

Mesa Redonda “Universalización de

Durante el presente año, FUM-TEP celebra sus primeros setenta años de vida.

Como organización sindical que reúne a los trabajadores de la Educación Primaria pública, hemos aceptado el desafío de contribuir al desarrollo profesional de los maestros a través de actividades organizadas por la revista *QUEHACER EDUCATIVO*.

En un año especialmente complejo desde el punto de vista de la lucha sindical en defensa de reivindicaciones históricas y de las que emergen de la realidad actual, no rehuimos al desafío de continuar en el camino de la profesionalización docente, la reflexión crítica sobre nuestras prácticas, así como de realizar el ejercicio de pensar en nuevas maneras de “hacer escuela”, analizando propuestas diversas que se desarrollan situadamente en los territorios de nuestras instituciones.

Así surge la propuesta de realizar un ciclo de Mesas Redondas que se desarrollaron durante los meses de setiembre y octubre, abordando temas vinculados a Educación Inicial, Educación Rural, Educación e Igualdad. Las exposiciones de los docentes convocados fueron filmadas, y se encuentran disponibles en el canal *QUEHACER EDUCATIVO* al cual se accede a través de la página web de FUM-TEP¹.

Comentaremos la instancia en la que nuestras compañeras abordaron temas referidos a Educación Inicial. La universalización de la educación a partir de etapas más tempranas es una política que se va a desarrollar durante el próximo quinquenio, y llega para quedarse.

Desde nuestra perspectiva, asumir el desafío de educar a los niños pequeños con propuestas desde el ámbito del Sistema Educativo necesariamente tendrá en cuenta que la educación infantil debe atender las necesidades afectivas, intelectuales, vinculares de cada niño o niña, apostando a la singularidad de cada uno, a su derecho a ser reconocido como persona única, especial, diferente.

Reconocer y dar valor a estas características tiene sentido contemplando la dimensión social de cada uno de los intervinientes en los procesos educativos. Leer las necesidades de niños y adultos en el complejo entramado vincular de las familias, y atenderlas, se transforma en el principal desafío de los educadores.

En el primer artículo, la maestra Elizabeth Ivaldi, docente de larga trayectoria en la educación de niños pequeños, dedicada especialmente a la exploración de los cien lenguajes expresivos, al decir de Malaguzzi², sintetiza los planteos realizados por todas las docentes, con aportes teóricos que de alguna forma construyen y legitiman la educabilidad en las primeras etapas de la vida de todos los niños y las niñas.

¹ En línea: <http://www.fumtep.edu.uy/index.php/quehacer-educativo/canal-en-youtube>

² MALAGUZZI, Loris (2005): *Los cien lenguajes de la infancia*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

la Educación Inicial”

A continuación, la maestra Cecilia Cicercchia aborda desde la perspectiva piagetiana, las características primordiales del pensamiento de los niños y las niñas durante esta etapa del desarrollo. A partir de ellas plantea los principales intereses y las necesidades que deberían ser tenidos en cuenta a la hora de planificar actividades para desarrollar en las aulas tanto de los niños y niñas que concurren a Educación Inicial como de las primeras etapas de Educación Primaria.

En el siguiente artículo, la maestra Silvana Dalmás vincula elementos teóricos con la narrativa de experiencias desarrolladas en el aula: emociones que construyen conocimiento, conocimientos que construyen emociones. Pone en escena al niño como aprendiz, pero también a las maestras que aprenden a partir de la reflexión conjunta, en diálogos que enriquecen a todos los que los comparten, conjugando en nosotros todas las experiencias, involucrándose, resignificando la esencia de ser maestra.

Desde su experiencia como docente de un Jardín de Infantes, la maestra Laura Rodríguez Bordoy resignifica a partir del análisis de sus prácticas, las vivencias de los diferentes actores que día a día son protagonistas, en experiencias internivelares, de hechos educativos singulares, cargados de afectividad, dando lugar a las emociones de niñas, niños, familias, docentes...

Como formadora de maestros en la enseñanza de la Lengua, y sobre la base de las experiencias propuestas por las compañeras precedentes, la maestra Olga Belocón plantea la importancia del desarrollo de las macrohabilidades lingüísticas: HABLAR, ESCUCHAR, LEER, ESCRIBIR. Expresa cómo a partir de las vivencias, experiencias, emociones, los niños y niñas se nutren de palabras para pensar, comunicar, decir, emocionar... Reflexionar sobre la importancia del trabajo sistemático, planificado, usando como motor las actividades lúdicas, posiciona a la maestra de Nivel Inicial en una situación privilegiada, ya que es quien junto a las familias inicia a los niños y niñas en el mundo de la cultura como construcción esencialmente humana.

Desde nuestra mirada sobre la Educación Infantil se hace imprescindible recurrir a conceptos clave que determinan nuestra postura: debemos asumir la responsabilidad de saber leer en los niños sus necesidades y sus sentires, de poder dar respuestas a partir de cosas tan simples como “estar disponibles”. Disponibles a la escucha, disponibles al encuentro corporal, disponibles para construir un vínculo sano, lleno de confianza, que permita crecer y desarrollarse emocional y cognitivamente.

Mtra. Teresita Rey

Especializada en Educación Preescolar (IMS)

Codirectora de QUEHACER EDUCATIVO