

Aula de Lectura

Museo Pedagógico Escolar del Primer Núcleo Escolar Experimental de La Mina

Laura Cáceres | Nancy Porcal | Maestras. Escuela Rural de La Mina.
Nucleamiento de Escuelas Rurales “Experiencia en Colectivo”. Cerro Largo.



Fuente: <http://dibujoscolorear.es/?s=ni%C3%B1os+con+libro>

Fundamentación

La actividad está enmarcada en el proyecto institucional “Museo Pedagógico Escolar”. Consideramos de gran relevancia para los estudiantes, su familia y la comunidad educativa en su totalidad, el conocimiento de aspectos relacionados con el patrimonio cercano, y el reconocimiento de su trascendencia local y regional.

En esta instancia ponemos foco en los textos impresos durante la época del primer núcleo experimental de Miguel Soler. Se ha realizado una selección de textos mediante los cuales enseñar contenidos de lectura.

Entendemos la lectura como un suceso único en el tiempo, que reúne a un lector y un texto particular, en circunstancias también únicas.

«En esta transacción, el lector activa una serie de procesos cognitivos, y el texto aporta una serie de procedimientos que constituyen “pistas” o indicios para ser interpretado. La construcción de sentido puede diferir de un lector a otro, puesto que la lectura como transacción propone una dependencia recíproca entre el lector y el texto. No hay un significado dado “de antemano”, localizado en el texto o en el lector, sino que el significado despierta o adquiere entidad durante la transacción entre el lector y el texto.» (SEA, 2017:2)

Por este motivo, los textos se presentarán en su formato original de modo de acercar a los lectores al contexto del material.

En esta intervención docente nos proponemos enseñar las estrategias de lectura mediante actividades propuestas a los estudiantes para poner en marcha los procesos cognitivos.

«Estas estrategias son actividades intencionales, no azarosas, que un lector realiza sobre un texto, para reestructurar la información y organizarla en relación con sus propios esquemas mentales, de modo que construye una interpretación. Este proceso mental, especialmente la relación con los propios esquemas de conocimiento, hace que esa interpretación así construida sea significativa, de modo que es posible resumirla y retenerla, y también utilizarla como sustento de nueva información...» (Marín, 1999 apud SEA, 2017:2)

En Nivel Inicial y Primer grado nos proponemos que los niños desplieguen estrategias «en la exploración de los paratextos y las palabras destacadas, en hipotetizar acerca del contenido de los textos, en relacionar esas hipótesis con conocimientos previos» (SEA, 2017:2), pues el contenido ha sido trabajado con anterioridad. En los grados superiores focalizaremos la lectura promoviendo la actividad metalingüística, lo que puede ayudar a utilizar bien la lengua en distintas situaciones, y con finalidades diferentes.

En Quinto y Sexto grado se trabajará incentivando una de las actividades del lector, que es establecer relaciones semánticas entre los distintos párrafos para observar la progresión temática de un texto. En la medida en que sea capaz de reconocer conexiones de distinto tipo, la comprensión textual será más lograda. Por lo tanto, el lector recupera el valor de estos elementos para lograr la comprensión, tanto de una oración en particular como para comprender la estructura textual global.

	Nivel Inicial	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Contenidos	Las inferencias organizacionales en invitaciones.	Las inferencias a partir de elementos icónicos y verbales en textos de invitación.	Las inferencias en los textos de invitación: "el imperativo de los verbos".	La lectura de información en mapas y planos.	Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos. - Las ideas principales y secundarias.	Las inferencias organizacionales. El orden lógico de la información en el desarrollo del texto. - La descripción, comparación, analogía, ejemplificación.	La lectura planificada. - Selección y jerarquización de información en otros textos sobre un tema.
Propósitos	Facilitar el aprendizaje en el reconocimiento de elementos característicos del texto invitación.	Que los alumnos activen las inferencias vinculadas a los diferentes elementos presentes en el texto (paratextuales, icónicos, verbales).	Promover la comprensión global del texto, focalizando en el nivel morfosintáctico.	Que los estudiantes logren establecer relaciones entre la lectura del texto verbal y la información gráfica.	Favorecer el uso de estrategias lectoras, para comprender textos escritos en forma autónoma.	Promover la comprensión del modo de organización del texto en función del discurso, explicativo	
Estrategias	Reconocer el tema y el mensaje global del texto.				Seleccionar y jerarquizar información en diferentes formatos.		

