



# Abordaje del texto explicativo en sexto grado

Bernardino González | Maestro. San José.

La enseñanza de la Lengua en la escuela es fundamental, es una de las herramientas más importantes que le permitirá al niño desenvolverse favorablemente en la sociedad. Dentro de la temática, nos centraremos específicamente en la lectura que constituye una actividad utilizada en todos los contextos tanto escolares, sociales como familiares, pero no siempre se la ha concebido como lo hacemos en la actualidad.

Dubois (1995) plantea la evolución de la lectura a través del tiempo y distingue tres concepciones:

- ▶ La lectura como conjunto de habilidades.
- ▶ La lectura como proceso interactivo.
- ▶ La lectura como proceso transaccional.

La concepción más reciente es la de la lectura como proceso transaccional. El *Programa de Educación Inicial y Primaria* plantea:

*«La lectura es un proceso de construcción de sentido, producto de una transacción entre el lector, el texto y el autor, que pone en juego los conocimientos lingüísticos y enciclopédicos del primero con las pistas lingüísticas codificadas del segundo y el mundo del tercero.»* (ANEP. CEP, 2009:47)

En la escuela es una actividad que se realiza diariamente, aunque en muchos casos no se la trabaja como un contenido en sí mismo (especialmente en los grados superiores), sino al servicio de las demás áreas. Este es un defecto en el que incurrimos los docentes, generalmente de forma inconsciente, considerando y dando por supuesto que el niño ha ido avanzando en el proceso de lectura, sin tener en cuenta que se da a lo largo de toda la escolarización y se encuentra en proceso de aprendizaje durante toda la vida.

Es menester que se enseñe a leer en todos los grados, como lo requiere el programa. Debemos idear prácticas de lectura, que impliquen el desarrollo de estrategias que el alumno utilice en el momento de la lectura. Entre estas estrategias se encuentran las cognitivas y las discursivas.

María Cristina Martínez propone la enseñanza de la lectura considerando las inferencias.

*«Considero la inferencia como el resultado de un proceso de búsqueda continua por parte del oyente o lector de las relaciones de significado propuestas en los enunciados de un texto (oral o escrito) en cuyas formas de manifestación tal actitud de respuesta activa ya había sido considerada.»* (Martínez, 2004:33)

La autora plantea los siguientes tipos de inferencias:

- ▶ Genéricas
- ▶ Enunciativas
- ▶ Organizacionales
- ▶ Micro y macrosemánticas
- ▶ Micro y macropragmáticas.

En las tres actividades que se plantean a continuación, se abordó la enseñanza de la lectura en textos expositivos. Se realizaron en sexto grado, tomando como referencia un contenido específico del Área del Conocimiento de la Naturaleza: La fotosíntesis.

### Actividad 1

#### Fotosíntesis: una función que define a los seres autótrofos

**Foto:** del griego: foto=luz.

**Síntesis:** del griego: combinación o composición.

La fotosíntesis es un **proceso** básico, la mayoría de los seres vivos dependen directa o indirectamente de ella para obtener **energía**; es por eso que los **productores** ocupan el primer eslabón de las cadenas tróficas.

Plantas, algas eucariotas y cierto tipo de procariotas o bacterias (cianobacterias que antes se llamaban algas verde azules o azul verdosas) son organismos capaces de producir su propio alimento, no teniendo la necesidad de consumir otros seres vivos; por eso se les llama **autótrofos** (auto que significa “por uno mismo” y trofos “alimento”) o productores.

En un comienzo los seres vivos vivieron sin oxígeno, hasta que algunas células por mutaciones adquirieron la capacidad de aprovechar la energía de la luz solar. Así es que estas células combinaban moléculas inorgánicas simples, dióxido de carbono y agua para formar moléculas orgánicas más complejas como la glucosa. Estas primeras células no tenían competidores porque la mayoría de ellos no necesitaban oxígeno para vivir; así fue que llenaron los mares liberando este gas como subproducto de la fotosíntesis. El oxígeno libre pasó a ser un nuevo componente de la atmósfera. Si bien este gas era dañino para muchos organismos, muchos otros pudieron sobrevivir en su presencia. Sus células se reprodujeron y lo aprovecharon para un nuevo y eficaz proceso: **la respiración celular**.



