un punto. Por tanto, un partido no se gana solo haciendo más goles, sino que los equipos irán sumando puntos según la cantidad de ítems que cumplan. Los partidos no se ganan o se pierden, son el medio para la obtención de puntos más allá del resultado. Durante el transcurso de la actividad, cada clase representará un país, siendo este también su referente a la hora de cumplir con un requisito antes de comenzar cada juego.

Conformación de los equipos y duración del partido

1. La conformación de cada equipo será de seis jugadores, integrándose por un número de tres niñas y tres varones.
2. Podrán realizarse un número ilimitado de cambios siempre y cuando no se altere la proporción del punto anterior. El no cumplimiento imposibilita la suma del punto.
3. Cada clase representará un país del continente, con el cual se identificará durante todo el torneo.
4. La duración de cada partido será de treinta minutos, divididos en dos tiempos de quince minutos.

Suma de puntos durante el encuentro

5. La suma de puntos será de acuerdo al cumplimiento de determinados ítems que se describen a continuación. El máximo de puntos que brinda un partido será de cinco puntos.
 - A. Un punto por la conformación mixta del equipo, tres niñas y tres varones.
 - B. Un punto por cumplir la consigna previa al inicio del encuentro relativa a la presentación de información del país que representan.
 - C. Un punto por conseguir algún gol, sin importar su cantidad.
 - D. Un punto por comportamiento correcto durante el encuentro (vocabulario inadecuado, actitudes violentas, protestas, entre otros, serán considerados comportamiento incorrecto, por ende no será posible sumar en dicho ítem).
 - E. Un punto por botellas de agua presentadas (porcentaje de la clase, máximo una por niño).

El no cumplimiento de alguno de los ítems implica la imposibilidad de sumar ese punto, pudiendo sumar en los restantes ítems.

3. Contenidos transversales

A nivel general, el concepto transversal implica cruzar de un lado a otro. En ámbitos educativos, tomando a Velásquez Sarria (2009), este concepto refiere a una estrategia mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios están presentes en todos los proyectos y actividades de una institución educativa. Además le agrega un valor a este concepto, considerándolo el medio para hacerle frente a la concepción fragmentada del conocimiento.

La elaboración de los cinco puntos del reglamento implica el trabajo en diferentes áreas del conocimiento que serán abordadas por los docentes encargados de cada grupo en el salón de clase.

a. Lenguaje

Trabajo en el área del lenguaje: cada grupo deberá leer para preparar y exponer la información relativa al país que representa.

«El aprendizaje del lenguaje y su desarrollo como el de otras facultades cognitivas depende de la comprensión no del ejercicio; la comprensión es una condición previa al aprendizaje. Es necesario evitar, en la escuela, las situaciones de lenguaje sin sentido...» (Romo, 1996)

El sentido en este punto se lo asigna el aspecto reglamentario del juego al que el niño está jugando.

b. Valores sociales: equidad de género y valoración del clima de paz

En cuanto a la transmisión de valores sociales como la equidad de género, la composición mixta de los equipos de fútbol contribuye, en la práctica, a la reflexión y comprensión de las inequidades, de algunas normas y valores dominantes. Así lo considera la *Guía didáctica: La Educación Física desde un enfoque de género*:

«La revisión de las propuestas pedagógicas desde la reforma escolar varelana hasta ahora, dan cuenta de aspectos sexistas de los diseños curriculares fundados en una cultura de época que determinó el disciplinamiento a partir del cuerpo y de acuerdo al sexo. Esto obedeció a una concepción de diferenciación de roles sociales, laborales, económicos, etc., para los que se preparaba desde la niñez.» (MIDES, 2012:3)

