

► Presentación en la Argentina



El quehacer del científico al aula

Pistas para pensar

El Equipo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Naturales de la revista *QUEHACER EDUCATIVO* asistió al *Cuarto Encuentro de Innovadores Críticos* “Las prácticas reflexivas en la enseñanza de las ciencias biológicas. Caminos innovadores para la inclusión con calidad”, realizado en el Instituto de Investigaciones del CeFIEC (UBA), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los días 21, 22 y 23 de noviembre de 2013.

El 22 de noviembre, en dicho encuentro organizado por la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina, Agustín Adúriz-Bravo y María Dibarbouré presentaron el libro *El quehacer del científico al aula. Pistas para pensar*. La presentación tuvo lugar en el Pabellón II de la Ciudad Universitaria.

Adúriz-Bravo señaló que la investigación que está plasmada en el libro involucra una temática (*la representación del científico y su quehacer*) que es indagada en muchos países, pero que es la primera vez que se desarrolla en Uruguay.

Por su parte, Dibarbouré se detiene en el equipo que llevó adelante la investigación, señalando que la experiencia debe ser mirada desde dos perspectivas:

- *sus actores*, maestros de distintos lugares del país, abocados al ejercicio docente en diferentes niveles escolares, con historias y recorridos también muy diversos;
- *el proceso de tutoría* de Adúriz-Bravo como experiencia a ser analizada en sí misma.

La publicación es de docentes para docentes. En ella hay pistas para enseñar ciencias, especialmente pistas

para pensar sobre la importancia que tiene la naturaleza del conocimiento que debemos enseñar.

En el marco de dicho encuentro, Cecilia Cicerchia y Cecilia Gesuele presentaron dos comunicaciones orales que recogen el trabajo de investigación elaborado por todo el equipo.

- “*Investigación sobre la concepción de ciencia que tienen los escolares uruguayos, a través de las representaciones que explicitan del científico y su contexto*”.

En esta ponencia dan cuenta del camino recorrido: la búsqueda de un marco teórico de referencia, el diseño metodológico, el análisis de los insumos obtenidos y la proyección de posibles acciones para el aula. Los avances visualizados permiten remarcar la importancia de las prácticas escolares e insistir en la necesidad de que los aspectos que constituyen la naturaleza de la ciencia sean explicitados en el currículo, y su enseñanza sea cuidadosamente planificada.

- “*Pistas para pensar la naturaleza de la ciencia en la enseñanza infantil*”.

Presentan una de las líneas del libro, la referida a la enseñanza de la naturaleza de la ciencia en Nivel cinco años. La investigación permite proyectar algunos contenidos factibles de incorporar al currículo del nivel. Como el biólogo es el científico más dibujado a esa edad y los contenidos de Biología los más enseñados, se abre una excelente posibilidad para incidir en una alfabetización científica valiosa desde el inicio de la escolaridad.