Previo a la lectura del texto se plantea la siguiente tabla para completar en forma colectiva.

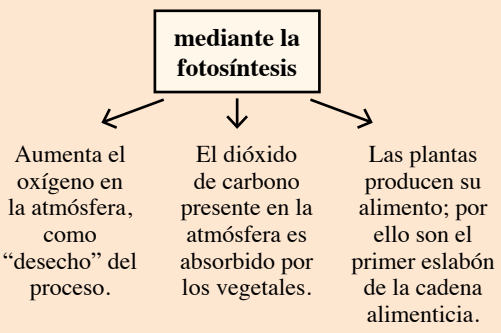
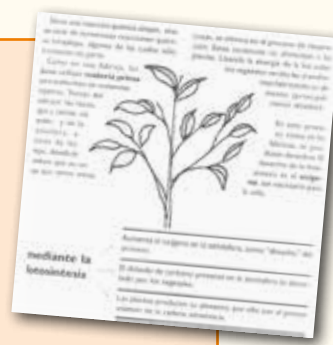
¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUEREMOS SABER?	¿QUÉ APRENDIMOS?  ¿QUÉ NECESITAMOS SABER AÚN?

### Actividad 2

No es una reacción química simple, sino una serie de numerosas reacciones químicas complejas, algunas de las cuales sólo se conocen en parte.

Como en una fábrica, las plantas utilizan **materia prima** que transforman en sustancias orgánicas. Toman del suelo por las raíces, agua y ciertos minerales; y de la atmósfera, a través de las hojas, dióxido de carbono que es un gas que entre otras cosas, se elimina en el proceso de respiración. Estas sustancias no alimentan a las plantas. Usando la energía de la luz solar, los vegetales verdes las transforman fabricando su alimento (principalmente almidón).

En este proceso, como en las fábricas, se producen desechos. El desecho de la fotosíntesis es el **oxígeno**, tan necesario para la vida.



### Consigna

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?
2. ¿Cuál es su objetivo?
3. ¿Qué efecto produce?
4. Elabora un esquema con las ideas principales.

Actividad 3

La fotosíntesis artificial un paso más cerca

Científicos alemanes han logrado un paso importante en el largo camino para imitar, de forma artificial, la **fotosíntesis** de los vegetales. Pudieron sintetizar un óxido de metal estable inorgánico, lo que permite la oxidación rápida y efectiva del agua en oxígeno.

La fotosíntesis artificial puede contribuir de una forma decisiva, a resolver los problemas energéticos y con respecto al cambio climático. En este caso, los científicos alemanes del Research Centre Jülich, están intentando descubrir una forma eficiente de producir **hidrógeno** con la ayuda de la **energía solar**.



Muchos creen que el hidrógeno es el combustible del futuro. La industria automotriz, por ejemplo, está trabajando duro en introducir **células de combustible** eficientes que puedan ser utilizadas en coches, como el caso de los japoneses u otros.

Pero el tema es que los sistemas con células de combustible pueden ser ecológicos realmente si los investigadores logran producir hidrógeno a partir de fuentes

renovables. La fotosíntesis artificial es una forma, ya que esta consiste en dividir el agua en sus componentes, el oxígeno por un lado y el hidrógeno por el otro. Esto con la ayuda de la luz solar. Sin duda sería una forma excelente de resolver el tema del hidrógeno.

Pero no es un logro sencillo. Ya vimos aquí otros casos en que están probando, incluso se han logrado paneles solares que simulan una parte de la fotosíntesis. Pero siguen habiendo muchos obstáculos. Uno de los más importantes es superar la formación agresiva de sustancias en el proceso de oxidación del agua. Las plantas lo resuelven reparando y reemplazando de forma constante su catalizador verde, o sea las hojas.

Una imitación técnica de esto depende de catalizadores más estables. Eso es lo que han logrado científicos del Research Centre Jülich, la Helmholtz Association y la Universidad Emory de Estados Unidos. Se trata de un grupo de óxidos de metal inorgánico con un centro que consiste de cuatro iones de un raro metal de transición el rutenio, que cataliza de forma rápida y efectiva la oxidación del agua en oxígeno mientras permanece estable.