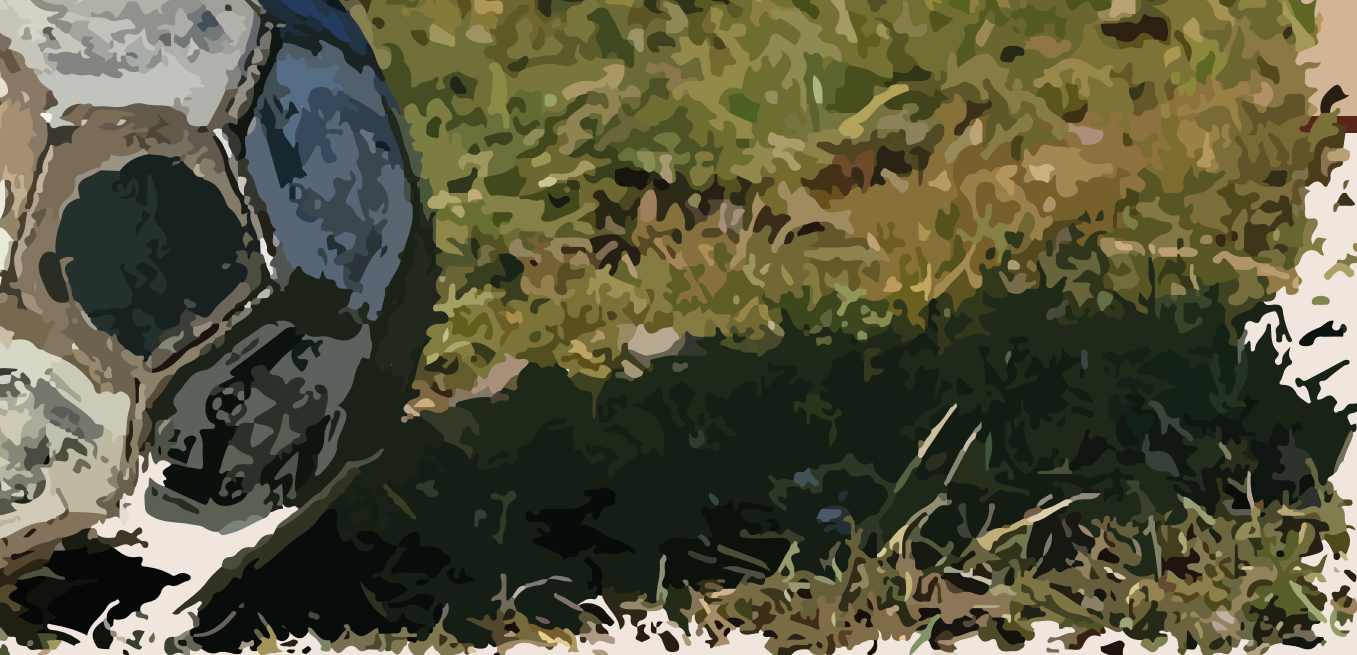


El análisis de las diferentes manifestaciones violentas en el deporte será tenido en cuenta para desarrollar estrategias y soluciones a las situaciones que se generan a diario en la escuela y la sociedad, en pro de la construcción de una cultura de paz.

c. Biología: alimentación saludable

La transmisión de información y de hábitos respecto a la nutrición e higiene en el deporte se traduce en contenidos educativos esenciales. Según un estudio publicado por Machado *et al.* (2018), cerca del 60% de la población escolar estudiada (trescientos dieciocho niños de escuelas públicas y privadas de Montevideo y Rivera) consume habitualmente bebidas azucaradas, dulces y bollerías. El consumo de agua y no de bebidas azucaradas es un punto a enseñar muy importante en un país donde los últimos datos de obesidad infantil son alarmantes. Según datos de la Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular, el 40% de los niños escolares de Montevideo tiene algún grado de sobrepeso u obesidad.¹ En este sentido, la incorporación de la merienda saludable (frutas y alimentos caseros) durante la actividad será de gran importancia para continuar en este camino de hábitos saludables.

