



“Buenas Prácticas en Educación Aportes a la innovación educativa”

Jorge Vignoli | Maestro CAPDER.

El pasado 22 de abril, en la Sala Maggiolo de la Universidad de la República, se realizó el “Taller Buenas Prácticas en Educación a Distancia en Uruguay. Aportes a la innovación educativa”, en el cual participaron instituciones y organismos del Estado, vinculados al tema: IICA, AGESIC, ANTEL, Udelar, ORT, UCU, Plan CEIBAL, Departamento de Educación a Distancia de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente de la ANEP, CEP, División de Educación del MEC.

Nuestro compañero Jorge Vignoli, maestro CAPDER de Tacuarembó, fue designado por el CEP para dar allí una visión de la temática propuesta desde la experiencia de los maestros rurales. Nos pareció relevante compartir dicha experiencia con nuestros lectores, por lo que le solicitamos que nos relatare lo allí expuesto.

Fue interesante que se encontraran los docentes que están relacionados a la educación a distancia, compartiendo qué se hace y qué se proponen hacer en distintos contextos educativos.

Ante esta realidad, planteo lo que ofrece el CEP a los maestros para la formación en el dominio de las nuevas tecnologías a través de los cursos a distancia en la Plataforma Almagesto como: UETIC (Uso Educativo de las TIC), Curso de Office, UATA (Uso y Aplicación de las TIC en el Aula), CLIC, Creación de páginas web. Pudimos hacerlo, los que contábamos con electricidad y computadora en la escuela.

Hoy accedemos al Plan CEIBAL, que ha producido una revolución en cuanto al acceso a la información digital. Nos presenta el Portal CEIBAL, en el cual se pueden publicar nuestras producciones, ver las de los demás colegas y acceder a diversos recursos digitales, participando también en foros de discusión, reflexión, etc. Lo mismo sucede con el Portal Uruguay Educa que, a su vez, nos permite interrelacionarnos con docentes de toda Latinoamérica.

En este contexto, **los Maestros CAPDER aportamos el nexo** entre estos recursos, promoviendo la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En coordinación con el CTE se preparan talleres orientados a la formación de los docentes en el dominio de las actividades con las XO:



a Distancia en Uruguay

creación de grupos de discusión, *blogs*, por ejemplo, recursos a los que accedemos cuando contamos con internet y que permiten innovar en las prácticas educativas por el intercambio de experiencias. Si los docentes se sienten seguros y conocen las potencialidades de este recurso, lo podrán incorporar a sus prácticas educativas.

Reconociendo que la Educación a Distancia no es solo la conectividad a internet, que se dificulta más aquí al NE por la geografía, falta de electricidad y, por lo tanto, de servidores en las escuelas, los maestros buscamos estrategias para acceder a la información y esta es una posible (CTE [internet], selección, descarga, *pendrive*, XO o WINDOWS®).

Se han preparado paquetes de videos relacionados con los contenidos del programa y convertidos a formatos OGV para que se puedan ver en cualquier XO. Los maestros seleccionan el tema y se lo llevan en un *pendrive* para trabajarlo con sus niños y la comunidad.

No es lo mismo conceptualizar el sistema solar desde un formato plano y fijo (sin desconocer el valor de este) que con imágenes que se mueven, con sonido y con sensación tridimensional. También en Prehistoria no es lo mismo decir que un gliptodonte es parecido a una mulita o el toxodón a un capincho, que ver la recreación en video que entusiasma tanto a

niños y padres. Creo que es un aporte más de la escuela en la construcción de conocimiento, con algo muy familiar al niño, la imagen en movimiento.

Con la comunidad

En aquellas escuelas que tienen servidor, se pueden aprovechar las potencialidades de los sitios de distintos Organismos Públicos (Gobierno Digital), de los cuales los padres pueden descargar información como, por ejemplo: MGAP, INIA, DGI, IMT, BPS, etc.

También desde las escuelas se promueve el uso de distintos recursos tecnológicos en la cotidianidad de la familia (*e-mail*, *blog*, *wikis*, planillas electrónicas, etc.).

Para nosotros, desde otra óptica y experiencia, ya es algo común y cotidiano. Para quienes no habían tenido aún acceso a este recurso, tiene un valor específico, empodera, y lo sienten como algo de su identidad, que les permite participar de información a la que no tenían acceso. Por eso desde Primaria, nosotros, los maestros, además de educar a nuestros niños, fomentamos y favorecemos un cambio social del país en esta opción, a través de una educación digital y democratizadora que integra a la comunidad.

Son avances en la integración a la sociedad del conocimiento. 