

LA EDUCACION ES UN ARMA CARGADA DE FUTURO

No hemos encontrado mejor fórmula que parafrasear al poeta español Gabriel Celaya, para expresar nuestro concepto de educación y también el compromiso ante la inocultable crisis por la que atravesamos. Sin duda "estamos tocando el fondo". Toda una concepción y forma organizativa de señales inequívocas de agotamiento pese a los esfuerzos desplegados por presentarla remozada. Esta situación no es exclusiva de nuestro país, se repite a lo largo del continente y lo peor es que intenta ser enfrentada con una suerte de "recetario oficial" incapaz de abordar y eliminar sus verdaderas causas.

Hacia una teoría educativa nacional

La lucha en pro de la construcción de un nuevo modelo educativo que contemple las reales necesidades del ser no resulta fácil. No cabe como método el aplicar un falso

"reduccionismo" a fórmulas esquemáticas. Aspectos presupuestales interactúan con problemas metodológicos, de planificación, de política educativa.

Esta publicación que hoy relanzamos, con la esperanza de consolidarla definitivamente, aspira a constituirse en un espacio de debate, de construcción, de creación y divulgación.

Tradicionalmente hemos sido importadores de tecnología, tiempo es que comencemos a crearla. Una tecnología educativa que responda a las características de nuestro país y su futuro. El desafío está planteado. La manera de afrontarlo es entre todos, no podemos esperar que lo nuevo surja del "iluminismo" de algunos. Tendrá que ser fruto colectivo al cual cada uno aportará su experiencia, sus éxitos y fracasos, sus aspiraciones, su imaginación. Con esta base podremos avanzar hacia una sistematización conducente a una teoría educativa nacional, capaz de servir de herramienta para la transformación del sistema y de cada uno de sus integrantes.

Los obstáculos a vencer.

El camino elegido está sembrado de obstáculos. Algunos nacen del verticalismo y ese oscuro laberinto relgamentario en el que se intenta incertarnos para acabar con todo vestigio de creatividad e independencia intelectual. Otros surgen de nuestras propias limitaciones. Mas, contamos con un arma fundamental: ese impulso de cada docente que lo lleva a buscar nuevas ideas, nuevas fuentes nutrientes que le permitan enfrentar mejor su trabajo diario. Si nos mostramos capaces de combinar adecuadamente ese impulso con la acción concreta, estaremos dando pasos, no grandes quizás, pero sí firmes, hacia la construcción de la nueva educación que reclamamos.

Lo anterior no implica que rechacemos los aportes que nos puedan llegar desde el exterior con la óptica de un nacionalismo estrecho, sino que lo reclamado consiste en proceder a una "lectura nacional" de dichos trabajos.

1



URUGUAY: MATRICULA EN ENSEÑANZA PRIMARIA

1975	1980	1985	1987
322.602	331.247	352.245	354.177



Objetivos a alcanzar.

Para avanzar en el sentido que estamos marcando es necesario alcanzar dos puntos fundamentales, a) Rescatar el derecho de todos nosotros a concebir el futuro a partir del presente. A determinar los caminos a recorrer. A pensar la realidad y su transformación. Hasta ahora, con la excepción de las sociedades primitivas, todas las formaciones conocidas se han caracterizado por el monopolio de unos pocos de pensar el porvenir y las vías a transitar. Las mayorías han sido condenadas a padecer la historia no a decidirla. Democratizar el pensar supone abrir espacios reales de participación, no meras formas simbólicas, rescatar las acciones concretas, las decisiones populares y las construcciones colectivas.

Hemos de comprender que la temática educativa debe estar abierta a todos los sectores sociales, organizados o no, a su compromiso y su acción. b) Alcanzar una construcción creíble y viable; alejarnos de posturas utópicas que si bien tienen enorme fuerza inicial poco a poco conducen al descreimiento y la inacción. Lo esencial es transformar el pensamiento en un elemento impulsor, en guía de los esfuerzos a desplegar. Para ello lo primero es poder determinar con exactitud dónde estamos parados, con qué contamos y qué es necesario construir. Lo segundo es determinar un norte genérico hacia el cual encaminarse.

La tarea está ahí. Ahora depende de cada uno que esta revista sea herramienta de cambio, de crecimiento y autodesarrollo.

2

HOMENAJE

a los que todavía tienen mucho por dar
y hoy tuvieron que volver a sus casas
a quienes fueron guías compañeros y hoy
no están junto a nosotros.

“Me pongo la palabra en plena boca
y digo: Compañeros. Es hermoso
oír las sílabas que os nombran,
hoy que estoy (dilo en voz muy baja) solo.

... Es hermoso oír la ronda
de las letras, en torno
a la palabra abrazadora: C-o-m-p-a-
ñ-e-r-o-s. Es como un sol sonoro.

El cielo luminosamente rojo.
Compañeros. Escribo de memoria
lo que tuve delante de los ojos”

Blas de Otero (español)