

DIEZ MIRADAS SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA

TERIGI, Flavia (comp.) (2006). Los autores: Alejandra Birgin, Gabriela Diker, Inés Dussel, Graciela Frigerio, Mariano Ismael Palamidessi, Cecilia Parra, Liliana Pascual, Alejandra Rossano, Alejandro Spiegel, Flavia Terigi.

Buenos Aires: Siglo xxi editores.

Maestros, en el “Prólogo”, escrito por José H. Svartzman, se nos convoca:

«Y volví a sentir la dicha plena de ser maestro, de ser maestro hoy y de creer ¡todavía! que tiene sentido ir todos los días a la escuela a enseñar.» (p. 18)

En el capítulo “La escuela primaria nos concierne”, Cecilia Parra (p. 39) comparte su reflexión sobre *«la multiplicidad de tareas que supone el rol docente; la variedad de contextos en que estas tareas pueden desempeñarse; la complejidad del acto pedagógico; su inmediatez; la indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del proceso del trabajo docente; la implicación personal y el posicionamiento ético que supone la tarea docente [...]»*.

Ante estas afirmaciones que surgen del análisis del dispositivo escolar de la actividad docente hoy, en el capítulo “Las ‘otras’ primarias y el problema de la enseñanza”, Flavia Terigi (pp. 197-198) formula tres corolarios.

«Primer corolario: La persistencia del formato escolar a lo largo del tiempo y a pesar de la diversidad de contextos sociales y culturales en que se constituyó y perdura la escuela, muestra que dicho formato no resulta rápidamente sensible a la relativa flexibilidad que tratan de imprimirle nuestras innovaciones en las estrategias de enseñanza. (...) nuestro esfuerzo innovador no deja de encontrarse una y otra vez con determinantes duros de las prácticas escolares, como la organización graduada, simultánea, obligatoria, etcétera»¹.

Segundo corolario: Existe una relación entre los rasgos del dispositivo escolar y la caracterización del llamado “riesgo educativo”. [...]

Tercer corolario: Los determinantes del dispositivo escolar tienen consecuencias sobre los desarrollos didácticos disponibles en los que pueden apoyarse maestros y profesores cuando diseñan sus propuestas de enseñanza. [...]»



A título de ejemplo: el plurigrado en las escuelas rurales es un contexto didáctico peculiar. Por tratarse de un contexto didáctico poco analizado, suele verse al plurigrado como un problema que, según Terigi, se debe al desarrollo de una historia didáctica y de un imaginario institucional para la escuela primaria, *«un docente para cada grado de la escolaridad»* (p. 202).

La lectura de esta obra, que reúne los aportes producto de la experiencia y la formación académica relevante de sus autores, nos introduce en el análisis crítico de nuestras prácticas docentes desa-

rolladas en modelos que debemos revisar a la luz de la realidad social y escolar de hoy.

LOS TRASTORNOS INFANTILES. Guía de acompañamiento familiar y profesional

DÍEZ NAVARRO, Mari Carmen; PALAU SUBIELA, Pascual (coords.) (2013).

Barcelona: Ed. Graó. Colección Familia y Educación 23. Serie Familia / Comunidad educativa.

En la infancia temprana no todos son paraísos. Hay niños que no juegan, que no comen, que no dibujan, que no cuentan lo que piensan, desean o imaginan. Niños que se caen, se accidentan, o se enferman con demasiada frecuencia. Niños que no pueden leer, escribir, memorizar, relacionarse con los demás, o disfrutar. O sea, niños que nos están queriendo decir algo de sí mismos utilizando vías alternativas.

En este libro se ofrecen reflexiones y orientación a las familias y otros profesionales que trabajan con la primera infancia para poder entender las dificultades que surgen en el proceso de desarrollo y para ayudarles a afrontarlas.

Salió a la luz el pasado mayo de 2013, escrito por un amplio colectivo de profesionales de diversas disciplinas que tienen que ver con la infancia. Todos los autores son miembros de la Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestión (ASMI).

Es un libro riguroso, sensible, claro y esperanzado, que pretende contribuir al bienestar de los niños y sus familias. En él se describen las características del desarrollo saludable en la infancia y algunas de las dificultades que pueden surgir en su transcurso, dando orientaciones para su comprensión y para una intervención lo más adecuada posible.

Destacamos algunas de las temáticas abordadas a través sus capítulos:

- La importancia de la crianza y de las interacciones precoces del niño con su entorno cuidador. Nacimiento y desarrollo de la vida psíquica.
- El desarrollo de la personalidad del niño y cómo afrontar posibles alteraciones. Trastornos del comportamiento y del control de impulsos.
- La psicopatología del bebé y el niño. Niños con enfermedades crónicas o de larga duración.
- La entrada al mundo escolar: estrenar otro apego. Implicaciones emocionales en los procesos de aprendizaje. ¿Por qué no puedo aprender? Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Trastornos de ansiedad. Adicciones.
- Trastornos del espectro autista. La depresión infantil.



¹ El destacado en negrita es nuestro.