

Las funciones básicas del pensamiento en el proceso de aprendizaje

La atención en el aula

Ana María Chiodi | Maestra Especializada en Dificultades de Aprendizaje (UCUDAL).

Mariana Laufer | Maestra efectiva en Educación Especial, Clase de Apoyo. Posgrado en Dificultades de Aprendizaje.

El sistema cognitivo es fundamental en el proceso de aprendizaje de cada individuo. El docente, al planificar su propuesta didáctica, tiene en cuenta las funciones básicas del pensamiento:

ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MEMORIA, LENGUAJE.

A continuación presentaremos una investigación centrada en la atención, realizada en el aula de una Escuela de Educación Especial de Montevideo, entre el 1º de junio y el 30 de noviembre de 2010.

La dificultad de focalizar la atención es uno de los problemas más habituales en todos los ciclos educativos de la Educación Primaria. La falta de atención obstaculiza severamente el proceso de aprendizaje de los alumnos. Puede deberse a variados factores que involucran a la propuesta didáctica, a la temática, a la interacción grupal, a la falta de motivación o a un historial de aprendizaje caracterizado por algún trastorno como, por ejemplo, la hiperactividad.

La ATENCIÓN es comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de conciencia menor. Implica focalizar en ciertos estímulos. Es un mecanismo de selección que tiene una relación directa con la afectividad y el interés.

La misma comprende tres períodos dentro de una actividad:

- *Pre-adaptativo*: cuando el individuo comienza a atender.
- *Adaptativo*: sería el pico de atención.
- *De fatiga*: cuando comienza a bajar el nivel atencional.

Muchos autores plantean que la concentración y la atención sostenida se pueden desarrollar en el niño a través de hábitos de trabajo.

La distractibilidad es la dificultad para mantener la atención en forma sostenida. Se caracteriza por:

- Dificultad de “enfocar” y “sostener la atención” en forma apropiada, además de dificultad en la habilidad básica de “seleccionar y priorizar” la atención a consignas específicas del ambiente.
- Dificultad en redireccionar la atención y cambiar la atención acorde al estímulo cambiante y su habilidad de enfocar, es “motivación e interés dependiente”.
- Tiempo de atención corto.
- Pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior.
- No termina las tareas.
- Parece no escuchar.
- Pierde cosas.

Describiremos las observaciones realizadas, compartiendo en el informe las características del grupo, metodología y conclusiones.

Evolución de los climas de trabajo

La clase Primaria II está conformada por 8 varones y 5 niñas, cuyas edades oscilan entre los 8 y 14 años. Se caracteriza porque los niveles de aprendizaje presentan disparidades importantes. Algunos de los alumnos han adquirido el código escrito y el concepto de número, mientras que otros se encuentran en una etapa presilábica, sin lograr aún el conteo.

Dicha realidad demanda una atención individualizada por parte de la docente.

En el mes de mayo, la Inspectora visitó la clase. Una de las preocupaciones planteadas por la maestra fue que los tiempos atencionales eran muy cortos, lo que obligaba a interrumpir reiteradamente las consignas de trabajo.

Como posibles estrategias acordamos, por lo tanto, trabajar en un marco de:

- Rutinas diarias preestablecidas.
- Hábitos de convivencia.
- Creación de microclimas.
- Diversificación de propuestas a través de sistemas de apoyo.
- Uso de la XO como andamiaje alternativo en alumnos con dificultades motrices.
- Actividades con un componente visual novedoso y estructurado.

Durante el seguimiento realizado se observó que el grupo sostuvo mayor tiempo atencional en las actividades de las áreas del Conocimiento de la Naturaleza y el Lenguaje.

Las observaciones respecto a la atención se graficaron semanalmente, calculando el promedio de tiempo atencional por semana y luego promediando el mes.

Promedios mensuales:

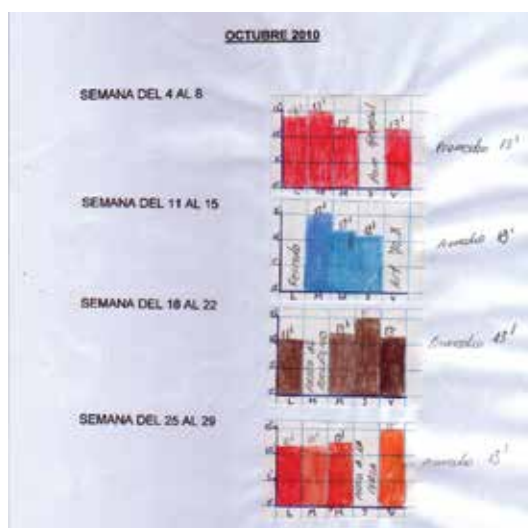
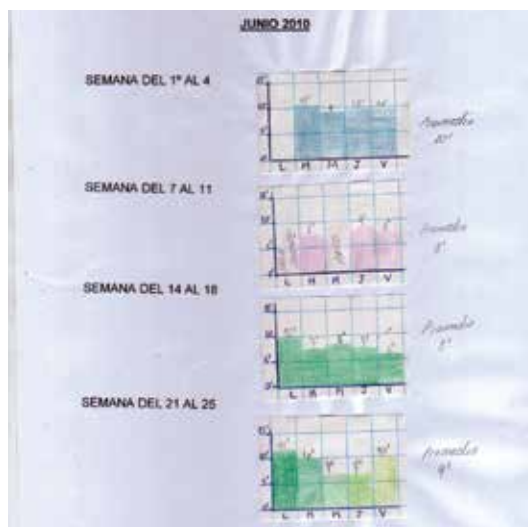
Junio	8 minutos
Julio	8 minutos
Agosto	9 minutos
Setiembre	12 minutos
Octubre	13 minutos
Noviembre	14 minutos

Conclusiones

Se observa la evolución de los climas de trabajo que fueron mejorando a lo largo de los meses.

El trabajo basado en rutinas con límites claros incrementa los hábitos de trabajo, desarrollando la capacidad atencional de los alumnos a través de actividades que la estimulen como, por ejemplo: discriminar, integrar, comparar, localizar, mantener el contacto visual, entre otras.

Es importante también que la propuesta didáctica sea para TODOS, ello implica adaptarla a cada niño.



Bibliografía consultada

- BRUNER, Jerome S. (1990): *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Ed. Paidós.
- FERNÁNDEZ BAROJA, Fernanda; LLOPIS PARET, Ana María; PABLO MARCO, Carmen (1991): *Matemáticas Básicas. Dificultades de Aprendizaje y recuperación*. Madrid: Aula XXI. Santillana.
- VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio (1996): *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- VYGOTSKI, Lev S. (1995): *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ed. Paidós.