Actividades

- Organización de los grupos:
 - En duplas.
- Presentación de textos que forman parte de la documentación del Museo Pedagógico del Primer Núcleo Escolar Experimental de La Mina.
- Entrega de fotocopias de ese material.
 - Selección correspondiente a cada grupo.
 - Como punto de partida se propone trabajar sobre los aspectos enunciativos y genéricos que permitirán caracterizar a los diferentes textos.

A partir de la lectura de los textos que se adjuntan, el docente formulará las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se parecen estos textos?
2. ¿Para qué fueron hechos?
3. ¿Dónde puedes encontrarlos? Explica.
4. ¿A quién están dirigidos?
5. ¿Quién los emite?

Nivel inicial

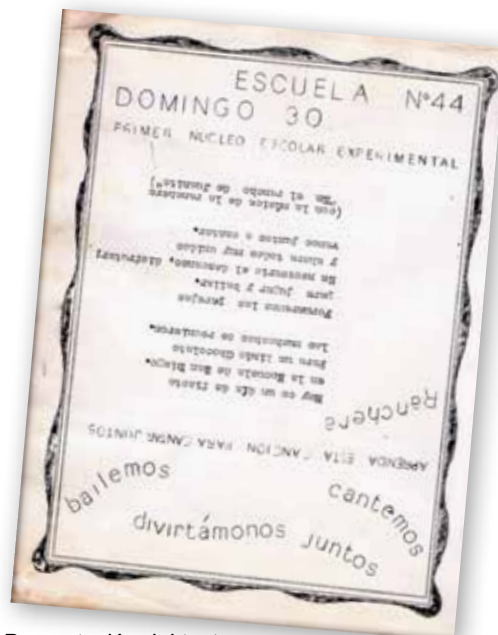


- Presentación del texto.
- Entrega de diferentes invitaciones.
- Reconocer elementos característicos de este texto.
 - Lugar
 - Fecha
 - Horario
 - Para quién
 - De quién
 - Elementos paratextuales.

Es importante que las conclusiones a las que el grupo llegue, sean registradas por escrito para volver sobre ellas posteriormente (en un papelógrafo).

En esta instancia, la reflexión se centrará en la lectura de uno de los textos (extraído de la documentación del Museo Pedagógico).

Primer grado



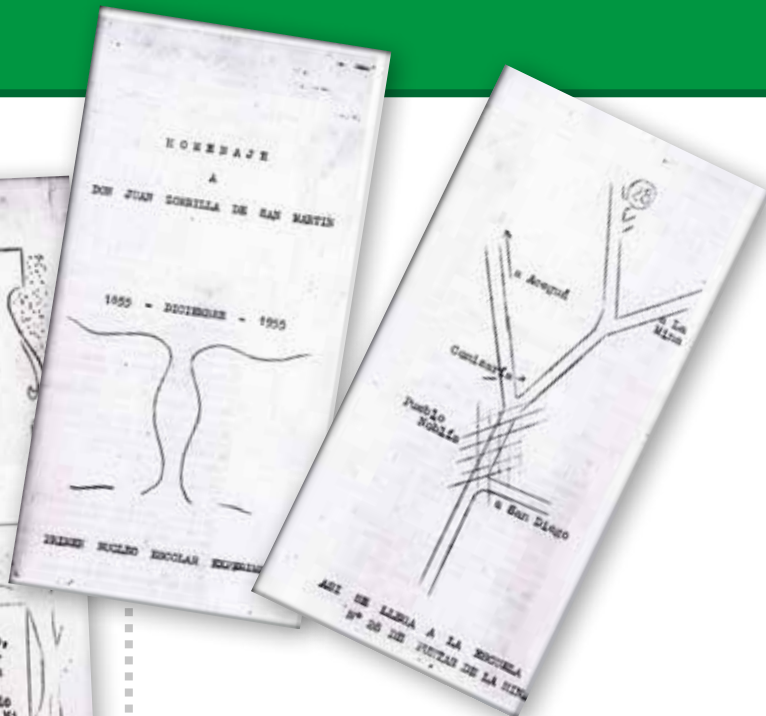
- Presentación del texto.
- Reconocer la presencia de elementos gráficos y su relación con el texto verbal.
 - La tipografía utilizada.
 - El propósito y la intención del enunciador.
- Registro de las conclusiones obtenidas.

