

Una experiencia de interdisciplina en la escuela y en la comunidad

Equipo Inter-in “Cerro”

Lic. Mauricio Berón | Dra. Laura Canessa | Mtra. Esp. Ana Chiodi | Mtra. Esp. Claudia Galli | Lic. Paola Martino | Lic. Laura Peirano | Op. Soc. Roberta Presa | Lic. María José Salerno | Admin. Alison Steiner

«Un verdadero viaje de descubrimiento no es el de buscar nuevas tierras, sino tener un ojo nuevo.»

Marcel Proust

PALABRAS CLAVE: interdisciplina, escuela, comunidad.

En el presente artículo nos proponemos compartir algunos aspectos del viaje de descubrimiento que hemos comenzado desde marzo de este año, fecha en la cual nos embarcamos en el Proyecto Inter-in.

Dicho Proyecto surge como respuesta a una preocupación vinculada a los sectores más desfavorecidos de la población escolar de nuestro país, en los cuales la prevalencia de problemas de aprendizaje y de conducta (en general, asociados) es mucho mayor a la de la población general y los índices de repetición superan, en algunos casos, el 20% de los alumnos, comprometiendo la capacidad de adaptación durante el desarrollo del sujeto.

Inter-in es el producto del esfuerzo conjunto de instituciones preocupadas por el bienestar y la calidad de vida de nuestra infancia. Integran este proyecto: MSP-ASSE, MIDES-Infamilia, ANEP e INAU.

Si bien este Proyecto Inter-in está pensado para ser implementado en todo el país, en una primera fase se viene desarrollando a nivel piloto (2009-2010), para lo cual se organizaron cinco Centros en Montevideo y Canelones, cuya meta es atender un total de cinco escuelas cada uno.

Los cinco Centros fueron instalados en Montevideo, en los barrios: Centro, Casavalle y Cerro; y en el departamento de Canelones se instalaron en Barros Blancos y Colonia Nicolich.

Las líneas de acción de dichos Centros implican la promoción, la prevención y el fortalecimiento de la acción educativa dentro de la escuela así como el diagnóstico y la atención de aquellos niños, niñas y sus familias, que necesitan un apoyo especializado para lograr con éxito los aprendizajes escolares esperados.

Se calcula que el total de los destinatarios del Proyecto sería aproximadamente de unos 5.000 niños y niñas pertenecientes a las clases de Nivel Inicial, 1° y 2° de las escuelas seleccionadas. Como ya mencionamos antes, la preocupación más urgente en esta primera fase de abordaje está focalizada en aquellos sectores más desfavorecidos y que han contado con menos oportunidades hasta el momento. Por esta razón fue tarea de las Inspecciones correspondientes, la selección de aquellas escuelas que requirieran la atención, habiendo entre ellas algunas de contexto crítico.

A su vez, está previsto que cada Centro atiende de forma individualizada 100 niños y niñas al año. Para la modalidad de atención directa, los niños y niñas deben tener cobertura de ASSE y asistir a una de las escuelas asignadas. Durante nuestro recorrido hemos transitado por diferentes fases tales como la conformación de los equipos, la inserción de los mismos dentro de las redes de cada zona, la observación en las escuelas, la etapa de tamizaje o *Screening* en la cual fueron evaluados aproximadamente 4900 alumnos entre los cinco Centros y, finalmente, la fase de diagnóstico y tratamiento de aquellos niños y niñas que no puedan ser abordados meramente con estrategias socioeducativas dentro de la institución educativa.

Los equipos están conformados por Operador Social, dos Maestras Especializadas, dos Psicólogos, Psiquiatra, Psicomotricista, Fonoaudiólogo y una administrativa.

Algunas reflexiones desde el Equipo Inter-in “Cerro”

El Equipo Inter-in “Cerro” ha venido desarrollando su tarea con base operativa en el local de APEX, en el cual hemos sido siempre bienvenidos y con cuyos proyectos hemos establecido lazos y vínculos.

Queremos resaltar el fuerte sentimiento de pertenencia que se percibe tanto en los referentes vecinales de la zona como en los equipos técnicos con los que hemos coordinado hasta el momento.

En esta oportunidad nos proponemos reflexionar sobre la temática de la interdisciplinariedad, ya que consideramos esta característica como una de las grandes fortalezas del proyecto.

De acuerdo con Edgar Morin, la disciplina *«instituye allí la división y la especialización del trabajo y ella responde a la diversidad de los dominios que recubren las ciencias. Si bien está englobada a través de un conjunto científico más vasto, una disciplina tiende naturalmente a la autonomía, por la delimitación de sus fronteras, la lengua que ella constituye, las técnicas que ella está conducida a elaborar o a utilizar, y eventualmente por las teorías que le son propias»* (E. Morin, 1994).

Consideramos que gracias a la variedad de disciplinas con la que cuentan los equipos se produce la posibilidad de mirar, de manera novedosa, viejos problemas instalados en nuestra sociedad desde hace ya varias generaciones y que emergen en la escuela.

Es así que contamos con técnicos formados para aportar desde su especificidad, con una identidad disciplinar constituida y una mirada desde perspectivas diferentes, que enriquecen el enfoque de los complejos fenómenos con los que trabajamos.

