

Argumentación en Educación Inicial

Olga Ayzaguer Rodríguez | Maestra Directora.

Laura De Fino | Maestra.

Ana Grassi / Eva Bendersky | Colaboradoras.

Nivel Inicial 5 años. Escuela N° 131 de Tiempo Completo. Salto.

Desde nuestro Proyecto de Centro se fundamenta que los aprendizajes de los niños son más potentes si: se secuencian los contenidos a través de todo el ciclo escolar, si se trabaja de manera cooperativa y se autorregulan las enseñanzas mediante una sistemática evaluación del proceso.

Adherimos a la propuesta de Jerome Bruner de que cualquier contenido puede ser enseñado en cualquier grado, si se realiza una adecuada transposición didáctica. Es así que en Lengua, por ejemplo, desde los 4 años se abordan todas las tipologías textuales, y los respectivos contenidos se van complejizando hasta 6° año, en una secuenciación vertical y horizontal de los mismos. Hoy presentamos un ejemplo del abordaje de la Argumentación, en el Nivel Inicial 5 años, desde la función de **persuasión**.

El aprendizaje de la argumentación

En una investigación realizada por M. Peronard con niños pequeños, desde la perspectiva de la argumentación entendida como una persuasión (el “argumento práctico”, según Van Dijk, que no culmina con una conclusión, sino con una orden, una petición), se encontró que a los 21 meses de edad aparecieron los primeros argumentos. Si bien los niños, en la mayoría de los casos, no intentaron probar la verosimilitud de sus afirmaciones, generalmente tuvieron como objetivo convencer o disuadir al adulto de llevar a cabo una acción.

Hacia los 4 años aparece el empleo de la garantía: la garantía (o regla de inferencia) es un supuesto implícito, conocimientos o valores

compartidos, que autorizan a llegar a la conclusión, sin necesidad de introducir otros datos.

Aunque la enseñanza de la argumentación no supone exclusivamente el trabajo con los textos, la experiencia que aquí presentamos refiere a la comprensión de un texto con función apelativa.

En Educación Inicial e incluso con niños más pequeños, el procedimiento de apropiación del texto es el mismo que en los demás grados; solo varían las reacciones de los niños: sus motivaciones, sus intereses estén quizás más ligados a la afectividad, el poder de atención es menor que en niños de más edad, la lectura es esencialmente colectiva e incluso individual, cada niño aprovecha, según sus necesidades, los esfuerzos y hallazgos del grupo.

A lo largo del año, los niños viven una importante evolución y grandes progresos; algunos logran, incluso, resultados significativos en la interrogación de textos realizada en grupo e individualmente, leen afiches, volantes, tarjetas de invitación, folletos, etc.

Por ello decido enseñar sistemáticamente *la comprensión de un texto con función apelativa o persuasiva, su intencionalidad y las características lingüísticas que lo identifican*, utilizando un **afiche**.



El mismo llegó a la clase en ocasión de la organización del rincón de juegos del almacén.

Un niño, cuyo padre tiene comercio, nos lo acercó para caracterizar el espacio.

Por lo tanto, se planifica una **secuencia de actividades** que los aproxime a la comprensión de dichos textos, con mayor o menor profundización, de acuerdo a las necesidades y diversidad en la conceptualización de cada niño.

Contenido a secuenciar: Función del verbo en un texto argumentativo con función persuasiva.

Propósito de la secuencia: Aproximar a los alumnos a la identificación de algunas de las características lingüísticas del texto persuasivo para que las utilicen luego como estrategias en la comprensión de los mismos.

Secuencia de actividades

Actividad 1

Contenido: Formato textual, superestructura del texto argumentativo con función persuasiva.

Propósito: Enseñar a reconocer los elementos característicos que hacen al formato del afiche.

Actividad 2

Contenido: Significado de textos icónicos, correspondencia con el texto escrito.

Propósito: Enseñar a reconocer el significado explícito de los textos icónicos y su relación con el texto escrito (sean palabras o frases).

Actividad 3

Contenido: Inferencias de significado en palabras clave del texto.

Propósito: Guiar a los alumnos en la búsqueda de significado implícito en las palabras del texto, usando la correspondencia ícono-palabra.

Actividad 4

Contenido: Función del verbo imperativo en el texto persuasivo.

Propósito: Enseñarles a reconocer el mensaje que implica el verbo en modo imperativo, y su importancia comunicativa en el texto con carácter apelativo o persuasivo.

Actividad 5

Propósito: Evaluar los avances en la comprensión del texto persuasivo (afiche).

¿Cómo trabajé para lograr estos propósitos?

Actividad 1

Metodología de trabajo: propuesta colectiva, con el maestro como guía. Presento el afiche traído a la clase (Agua mineral SALUS).

Consigna: Propongo a los alumnos una lectura rápida, guiándolos con algunas preguntas: -¿qué ven?; -¿de qué se trata el texto?; -¿qué elementos nos proporcionan mensajes pistas de lo que tratará?

Realizando una a una estas intervenciones, el alumno va interactuando con el texto y utilizando diferentes estrategias para reconocer su significado global.

Mi intervención docente es aquí fundamental para conducir a los niños a la identificación de los elementos icónicos y las palabras, su cantidad, su presentación, su tamaño, sus colores, los distintos cambios de línea, que lo hacen diferente a los otros que ellos conocen.

En esta última instancia realizo una comparación rápida con otros textos que ambientan el salón (cuentos, calendario, redes conceptuales, etc.).

Institucionalizo -retomando oralmente todas las características “descubiertas por los alumnos”- que el afiche tiene un formato propio y particular, diferente a los demás textos que ellos conocen.

