

Diálogo entre Educación Inicial y Educación Común

Cecilia Cicerchia | Maestra.

«...la articulación entre el Nivel Inicial y la escuela primaria resulta genuina cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los niños y en las formas de enseñanza, cuestiones que se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, su aprendizaje y los mejores modos de promoverlo.»

González (2007)

Hacer posible un diálogo real entre Educación Inicial y Educación Común implica la construcción de una propuesta educativa que permita a los niños y niñas habilitar la participación de experiencias compartidas, sin desconocer la especificidad de cada área en los diferentes campos del conocimiento.

Y hablando de construcción es necesario considerar un marco organizativo común entre ambas en lo que se refiere a espacios, tiempos, recursos didácticos, forma de agrupamiento de los alumnos para la realización de propuestas didácticas que favorezcan un ámbito interactivo entre ellos, pensado desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Deberíamos pensar un accionar educativo que les permita a los niños y niñas habilitar su participación en experiencias compartidas, sin

desconocer la especificidad de cada área y de los campos de conocimiento. Esto implica una visión de enseñanza potente que propicie aprendizajes significativos, basada en una estrategia que favorezca los aprendizajes con el objetivo de asegurar la continuidad entre los niveles educativos y simultáneamente en la unidad y la diversidad del sistema educativo.

Desde esta perspectiva se podrían generar ambientes enriquecidos, diseñar intervenciones docentes, reconocer expresiones culturales diferentes y ampliar espacios compartidos (Méndez y Córdoba, 2007).

¿Qué se debería tener en cuenta ante las presentes afirmaciones?

1. Edades y características de cada período con las que pretendemos trabajar

El niño de Inicial

Según la teoría interaccionista de Jean Piaget, podemos ubicar a los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años en la etapa preoperacional, período cronológico en el que el desarrollo cognitivo manifiesta una función simbólica apreciable en el lenguaje, la imitación diferida y el juego, que se manifiesta en un contexto de egocentrismo e irreversibilidad.

Estamos en un período fundamental para estimular y desarrollar la cognición teniendo presente:

- ▶ Que el lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, pero está a punto de cambiar para convertirse en un instrumento de comunicación.
- ▶ Que a través del juego aprenden acerca del mundo y hacen frente a los sentimientos desde sus experiencias, representando y resignificando situaciones de la vida real. La evolución de esta actividad pasa desde el juego solo, al juego con otros, pero sin compartir, hasta llegar al juego compartido y colaborativo.
- ▶ Que es un período decisivo en el desarrollo y la construcción de su personalidad.

En ese momento de su vida, la educación formal comienza a ser parte de su cotidianidad, con un grupo de compañeros que influyen en la configuración de una personalidad que se va formando de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

Las características comunes entre niños de cuatro y cinco años, y los de seis y siete años

Al igual que los niños que se atienden en el área de inicial, los niños y niñas de seis y siete años también se ubican en el período preoperacional de Piaget. Desde esta similitud se desprende que es posible el diálogo entre las dos áreas, pensando desde los perfiles psicológicos que unen las edades. El aprender la realidad a través de acciones puede ser un punto de partida para diseñar una propuesta didáctica, basada en las características del pensamiento sincrético que va de lo global a lo particular.

2. Cuáles son sus intereses

El ser humano es naturalmente curioso, y esta característica está muy acentuada en las primeras edades de la vida. Las principales fuentes de conocimiento de los niños en estas edades son las plantas, los animales, las personas, los juguetes y los fenómenos naturales.

3. Cómo aprenden

El pensamiento intuitivo de estas edades está basado en representaciones sobre configuraciones estáticas, donde la ausencia de equilibrio entre asimilación y acomodación arma el conflicto cognitivo.



Este desequilibrio se manifiesta en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales, en situaciones donde se generan inconsistencias desestabilizadoras o conflictos sociocognitivos, cuya resolución entraña una modificación de las actitudes previas o reestructuración de las mismas (Echebarría, 1991 *cf.* Rivas, 2008:32).

Para lograr que el proceso de aprendizaje sea constante y productivo es necesario que la propuesta didáctica se adapte al ritmo de cada niño, debe estimular el desarrollo de sus potencialidades, debe propiciar el protagonismo de los pequeños desde un abordaje integral.

4. Los principios

- ▶ Principio afectivo y de relación (lo interpersonal, las familias, el medio).
- ▶ Principios metodológicos, individualización, autonomía, juego, globalización.

5. El desafío

- ▶ Mantener el interés, la curiosidad, el entusiasmo en todo el período escolar. □

Bibliografía

- GERSCHENSON, Mariela; SEMBEROIZ, Julieta (2003): "Nivel Inicial – Primer Ciclo ¿un proceso continuo? Semejanzas y diferencias entre las concepciones y valoraciones de ambos niveles". En línea: <http://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/trabajos/psicoped/nivinicial.pdf>
- GONZÁLEZ, Silvia M. (2007): "Algunas notas para pensar la articulación entre el Nivel Inicial y la escuela primaria". En línea: <https://eibtuc.files.wordpress.com/2010/09/modulo-completo-para-imprimir.pdf>
- HARF, Ruth; AQUINO, Mirtha; PAULIC, Graciela (s/f): "La articulación inter-niveles: un compromiso institucional. Alternativas para su concreción". En línea: http://portalredes.mineducacion.gov.co/foro_gestion/?q=node/54
- MÉNDEZ DE SEGUÍ, María Fernanda; CÓRDOBA, Claudia (2007): *La articulación entre nivel inicial y primario como proyecto institucional. Un proceso en revisión y construcción*. Buenos Aires: Kimeln grupo editor.
- PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro; COLL, César (comps.) (1995): *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- RIVAS NAVARRO, Manuel (2008): *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Inspección de Educación. Documentos de Trabajo, 19. Comunidad de Madrid.
- RODRÍGUEZ RIVERO, Ana Cristina; TURÓN DÍAZ, Caridad Olimpia (2007): "Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro" en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 44/4. En línea: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1933Rivero.pdf>