Estamos muy atentos, sin embargo, a los riesgos que puede implicar la insuficiencia de diálogo entre los diferentes saberes técnicos que provienen, en nuestro caso, desde la salud, la educación y lo social. En palabras de Morin: *«Sin embargo la institución disciplinaria entraña a la vez un riesgo de hiperespecialización del investigador y un riesgo de cosificación del objeto de estudio donde se corre el riesgo de olvidar que este es extraído o construido. [...] El espíritu hiperdisciplinario va a devenir en un espíritu de propietario que prohíbe toda incursión extranjera en su parcela del saber»* (E. Morin, 1994).

Por lo tanto, más allá de las especificidades técnicas, apuntamos a la construcción de un saber común que integre los aportes de todos, previniéndonos contra el riesgo de caer en miradas simplificadoras y acciones ineficaces. Pretendemos flexibilizar los límites entre las diferentes disciplinas, logrando aprender y reflexionar sobre nuestra práctica cotidiana.

En este viaje que venimos realizando juntos como equipo, queremos resaltar lo aprendido a partir de las diferentes miradas, tanto de los compañeros del equipo como de los maestros de las escuelas con las que hemos trabajado. Fundamentalmente, la etapa de tamizaje nos permitió trabajar codo a codo y construir códigos comunes que nos han fortalecido como equipo de trabajo.

A partir del contacto con las instituciones educativas seleccionadas, surgen en nosotros varias interrogantes tales como: ¿cómo aprenden los niños y niñas?, ¿cuáles son los factores que inciden en el fracaso escolar colectivo?, ¿cómo potenciar y fortalecer las capacidades de respuesta de la escuela?

Consideramos que no habría una única respuesta a estas preguntas, sino que debemos pensar a los niños y niñas dentro de su contexto familiar, escolar, socio-económico-cultural, y el modo en que estos factores se encuentran incidiendo en el aprendizaje. Entendemos al niño y a la niña como seres globales, cuyas fortalezas y debilidades estarán multideterminadas y, por lo tanto, requieren un abordaje que respete la complejidad.

Concretamente, la realidad con la que nos hemos encontrado nos muestra niños y niñas en situaciones de extrema pobreza y exclusión social, que con frecuencia no logran acceder a los aprendizajes esperados, lo cual aumenta aún más su situación de estar “por fuera del sistema”. Creemos de vital importancia poder dar respuesta a las necesidades de la escuela, contribuyendo a que esta pueda adaptarse a la realidad compleja en la que está inserta, apuntando a la inclusión de lo diverso.

Nuestro Centro, en particular, se encuentra localizado en una zona que se ha destacado históricamente por sus redes, su fuerte sentimiento de pertenencia y por los vínculos de solidaridad entre los vecinos. Sin embargo asistimos hoy a un empobrecimiento de sus habitantes, a la vulneración de sus derechos y a la pérdida de sostén de los individuos que conforman esta comunidad.

No es, entonces, tarea fácil poder ajustarnos a una realidad cambiante que nos desafía a buscar nuevas respuestas, nuevas miradas al fenómeno de fracaso escolar colectivo. Sabemos la importancia que tiene, para la vida adulta, el haber logrado permanecer insertos en el sistema educativo, lo cual posibilitará luego tener mayor libertad y autonomía como ciudadanos adultos. Desde una mirada preventiva apuntamos a favorecer en los niños y las niñas, capacidades básicas que los habiliten a lograr con éxito los aprendizajes escolares, así como detectar tempranamente obstáculos que puedan luego configurarse en un franco impedimento para el aprendizaje.

«...para qué servirían todos los saberes parcelarios sino para ser confrontados para formar una configuración respondiendo a nuestras demandas, a nuestras necesidades y a nuestros interrogantes cognitivos» (E. Morin, 1994). ☺

Bibliografía

ANEP. CEP. ASSE. INAU. MIDES (2008): “PROYECTO INTER-IN. Atención intersectorial e interdisciplinaria para el desarrollo y el aprendizaje, la promoción de derechos y el fortalecimiento de las instituciones educativas”. En línea: <http://www.cep.edu.uy/archivos/DescargadosCep/fonoproyectointerin.pdf>

MORIN, Edgar (1994): “Sobre la interdisciplinarietà” (Original en francés, publicado en el Boletín N° 2 de *Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires - CIRET*). En línea (en español): http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinarietà.pdf

VAIA, Arq. Luis (1996): “La historia del Cerro contada por sus vecinos”. En línea: http://www.rau.edu.uy/universidad/apex/sitio/paginas/cerro/cerro_historia.pdf

Por el apoyo recibido para escribir el presente artículo, el Equipo Inter-in “Cerro” agradece a los representantes del Comité Ejecutivo Intersectorial integrado por:

CEP: Maestra Inspectora Graciela Almirón, Psicólogo Licenciado Daniel Conde

ASSE: Dra. Nora Rodríguez, Maestra Licenciada en Fonoaudiología Rosario Gutiérrez, Psicóloga Licenciada Laura Bocos

INAU: Maestro Luis Ibarra

INFAMILIA: Yanela Posente.