De esta manera realizo una primera y general aproximación a la superestructura de un texto argumentativo, pero especialmente en su función apelativa, proporcionándole al niño un primer nivel de comprensión, en cuanto a complejidad, de este tipo de texto, y que me permitirá avanzar a otros niveles de la misma.

Actividad 2

Metodología de trabajo: en grupos de 5 alumnos.

Consigna: Propongo a los alumnos que seleccionen los dibujos o imágenes del texto, y oralicen el mensaje que comunican, dándoles significado.

Luego de haber concretado una importante y provechosa cosecha de claves, llegamos al texto propiamente dicho, realizando un análisis algo más profundo.

Monitoreo el trabajo de los equipos e intervengo para producir conflictos cognitivos que les permitan avanzar y/o enriquecer su comprensión



del texto en general, a través del significado de los dibujos o imágenes, en el momento de darle significado, o para resolver interrogantes y dudas de los niños.

En la puesta en común, mi intervención está dirigida a facilitarles la confrontación y la reflexión, la contextualización del significado de los íconos referidos a la globalidad del texto. Aquí es de vital importancia la relación tema-remata.

Institucionalizo que el afiche, además de las características ya estudiadas, transmite el mensaje mediante el uso de una gran cantidad de íconos que tienen un significado específico y nos comunican explícitamente algo.

Actividad 3

Metodología de trabajo: en grupos de 5 niños.

Consigna: Propongo a los niños que identifiquen el significado de las palabras del texto y lo expliquen oralmente.

Luego del monitoreo con la misma intención que en la actividad anterior, realizo la puesta en común, interviniendo para que los niños, al comparar los significados de las palabras ya conocidas, las palabras decodificadas y las palabras que se infieren a partir del contexto, puedan hacer una elección de la hipótesis válida en cada caso. Esto es de vital importancia en los lectores iniciales.

Les permite, además de la metacognición y el uso de la argumentación para defender sus hipótesis, aunque sean erróneas, la realización

de relaciones lógicas entre lo icónico y las palabras, entre lo que está explícito o implícito, en una de esas pistas textuales o en ambas.

De ese juego de conjeturas y análisis surgirá el significado del texto.

Luego de ese “juego”, en el devenir entre palabra e imagen, **institucionalizo** que el afiche utiliza indistintamente, íconos y palabras, pero en forma equitativa, que no se complementan, sino que ambos conforman el texto y le dan un significado, a veces explícito y, en ocasiones, implícito.

Actividad 4

Metodología de trabajo: en forma colectiva.

Consigna: Propongo a los alumnos, fijar la atención en palabras específicas del texto, que además ocupan un lugar espacial específico en él:

CREÁ
DIVERTITE
DISFRUTÁ
VIVÍ

¿Qué pretenden comunicarnos estas palabras?

A partir de allí, los alumnos comienzan a darle significado en el contexto del afiche. Algunos utilizan la estrategia de descontextualizarlas, porque les resultan difíciles y dan ejemplos de crear, vivir, divertirse, etc.

Mi intervención, entonces, se realiza para contextualizarlas, relacionarlas con lo icónico y con la globalidad del texto.

Guío a los alumnos a que infieran su intencionalidad, su destinatario y, por ende, su significado en la trama del texto (persuadir o convencer).

Luego de insistir y reforzar las características y pistas textuales que aparecen en el afiche como texto, **institucionalizo** que este tipo de texto tiene palabras que nos señalan lo que tenemos que hacer (verbos imperativos), indican mandato, persuasión, con la finalidad de convencernos de algo y que esa es la función última del afiche.

Actividad 5: Evaluación

Metodología de trabajo: individual.

Se presenta un texto mixto, incompleto, tanto en la parte icónica como escrita.

Consigna: Se propone que los alumnos lo transformen en un afiche, utilizando las características lingüísticas aprendidas.

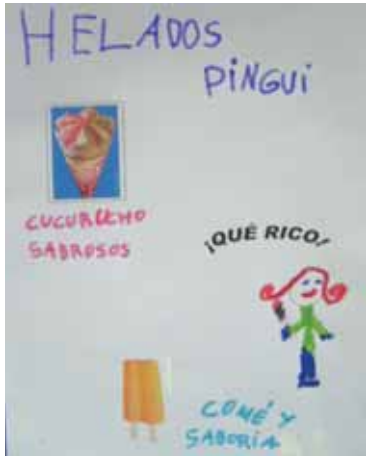
Indicadores a evaluar (ejemplo de planilla)

Anticipa información por formato textual				Reconoce significado por textos icónicos				Reconoce significado por palabras clave				
	Título globalizador	Íconos globalizadores	No anticipa	Sólo ícono explícito	Relacionado con lo escrito	Infiere de ambos	No reconoce	Por sustantivos		Por verbos		No reconoce
Alumnos								Referidos al tema principal	Referidos a temas secundarios	Por su intencionalidad	Por el modo	

Actividad de evaluación presentada



Ejemplo de un alumno que realizó comprensión total del texto, alcanzando todos los indicadores evaluados



Ejemplo de un alumno que alcanzó solamente parte de los indicadores



Bibliografía

PERONARD, Marianne (2002): “La argumentación en las primeras etapas de la adquisición de la lengua materna”. Ponencia presentada en el *Congreso Internacional: La argumentación. Lingüística. Retórica. Lógica. Pedagogía*, realizado en Buenos Aires. Julio de 2002.

VAN DIJK, Teun A. (1983): *La ciencia del texto, un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Ed. Paidós.