



Textos explicativos en Educación Inicial

Patricia Mendoza Berriel | Maestra de Educación Inicial.

EDUCACIÓN INICIAL

¿Por qué trabajar con textos explicativos en el aula de Educación Inicial?

En ocasiones, los docentes de Educación Inicial tememos que el niño de 4 o 5 años no logre comprender el lenguaje utilizado en los textos de divulgación científica y, por lo tanto, no entienda lo que se desea transmitir en ellos.

A través de variadas propuestas nos propusimos colocarlo en situaciones de aprendizaje donde fuera él quien, con el apoyo del docente, infiriera, decidiera, interrogara y verificara la información y el significado que contienen estos textos. Es condición imprescindible que refieran a temas de interés para el niño, de los cuales algo de lo que ya sabe le permita interactuar con la información que presentan, y que incluyan un fuerte apoyo de imágenes e íconos.

También se debe tener en cuenta que, en ocasiones, los conocimientos previos que poseen los niños no son suficientes como para comprender el sentido del texto; es por ello que se planifica y organiza una secuencia de trabajo sujeta a cambios y variaciones según el interés y la respuesta del grupo.

Dicha secuencia de actividades será propuesta por el docente, utilizando distintas estrategias

para incentivar la participación del alumno: diferentes modos de organización del grupo. En alguna instancia se ofrecerán oportunidades de interacción y análisis en pequeños grupos, sin el apoyo del docente; en otros casos se recurrirá a otros profesionales, a visitas a distintos lugares, museos, teatros, exposiciones...

Continuando con los lineamientos generales de la organización, los objetivos planteados para toda la secuencia son:

- ▶ propiciar diferentes y variadas instancias y/o propuestas, donde el texto explicativo ingrese al aula;
- ▶ acercar al niño a la lectura y escritura del texto explicativo;
- ▶ producir dichos textos orales y escritos (en ocasiones, el docente actuará como nexo en el registro).

La llegada al aula de una invitación para visitar la exposición de dinosaurios en la Rural del Prado generó gran expectativa en los alumnos.

La siguiente serie de actividades es parte de una unidad de enseñanza, organizada a partir de la posibilidad de concurrir a la exposición. Al tomar conocimiento de esta novedad



se puso en marcha un plan de acción a seguir, considerando como una muy buena idea asistir al evento.

En el comienzo se presenta el texto de invitación que se analiza en forma grupal en base a interrogantes del docente y de los niños.

¿Cómo llegó a nuestra escuela?

El propósito de esta interrogante es reconocer los medios por los que pudo haber llegado, teniendo como intención identificar como medios de comunicación importantes: carta, e-mail, fax, entre otros.

¿Qué nos comunica?

Se promueve la anticipación en función de formato, tamaño, organización de la escritura, imágenes...

¿A quién está dirigida?

Luego el docente procede pausadamente a la lectura del texto, señalando con el dedo a medida que lee. Los niños deben reconocer a quién está dirigido y analizar qué se propone transmitir, descubriendo además qué es lo más importante. Se busca establecer comparaciones con otros textos conocidos tales como: adivinanzas, poemas, rimas, entre otros, buscando diferencias. Se analiza también la morfología

textual ubicando: títulos, subtítulos, copete, notas al pie, etc.

Al culminar esta actividad se observa y analiza la respuesta generada, para seguir adelante con el proyecto.

El resultado es muy positivo y la expectativa de los niños es grande, por lo tanto, a partir del trabajo anterior se propicia un espacio donde los chicos puedan expresar sus sentimientos y opiniones sobre lo que podría llegar a ser la visita al “Mundo Jurásico”.

Indagar: ¿qué expectativas tienen?; ¿qué les gustaría encontrar allí?

Es el momento de investigar qué se necesita para asistir a dicho lugar. Para ello solicitamos la presencia de la Mtra. Directora de la escuela y consultamos sobre las dudas planteadas. Ella nos ofrece la circular que señala los requisitos para realizar una salida didáctica. Se presenta y lee a los niños dicho texto, estableciendo nuevamente en esta instancia una comparación con otros textos conocidos, con el fin de reconocerlos y diferenciarlos. Se dialoga también sobre la importancia del documento.

Previo a la realización de la salida didáctica es importante:

- ▶ llevar a cabo una correcta organización de las actividades a desarrollar antes, durante y después de la misma, dialogando sobre las normas de comportamiento y cuidados a tener en cuenta al viajar;
- ▶ recurrir a conocimientos propios de Ciencias Naturales, indagando los previos sobre dinosaurios y su hábitat.

La próxima instancia consiste en llevar a cabo la salida didáctica.

Salida: 27-6-08. Destino: Expo Rural del Prado, Montevideo, “Mundo Jurásico”.

