

El cultivo de girasol como centro de interés

21

**Jorge Quijano
(Colonia)**

Con la misma humildad con que lo vimos integrarse a las discusiones de la Mesa Representativa Federal de la FUM-TEP, realizada en Salto en los primeros días de mayo, este Maestro nos hizo llegar su aporte.

Hemos optado por respetar en un todo la frescura con que narra la experiencia ya que ella es una muestra de la actitud y el amor que lo inspira. Su preocupación y compromiso con la Escuela Pública y con el presente y futuro del país se trasuntan en sus palabras. Mientras estas reservas existan entre nosotros, Maestro podrá seguirse escribiendo con mayúscula.

La Redacción

Estimados compañeros.

Espero que al recibir la presente carta se encuentren bien y con deseos de seguir luchando por la Escuela Pública al igual que yo, principalmente después de haber compartido con ustedes las dos jornadas de trabajo en Salto.

La experiencia que he realizado este año con la preparación de centros de interés es una inquietud que surgió en mí y otros docentes rurales, luego de dos jornadas de trabajo con el maestro A. Gadino. Al finalizar yo le dije: "mi conclusión es que de aquí en más yo debo preparar tres, cuatro o cinco centros temáticos y en ellos encontrar los contenidos curriculares de mis clases.

A partir del lunes siguiente, mi primer centro de interés a trabajar fue "El cultivo del girasol". Trabajo en la Escuela N° 23 de Polancos de Colonia, ubicada en una zona agrícola-ganadera, como maestro único.

LA ESCUELA COMO PARTE DE LA VIDA

Todo maestro sabe de la dificultad de planificar diariamente para seis clases y poder lograr los objetivos de grado de cada uno con un trabajo tradicional; todos hemos experimentado la dificultad de hacer entender a los alumnos muchos temas que son áridos y que no pueden relacionar con sus realidades.

Estos son los motivos que me impulsaron a buscar en los centros de interés una nueva estrategia. A partir de un hecho cotidiano sentir la necesidad de estudiar, conocer. Se busca por esta vía que la escuela sea parte de la vida y no una realidad diferente a ella.

El gran objetivo perseguido es que al finalizar el trabajo, los niños se pregunten: ¿qué puedo hacer yo para mejorar esta realidad?

Partimos de la visita a una plantación ya florecida de la zona; se realizó su observación y se plantearon muchos ¿por qué? Ello nos condujo a todos a buscar revistas y materiales sobre el tema y se sistematizaron una serie de interrogantes.

- ¿Qué vecinos sembraron girasol?
- ¿Qué área fue sembrada?
- ¿Qué tipo de semilla y qué cantidad fue utilizada?
- Se emplearon fertilizantes, ¿cuáles?
- ¿En qué fecha lo sembraron?
- ¿Cuándo estará pronto para cosechar?
- ¿Qué tipo de sembradora utilizaron?
- ¿Dónde se vende una vez cosechado?

Junto a esto se atendió a lo fundamental relacionado con las características de la planta, así como qué animales dañan dicho cultivo. También se estudió expresiones como la siguiente: "el girasol me dio doce".

Por medio de estas interrogantes y otras muchas que se iban sumando se fueron conjuntando equipos de investigación en donde el

diálogo y la discusión surgieron espontáneamente. La colectivización del aprendizaje fue natural. ¿Por qué papá planta girasol?

Se obtuvieron datos de revistas especializadas, nacionales y extranjeras. Se encontró una tendencia mundial a la producción de soja. ¿por qué no es así en nuestro país? Un niño de quinto año planteó, ¿por qué papá siembra girasol y no soja que rinde más y es más cara? Es decir se llegó a cuestionar las actuales formas de producir y vivir en nuestro país.

Al finalizar el estudio se planteó la necesidad de seguir el paso de la semilla que sus padres cosecharon y se enviaron cartas a Escuelas próximas a fábricas aceiteras para recibir información sobre cómo se elabora el aceite.

Lo interesante de todo esto es que se partió de una necesidad y se lograron importantes objetivos despertando inquietudes en los niños. Es decir que parte de un objetivo determinado y no se sabe hasta dónde se puede llegar educativamente hablando.

Esta es una modesta experiencia que seguramente podrá ser perfeccionada por otros compañeros. Creo que este es el camino para obtener de cada niño el impulso generador de cambios para el bienestar general.