“Nuestro complejo tetrarutenio soluble en agua muestra sus efectos en soluciones acuosas que ya tienen temperatura ambiente”, dijo el profesor Paul Kögerler, del Jülich Institute, quien sintetizó y caracterizó al prometedor sistema con su colega el Dr. Bogdan Botar.

“Al contrario de otros catalizadores moleculares para la oxidación del agua, el nuestro no contiene componentes orgánicos. Esa es la razón de que sea tan estable”, dijeron.

“Ahora el reto es integrar este complejo de rutenio en un sistema fotoactivo, que convierta de forma eficiente la energía solar en energía química”, concluyó Botar.

Fuente: ScienceDaily  
Imagen: Flickr



Consigna

1. ¿De dónde es extraído el texto? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Qué problema plantea?
3. ¿Por qué ocurre?
4. ¿Qué puedes concluir?
5. En el texto aparecen comillas, ¿por qué? ¿Para qué se utilizan?
6. Extrae del texto tres verbos conjugados, analízalos.



## Reflexión

Cassany, Luna y Sanz (1994) expresan que leer es comprender un texto, que comprender significa atribuir sentido a lo leído. La comprensión será posible si el lector se posiciona frente al texto, si no se queda solo con la información presente a simple vista (texto escrito), sino que lo interpreta de acuerdo a sus conocimientos previos e intereses. Es posible afirmar que no hay una única forma de comprender lo leído, sino que se distinguen tantas como lectores existan, y de acuerdo a las distintas veces que se lea el texto.

El trabajo con textos en la escuela ha hecho hincapié principalmente en los textos narrativos, lo que queda en evidencia porque es la tipología textual que más conocen los alumnos.

En las actividades planteadas se trabaja con textos que explican. En la Actividad 1 se aplica la estrategia propuesta por Ogle (2001) para ayudar al alumno a asumir un objetivo y una postura activa ante la lectura.

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUEREMOS SABER?	¿QUÉ APRENDIMOS? ¿QUÉ NECESITAMOS SABER AÚN?
Ocurre en las plantas.	¿Cuánto demora el proceso?	La fotosíntesis es una función que define a los seres vivos autótrofos.
En los seres vivos del reino vegetal.	¿Para qué sirve?	El significado de la palabra.
En los árboles es importante porque nos brindan oxígeno.	¿Solo ocurre en reino vegetal?	La planta la realiza para obtener energía.
Las plantas necesitan oxígeno, luz y agua.	¿Ocurre en todas las plantas y árboles?	¿Por qué hay seres vivos que son llamados autótrofos?
Es cuando las hojas toman luz del sol.	¿Cómo se realiza?	Plantas y algas producen su propio alimento.
Se hace a través de las hojas.	¿Qué precisa la planta para realizar la fotosíntesis?	Es muy importante para todos los seres vivos.
Las plantas producen su propia comida.	¿Tiene algo que ver con el desarrollo de la planta?	¿Qué son las cadenas tróficas?
	¿Cómo se desarrolla la planta?	¿Qué es la glucosa?
	¿Qué podemos observar de este proceso con el microscopio?	

En la tabla se pueden apreciar algunas de las respuestas dadas por los alumnos, antes y después de la socialización del trabajo realizado. Lo interesante de esta estrategia radica en que antes de la lectura, el niño utiliza sus ideas previas y además se consideran sus intereses. Esto facilita la lectura del texto porque a medida que el alumno lee, relaciona distintos saberes. Asimismo lee con una intención determinada, busca lo que ya sabía y si puede encontrar lo que él desea aprender.

En un principio, durante la realización de la actividad se dificultó el trabajo, porque era la primera vez que se realizaba. Desde la oralidad y a través del intercambio de ideas, los niños fueron comprendiendo lo que se buscaba, y el intercambio se hizo más fluido, hubo acuerdos y desacuerdos, distintas opiniones.

La lectura del texto de la Actividad 2 estuvo guiada por tres preguntas en las que se buscaba el trabajo con inferencias discursivas, macrosemánticas y macropragmáticas. Con las interrogantes se pone en juego la identificación del contenido global del texto y los contenidos relacionados así como la coherencia global, lo que se vincula con lo creado en el texto y con cuál es la intención del autor.