¹ En línea: <https://cardiosalud.org/estudio-de-hipertension-arterial-en-ninos-y-su-vinculo-con-sobrepeso-y-obesidad-revela-datos-novedosos/>



4. Algunas conclusiones finales

La implementación de una actividad deportiva en el ámbito escolar implica para el docente de Educación Física replantearse y repensar el deporte, su papel en la sociedad y la adaptación que necesita realizar en el ámbito educativo para evitar la reproducción de prácticas indeseadas (violencia, inequidad, competencia desleal, etc.) y fomentar el aprendizaje de hábitos, de valores, y los conocimientos que abordan las distintas áreas del conocimiento que se abordan en la escuela.

El desarrollo de la actividad que aquí presenté implica un trabajo conjunto con los maestros para el abordaje de contenidos transversales, lo que permite dar un carácter holístico a los conocimientos abordados, superar la presentación del conocimiento de forma compartimentada, favoreciendo la formación integral del alumno. 

Referencias bibliográficas

AISENSTEIN, Ángela (1998): "Deporte y escuela ¿separados al nacer" en *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital* (Octubre), Año 3, Nº 11. En línea: <https://www.efdeportes.com/efd11a/angela1.htm>

ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): "Área del Conocimiento Corporal" en *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea (Tercera edición, año 2013): http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf

BRACHT, Valter (1996): *Educación Física y aprendizaje social*. Córdoba: Ed. Vélez Sársfield.

BROHM, Jean-Marie (1982): *Sociología política del deporte*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. En línea: http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1315&data=ee2ebc_sociologia-politica-del-deporte.pdf

DART, Jon (2018): "Sport may be an opium of the people – but it matters" en *The Conversation*. En línea: <https://theconversation.com/sport-may-be-an-opium-of-the-people-but-it-matters-99459>

DI GIANO, Roberto (2008): "Un puente entre la educación y el fútbol: el fútbol callejero" en *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital* (Marzo), Año 12, Nº 118. En línea: <https://www.efdeportes.com/efd118/futbol-callejero.htm>

GALEANO, Eduardo (1995): *El fútbol a sol y sombra*. Montevideo: Ediciones del Chanchito.

GUTERMAN, Tulio (1996): "El fútbol en la escuela: Aportes para pensar un encuentro" en *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital* (Setiembre), Año 1, Nº 2. En línea: <https://www.efdeportes.com/efd222tag1.htm>

KUPER, Simon (2012): *Fútbol contra el enemigo*. Barcelona: Contraediciones.

MACHADO, Karina; GIL, Patricia; RAMOS, Inocencio; PÍREZ, Catalina (2018): "Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo" en *Archivos de Pediatría del Uruguay* 2018, Vol. 89, Suplemento 1, pp. 16-25. En línea: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v89s1/1688-1249-adp-89-s1-16.pdf>

MIDES (2012): *Guía didáctica: La Educación Física desde una perspectiva de género*. Montevideo: Instituto Nacional de las Mujeres del Ministerio de Desarrollo Social. En línea: http://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal/file/21303/1/edfisica_genero.pdf

ROMO, Violeta (1996): "Algunas consideraciones acerca del lenguaje en la escuela" en *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*. En línea: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a20n2/20_02_Romo.pdf

SAMPEDRO, Javier (1999): *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Ed. Gymnos.

SÁNCHEZ, Leonel; SALERNO, Juan (2012): "El fútbol callejero, un deporte inclusivo en Chos Malal, Provincia de Neuquén" en *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital* (Diciembre), Año 17, Nº 175. En línea: <https://www.efdeportes.com/efd175/el-futbol-callejero-en-chos-malal.htm>

SAQUERO RODRÍGUEZ, Víctor Manuel (2013/14): *Estrategia y táctica en la Educación Primaria. Pensamiento táctico*. Trabajo final de grado. Universidad de Valladolid. En línea: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7533/TFG-G%20826.pdf?sequence=1>

VELÁSQUEZ SARRIA, Jairo Andrés (2009): "La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. 5, Nº 2 (Julio-Diciembre), pp. 29-44. En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>