

Proyecto “REDin”: una experiencia inclusiva

(Parte I)

Alba Ortiz | Maestra. Lic. en Psicología (Coordinadora).
María del Carmen Espíndola | Maestra de Apoyo.

Presentación preliminar

“Del espacio del sueño y la utopía,
al espacio de la realidad”

«...Creo que si entendiéramos el debate de la inclusión desde la perspectiva del Derecho como ciudadanos a vivir en sociedad y el derecho al conocimiento real de la sociedad en que debemos vivir, hemos de empezar a despojarnos de disfraces absurdos que justificaron aquello a lo que no queremos enfrentarnos. Porque hablar de derecho es hablar de nosotros mismos, mientras que hablar de discapacidad, permite alejarnos, aunque sea temporalmente y cerrar los ojos a nuestra propia realidad.»

Ascensión Finet
ONG “Totes Les Mans”

El abordaje del Proyecto tuvo como base la articulación a cargo de un Equipo Multidisciplinario que emerge de SOMEUR (Sociedad de Maestros Especializados del Uruguay), con el propósito de llevar a la realidad una experiencia inclusiva.

Se trata de una iniciativa relevante que tiene que ver con los derechos humanos de una población de contexto sociocultural crítico, que contó con la aprobación de la ANEP a través de sus tres ramas, abarcando Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Técnico-Profesional. La misma es de carácter inédito, impulsada por una Sociedad Civil sin fines de lucro.

Antecedentes

- Este proyecto fue presentado a
- ▶ MINCAD (Mesa Interinstitucional de Niñez y Adolescencia con Capacidades Diferentes)
 - ▶ Comisión de Gestión Social para la Discapacidad

de la IMM (mediadora ante la ONG “Totes Les Mans”)

- ▶ ONG Organización para el Desarrollo “Totes Les Mans”, Barcelona, España

Fue aprobado, apoyado y supervisado por la mencionada ONG durante el primer año de ejecución, luego del cual continuó con el respaldo de SOMEUR, con la participación de los integrantes del Equipo en forma honoraria.

Objetivo general

A través de la participación y el protagonismo del centro educativo, la familia y la comunidad, avanzar hacia un paradigma de inclusión social y educativa, con los apoyos dados por el enfoque integrado de distintas disciplinas.

Objetivos específicos

- ▶ Brindar los apoyos técnico-pedagógicos, didácticos, tecnológicos, que contribuyan al progreso escolar de todo el alumnado y, particularmente, de aquellos alumnos y alumnas que presenten barreras para el aprendizaje.
- ▶ Fortalecer el trabajo en red que promueva la participación y colaboración de los actores implicados, para alcanzar metas comunes, potenciando las capacidades.
- ▶ Promover un clima familiar sano, sin violencia, que estimule el desarrollo armónico y la autonomía de los niños y niñas, a través de apoyo y asesoramiento a la familia.
- ▶ Dotar a los docentes de herramientas y estrategias para gestionar la Educación en la Diversidad en las aulas y, en particular, de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Zona de influencia

Complejo Educativo de Paso de la Arena: Jardín de Infantes de Ciclo Inicial N° 352, Escuela N° 355, Liceo N° 46 y Escuela Técnica.

Inicio del Proyecto

1° de julio de 2006

Enfoque

Áreas contempladas:

- ▶ Pedagógico-didáctica
- ▶ Psicológico-psiquiátrica
- ▶ Socio-familiar
- ▶ Lenguaje

Ejes

- ▶ Trabajo de campo (Metodología Investigación-acción)
- ▶ Capacitación docente:
 - a. Cursos y talleres (docentes de la zona Montevideo Oeste)
 - b. Modalidad Andamiaje (capacitación en servicio en los Centros Educativos del Complejo)

Redes

- A. Docentes del Complejo Educativo
- B. Integración a la Red Comunitaria “Mesa de Salud Mental y Educación”

Acciones de Trabajo de Campo

- ▶ Diagnóstico psicopedagógico
- ▶ Apoyo pedagógico personalizado y grupal
- ▶ Apoyo psicológico, psiquiátrico y emocional
- ▶ Talleres de Manualidades, Informática y Sonoro-Musical
- ▶ Apoyo a la familia (entrevistas, visitas a hogares, reuniones de padres, clases abiertas, talleres lúdico-informativos)

Testimonios

A continuación vamos a destacar testimonios y referencias que avalan la tarea realizada por el Equipo.

Transcribimos parcialmente la opinión de la Maestra Directora del JICI N° 352, Sra. Teresita Benedetti, con respecto al Equipo, vertida en su informe del 3/9/2007, elevado al Consejo de Educación Primaria.

“Debo decir que, como maestra, en tantos años de trabajo, no había tenido una oportunidad

como esta, donde nuestros niños y niñas tienen la atención que se merecen una vez detectados sus problemas, en forma inmediata, con seguimiento de cada caso, informando a la docente a cargo y a la familia.

En los casos en que el docente lo considera necesario, tiene el apoyo de la Asistente Social, quien visita los hogares, generando un vínculo muy positivo con la familia.

Los padres, convocados por el equipo, se sienten respaldados en su tarea, sienten también que la escuela se preocupa por sus hijos e hijas, y que la atención es inmediata y se aprecian logros a corto plazo.”

Avales

- ▶ Consejo de Educación Primaria, de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico-Profesional, que autorizaron la ejecución del Proyecto, depositando su confianza en el Equipo.
- ▶ Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, declarando de interés educativo la presentación del Proyecto en el 21° Encuentro Internacional que tuvo lugar en Santiago de Chile, del 11 al 15 de octubre de 2007.
- ▶ ONG Organización para el Desarrollo “Totes Les Mans” emitió el siguiente juicio en su evaluación externa. «Recibimos todos los documentos y justificaciones en relación al Proyecto REDin. Ante todo felicitarles por su trabajo y animarles en su continuidad. Hemos quedado gratamente sorprendidos de la labor que han desarrollado.»

Reflexiones del Equipo

La Coordinadora y el equipo de trabajo, responsables de la puesta en marcha del proyecto, se han sentido consustanciados y comprometidos con el mismo, vivenciándolo como una construcción propia que se fue haciendo cada día con el aporte de niños, docentes y familias, fuente inagotable de aliento, entusiasmo y alegría compartida.

A la par que investigamos, aprendimos y crecimos comprobando que el vínculo afectivo positivo es la mejor estrategia de intervención pedagógico-didáctica para el logro de una Sociedad Inclusiva.

Integrantes del Equipo.

Coordinadora: Lic. Alba Ortiz. Médico Psiquiatra: Dr. Ubaldo Belistri. Psicólogas: Blanca Godoy y Elsa Calderara. Asistente Social: Ana Laura Belistri. Psicopedagoga: Lourdes Urriaga. Maestros: María del Carmen Espíndola, Needi Fleitas, Gladis Bentancour, Ana Ma. Chahinián, Luis Ibarra. Prof.^a Roxana Castellano. Prof.^a Técnica Isabel Maurojorge. Tallerista: Graciela Rosa.