Segundo grado



- Presentación del texto.
- Al comenzar la actividad se retomarán los aportes realizados por los estudiantes de Nivel Inicial y Primer grado.
- A partir de allí se propondrá buscar las claves verbales explícitas en el texto, que den cuenta de la comprensión de su contenido en el nivel microsemántico.
 - Verbos (Modo imperativo)
 - Imperativo afirmativo: "Lo esperamos"
 - Imperativo negativo: "No falte".

Tercer grado



Cuarto grado



- Presentación de un folleto.
- Relevar representaciones sobre el texto.
- Identificar en el texto, elementos verbales y paratextuales.
 - Su relación.
- Avances en la progresión temática a través de interrogantes del docente:
 - Quién es el enunciador.
 - Qué actividad se realizará.
 - Por qué.
 - Dónde.
 - Qué elementos presentes en el texto le dan información al lector sobre el lugar donde se desarrollará la actividad.
 - Leer el plano.
 - Identificación relevante:
 - › Zonas de influencia.
 - › Rutas.
 - › Caminos vecinales
 - Antes de...
 - Después de...

- Entrega de textos.
- Relevar representaciones sobre el nivel pragmático.
 - Intencionalidad.
 - ¿Cómo puedes saber?
 - ¿Qué elementos les permiten realizar inferencias para responder a la interrogante anterior?
 - Elementos paratextuales.
 - Texto icónico.
 - ¿Cuál es el tema principal?
 - ¿Dónde lo expresa?
 - Lectura andamiada.
 - Leer cada párrafo.
 - Seleccionar la idea principal.
 - Reconocer ideas secundarias que complementan la idea principal.
 - Subrayado en el texto.

Quinto grado



- Presentación de los textos.
- Relevar representaciones.
- Diferenciar elementos presentes en el texto.
 - Su relación.
- Realizar inferencias.
 - Organizacionales.
 - Enunciativas.
- Reconocer en el texto:
 - Descripciones.
 - Comparaciones.
 - Ejemplificaciones.
 - ¿Quién lo escribió?
 - ¿A quiénes está dirigido?
 - ¿Con qué intención se emitió?
 - ¿Por qué?
 - ¿En la actualidad estamos acostumbrados al manejo de estos textos? ¿Cuánto? ¿En qué se diferencian?

Sexto grado



- Distribución de la clase en tres grupos.
- Presentar consignas de trabajo.
- Entrega de textos para cada grupo.
 - Consigna Grupo 1 y 2:
 - Leer el texto.
 - ¿Cuál es el tema?
 - ¿Qué intención tiene? ¿Por qué?
 - ¿A quién va dirigido?
 - Selecciona la idea principal de cada párrafo.
 - ¿Qué tipos de información están presentes en el texto?
 - Consigna Grupo 3:
 - Buscar información en Internet sobre "Primeros auxilios en caso de hemorragias".
 - Seleccionar textos adecuados.
 - ¿Qué elementos se presentan en el material?
 - ¿Cómo se presentan?
 - Realizar un listado con las ideas principales del texto.
- Socialización.

Referencias bibliográficas

- MARIN, Marta (1999): *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Colección: Carrera Docente.
- SEA (Sistema de Evaluación de Aprendizaje) (2017): *Las estrategias de lectura en los textos discontinuos. Área Lectura. Extraído de Informe Evaluación en línea. Prueba formativa. Julio 2017*. Montevideo: ANEP. DSPE. DICE. SEA. En línea: http://www.anep.edu.uy/sea/wp-content/uploads/2017/07/Analisis-de-LENGUA-Foco-1_-Formativas-2017.pdf