Además del trabajo con inferencias, se enfatiza en el texto explicativo aproximando al niño a sus características. Para ello se utiliza la clasificación de Adam (*cf.* Álvarez Angulo, 1996:33), quien representa al texto explicativo-expositivo en el siguiente esquema:

Fase de pregunta + Fase resolutive + Fase de conclusión (Problema)      (Resolución)      (Conclusión - Evaluación)
--

El abordaje de la estructura explicativa se puede apreciar claramente en la Actividad 3, en la que también se trabaja con los distintos tipos de inferencias.

Actividad 3	
Inferencias	Pregunta N°
Genéricas	1
Enunciativas	5
Organizacionales	1 – 2 – 3
Macro y microsemánticas	2 – 3 – 4
Macro y micropragmáticas	5

En esta propuesta fue interesante el intercambio realizado por los niños, visualizando las diferentes marcas que les permitían darse cuenta de dónde eran extraídos los textos, por los hipervínculos, el encabezado y el pie de página característico, entre otros.

Tanto en la segunda como en la tercera actividad, los alumnos reconocen la intención de los autores, caracterizando el texto con la finalidad de hacer comprender. Algunas de las respuestas a la pregunta “¿Qué busca este texto?” fueron:

- “El objetivo que tiene es que nosotros sepamos qué es la fotosíntesis.”
- “Explicarnos el proceso de la fotosíntesis.”
- “El objetivo es informarnos para qué sirve.”
- “Explicarnos la fotosíntesis.”
- “Enseñarnos qué es la fotosíntesis.”


Con este trabajo se acercó al alumno a una tipología textual pocas veces propuesta desde el Área del Conocimiento de Lenguas. Si bien se trabaja con este tipo de textos, pocas veces son abordados desde la lectura, partiendo de que por saber leer narraciones, el alumno ya está en condiciones de entenderlos y trabajar contenidos específicos de las distintas disciplinas. Pero esto no es así. Muchas veces presentamos a los alumnos este tipo de textos y existen dificultades para su comprensión. Queda de manifiesto la importancia del abordaje de diversos géneros

discursivos y su enseñanza, debido a lo mencionado anteriormente: a leer se aprende durante toda la vida.

En el último ítem de la consigna se busca que el alumno visualice distintas marcas textuales luego de definir que este tipo de textos pretende informar, aportar conocimientos, transmitir saberes. Desde lo gramatical se trabajó el predominio del presente y del futuro del modo indicativo; también la presencia de las formas no personales del verbo.

Creo importante el siguiente planteo de María Cristina Martínez.

*«...concebir la comprensión como un razonamiento orientado a la necesidad de integrar los procesos inferenciales resultantes de las relaciones de significado construidas en un texto a nivel de la textualidad (cohesión) con los procesos inferenciales resultantes de las relaciones de sentido construidas en el mismo texto a nivel de la discursividad (coherencia).» (Martínez, 2004:50)*

El trabajo con inferencias resultó enriquecedor, pero es necesario continuar trabajando, atendiendo los diferentes aspectos del texto, para que el alumno efectivamente pueda hacer uso de diversas estrategias a la hora de la lectura. 

## Bibliografía

ÁLVAREZ ANGULO, Teodoro (1996): “El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales” en *Didáctica*, 8, pp. 29-44. Madrid: Servicio de Publicaciones, UCM.

ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea (Tercera edición, año 2013): [http://www.cep.edu.uy/archivos/programaescolar/ProgramaEscolar\\_14-6.pdf](http://www.cep.edu.uy/archivos/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf)

CASSANY, Daniel; LUNA, Marta; SANZ, Glòria (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Ed. Graó. Colección: El lápiz.

DUBOIS, María Eugenia (1995): *El proceso de lectura. De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

MARTÍNEZ, María Cristina (2004): “El procesamiento multinivel del texto escrito. ¿Un giro discursivo en los estudios sobre la comprensión de textos?”. Ponencia presentada en el *Primer Congreso Nacional de Lectura y Escritura* (México, 19 de mayo de 2004) en *Lenguaje*, N° 32 (Noviembre), pp. 28-53. En línea: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/2746/2/Lenguaje%2032%2cp.28-53%2c2004.pdf>

OGLE, Donna M. (2001): “Cómo apoyar la participación activa en la lectura de textos expositivos” en *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, Año 22, N° 4, pp. 18-25. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. En línea: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n4/22\\_04\\_Ogle.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n4/22_04_Ogle.pdf)