

Cuando los datos importan



Días pasados se hizo público el segundo estudio a cargo del INEEd, que refiere al estado de la educación en el Uruguay¹. Leer y analizar este informe se torna imprescindible, ya sea para desecharlo o para tomarlo en cuenta. Su elaboración está determinada en la Ley General de Educación, aprobada en el año 2008. Brinda insumos para evitar la improvisación, o la “sensación térmica” que genere el tema, permitiendo pensar la Educación en clave de cuestión nacional importante como política de Estado.

Este estudio tiene como uno de sus principales cometidos, dar cuenta a la sociedad en su conjunto de cuáles son los resultados que logra la educación para la formación de sus ciudadanos, qué oportunidades se les brindan, qué nivel de cobertura, rezago y permanencia se alcanza, y cuáles son las condiciones en las que los trabajadores llevan adelante su desarrollo profesional. Pero también analiza qué condiciones brinda el Estado a través de la asignación de recursos destinados a infraestructura, remuneraciones, materiales, etcétera.

Una larga exposición a cargo de los responsables de la publicación estuvo acompañada de imágenes gráficas que permiten hacer comparaciones entre los datos que allí se encuentran. Analizarlos constituye un esfuerzo de síntesis que restaría la importancia debida a un estudio riguroso, que maneja variables que nos permiten vincular datos.

En este estudio se refleja el profundo entramado existente entre los actores y los autores de los hechos educativos en todos los niveles, sin dejar de analizar el rol que desempeña cada uno. Tiempo y espacio no están ausentes en el análisis.

A modo de síntesis, destacaremos una buena y una mala noticia para Educación Primaria. Decidimos comenzar por la mala noticia. Se han detectado importantes problemas en la adquisición de dos herramientas imprescindibles que debe desarrollar un niño o una niña a lo largo de la enseñanza primaria: leer y escribir. Tenemos problemas serios en la enseñanza y el aprendizaje de estas macrohabilidades. Para nosotros, esto es motivo de preocupación y ocupación, y es por ello que esta revista educativa se hace cargo desde sus inicios.

En el año 2015, un equipo de nuestra revista se presentó con un proyecto a un llamado de la ANII, a partir del cual se planteaba la necesidad de investigar las prácticas docentes de los maestros en el primer ciclo respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura. Este proyecto fue seleccionado entre más de ciento cincuenta propuestas de investigación presentadas, y se está desarrollando en el presente. Cuando esta investigación finalice, les ofreceremos sus resultados a todos ustedes, del mismo modo que hemos hecho conocer las investigaciones de los demás equipos de la revista: Ciencias Naturales y Matemática. El trabajo continúa, porque desde nuestro sindicato estamos convencidos de que es parte de nuestra militancia apostar a la profesionalización docente.

La noticia buena que revela el informe al cual hemos hecho referencia plantea la importancia trascendente que tiene “el clima de aula”. Transcribimos un párrafo que consideramos central.

«Evidenciar que las buenas prácticas de aula tienen el potencial de mejorar los desempeños y reducir la inequidad constituye una muy buena noticia, ya que permite revertir una mirada determinista del contexto socioeconómico sobre los desempeños a través del trabajo docente.» (INEEd, 2017:237)

¿Por qué es una buena noticia desde nuestra perspectiva? Porque da cuenta de un sentimiento y de una convicción, que alientan a los maestros a desarrollar su tarea en todos los rincones de nuestro país, en cada contexto, más allá de las dificultades que presenta nuestra profesión, del ámbito en el que trabajamos, o de las barreras o trabas que muchas veces se imponen desde el Sistema. Tenemos la convicción de que todos los niños y niñas merecen nuestro mayor esfuerzo. Y cultivamos porfiadamente la esperanza de que a través de las vivencias que les brindemos en la escuela, un futuro mejor será posible. He aquí nuestro norte y el motivo de nuestra lucha. Mejor y más educación para todos y todas.

Mtra. Elbia Pereira
Secretaria General de FUM-TEP

¹ INEEd (2017): *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016*. Montevideo: INEEd.