Ubicados ya en el lugar, se destaca la observación y lectura de los textos que se encuentran en cada instancia del recorrido. Nombres de los diferentes tipos de dinosaurios, y otros datos importantes sobre: altura, peso, alimentación, hábitat y otras formas de vida. El docente encauza y actúa como mediador, guía en el acto de leer construyendo un puente entre el niño y los textos, indaga y pregunta con el propósito de evacuar dudas.

Culminada la visita se valora que el interés generado es grande, las expectativas de los niños fueron totalmente colmadas. Esta situación nos da la certeza de que se cuenta con la motivación e ideas previas necesarias para comenzar a trabajar con los textos de divulgación científica sobre esta temática.

En la siguiente instancia de la secuencia se dialoga sobre la salida didáctica. Los niños deberán expresar sentimientos y opiniones sobre lo vivido, analizar el recorrido realizado en el “Mundo Jurásico”, indagar sobre la necesidad de comprender lo que se apreciaba a través de la imagen y carteles indicadores, buscando que sientan la necesidad de registrar en el papelógrafo, dictándole al docente, que lo hará pausadamente, destacando la relación entre lo que los niños dicen y lo que él escribe.

Una aproximación a la LECTURA es destacar qué expresaban los carteles (datos-información) acerca de los dinosaurios. Analizar el uso del color de la letra (utilización de “negrita” y establecer comparación con otros tipos de letras).

Tomando como centro de interés lo verbalizado por los niños se propone la producción y

el registro de lo que más les interesó de la salida didáctica, con el objetivo específico de ESCRIBIR autónomamente.

En la siguiente instancia, el propósito es solicitar la selección y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN sobre los dinosaurios, fomentando la participación de la familia en el hogar. Traerla a la clase para investigarla juntos.

El docente analiza todo el material para leer y seleccionar lo adecuado a su nivel (5 años) y, si fuera necesario, agrega otros.

La actividad a realizarse será proponer en clase la formación de grupos según su interés, con el fin de conocer diferentes aspectos de dichos animales. El propósito es manipular, explorar e investigar la información proporcionada por los variados textos expositivos presentados, para luego compartir con los compañeros. Explicar el uso del índice y del glosario.

Las últimas dos actividades propuestas están enmarcadas en la utilización de recursos fundamentales como el CD para pasar en DVD y un artículo de periódico. Con respecto a la primera se propone presentar fragmentos de la película “*Jurassic Park*”. El docente selecciona, previamente, escenas importantes donde aparecen textos explicativos que contienen diálogos, se transcriben en papel sulfiteo y se colocan en el papelógrafo. En esta actividad, la maestra lee el diálogo en voz alta a medida que lo señala con el dedo. Se indaga: ¿qué se transmitió?; ¿qué quiso decir?

El objetivo es mostrar, a través de diversos recursos, textos explicativos donde exista la necesidad de conocer el mensaje que se desea transmitir (en este caso, una película).

En la última actividad, la idea es presentar un artículo de periódico que exprese datos sobre la exposición “Mundo Jurásico”. En pequeños grupos deberán analizar los datos y las imágenes presentadas en el mismo; seleccionar información, fundamentando. Analizar de dónde se obtuvo el artículo y comparar este medio de información con otros conocidos por ellos (revistas, afiches, folletos, cómics, historietas, portadores de texto, etc.).



A modo de síntesis y para reflexionar sobre lo expresado en este informe es imprescindible responder a la interrogante primaria: ¿Pueden los niños de Educación Inicial acceder a distintos textos, en este caso a la información en un texto de divulgación científica? A partir de la experiencia de aula relatada, la respuesta es SÍ, es posible. Los objetivos planteados a comienzo de la secuencia de trabajo se cumplieron, y en ocasiones se vio la posibilidad de ahondar en otros temas, obteniendo de igual forma resultados positivos. Para ello, el docente debe apelar siempre, constantemente, a la reflexión e indagación sobre sus propias prácticas de enseñanza, remitiendo su planificación y actividades al interés y la respuesta del niño, ya que de la motivación dependen las ganas de seguir compartiendo propuestas cada vez más interesantes. Es fundamental consultar dudas y propuestas con otros colegas y profesionales de las distintas áreas de conocimiento que se están trabajando, ya que esto nos permite otra libertad y propicia mejor

calidad de información a la hora de institucionalizar el saber con los niños.

Es importante recordar y trabajar para que el docente de Educación Inicial continúe siendo creador e imaginativo por excelencia, potenciando al máximo todo el tiempo pedagógico para incluir en la clase temas de interés científico, donde se le otorgue al niño la oportunidad de elegir, reflexionar, argumentar y luego elaborar una opinión.

Desde aquí queda hecha la invitación a plantearnos nuevos desafíos, propuestas cada vez más elevadas donde el juego y la imaginación primen en el escenario y tiendan los puentes hacia el conocimiento. 