

Leyendo en Ciencias

Lorena Montero | Maestra.

Este trabajo fue realizado en el marco del Curso Piloto de "Apoyo a la calidad del egreso escolar", Área Matemática y Ciencias Sociales. PAEPU – ANEP/CEIP/BIRF.

Soy maestra de sexto grado en una escuela de Soriano y comparto con la mayoría de los docentes, la sensación de que las dificultades que los niños presentan en la lectura hacen que, a su vez, sea difícil el abordaje de textos explicativos de corte científico en las diversas áreas del conocimiento. El abordaje de contenidos de Historia a través de textos, no escapa a esta realidad.

Ahora bien, cabe preguntarnos si el problema es que los niños de hoy en día "ya no leen", o "no les interesa la lectura de textos", o es que en realidad no están adecuadamente preparados para enfrentarse a textos de este tipo. Por esto pienso que es interesante planear actividades que permitan a los niños acercarse a los textos y "entrar en ellos", para progresivamente convertirse en lectores expertos de textos de Ciencias Sociales.

No es tarea sencilla, implica una intervención real del docente en este proceso, pero creo que es un desafío digno de enfrentar.

Clase: 6° grado
Área del Conocimiento Social: Historia

Contenido

- ▶ La Revolución de 1904: consecuencias políticas y sociales. La Paz de Aceguá.

Antecedentes conceptuales

- ▶ La primera presidencia de José Batlle y Ordóñez: aspectos políticos y sociales. El fin de las guerras civiles y del caudillismo. La Revolución de 1904: causas y desarrollo.

Propósitos

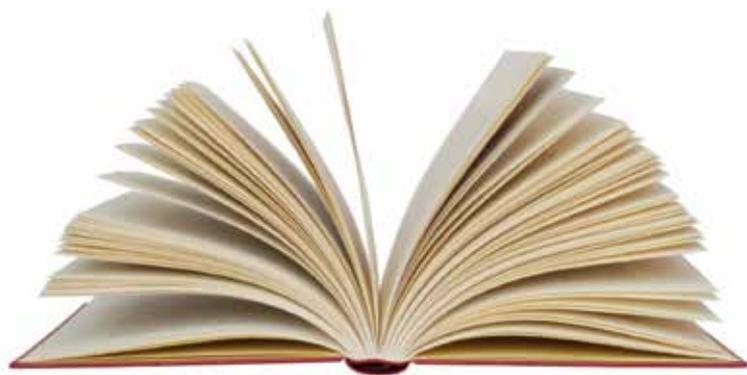
- ▶ Identificar las consecuencias políticas y sociales de la Revolución de 1904. Analizar las implicancias de la Paz de Aceguá.
- ▶ Abordar la trama secuencial y enumerativa en un texto característico de las Ciencias Sociales. Análisis de aspectos léxicos y paratextuales.

Consigna

- ▶ Lectura individual del texto presentado.
- ▶ En equipos.

Análisis del texto:

- 1) *Subraya una oración que resuma el tema principal del texto.*
- 2) *¿Qué título le pondrías al texto?*
- 3) *De acuerdo a la información que brinda el texto, ¿qué significado tiene la expresión: **amnistía general**?*
- 4) *Observa el texto: ¿qué recursos te sirven para entender claramente cuáles fueron las pérdidas tras la revolución de 1904?*



Sociales

Una experiencia en sexto grado



El 24 de setiembre de 1904 se firmó la **Paz de Aceguá** entre el Gobierno y los revolucionarios. Sus cláusulas establecían la **amnistía general** y un compromiso de **reforma constitucional** que pacificara la nación. También figuraban las cláusulas usuales de entrega de las armas por los revolucionarios, distribución de un auxilio en dinero para sus oficiales y tropa, acatamiento de la autoridad legal, levantamiento de la confiscación de sus bienes, etcétera.

La destrucción producida por la Revolución fue muy importante, las pérdidas más sobresalientes fueron:

- ▶ Captura de ganado (vacuno, ovino y equino).
- ▶ Alambres destruidos.
- ▶ Dispersión de la mano de obra.
- ▶ Paralización de la refinación del ganado.
- ▶ Detención de tareas del primer frigorífico.
- ▶ Anulación del crédito bancario para el campo.

Motivos habían tenido los estancieros para presionar a Batlle en busca de la paz y a la vez apartarse del partido revolucionario, “promotor del desorden”. La solución de las diferencias políticas a través de las urnas fue un deseo generalizado en la sociedad, que la revolución produjo como resultado final.

Texto adaptado de Nahum (2002)

Descripción de la clase

El inicio de la actividad consistió en la lectura individual del texto presentado sobre la Paz de Aceguá. Durante la lectura que transcurrió en 10 minutos aproximadamente, surgieron algunas preguntas por parte de los niños, sobre todo en cuanto al significado de algunos términos o expresiones. Por ejemplo, un niño preguntó el significado de la palabra “cláusula”, y otro alumno expresó que no entendía lo que quería decir “amnistía”.

Antes de comenzar a buscar el significado de las mismas (infruyendo el significado de acuerdo al contexto lingüístico del texto), se realizó un breve comentario sobre la Revolución de 1904 abordada en instancias previas de la secuencia de Historia.

Se recordaron los motivos que impulsaron dicha revolución, y el contexto político y social de Uruguay a comienzos del siglo XX.

Dado que los niños conocían la temática no resultó difícil extraer en general que el texto hace referencia a la paz proclamada tras la revolución. De hecho un niño expresó: “eso era la paz porque se terminaba la guerra entre los blancos y los colorados” (esto surgió a partir del tema del texto en general, no de la palabra “amnistía” en particular); tras la intervención docente por medio de la pregunta: ¿qué significado tendría la paz para la revolución de 1904?, otro niño dijo “que no iban a luchar más con armas”.

Ya en equipos, surgieron diversos posibles títulos para el texto: “El final de la guerra”; “El final de la revolución”; otro de los equipos, tras dudar, escribió: “La guerra de 1904” (creo que en relación a otro texto abordado previamente en clase); y uno de los equipos no pudo determinar un título.

Ningún grupo pudo responder cuál es el significado de la expresión “amnistía general”, las respuestas más acertadas fueron las de dos niños que dijeron que es lo mismo que paz.

Todos los grupos subrayaron la primera oración como la oración que resume el tema del texto, y al preguntarles por qué consideraron esa oración, explicaron que primero decía lo más importante y después lo explicaba mejor o daba más información.

La última pregunta de la consigna ofreció dificultades al principio, ya que solicitaron que les explicara qué quería decir la pregunta; pero después de su reformulación en forma oral (les pregunté si había alguna marca en el texto que pudiera dar la idea de que se estuvieran nombrando una serie de cosas o hechos), la mayoría pudo responder que son las viñetas las que dan esa información (“son los puntitos”, expresaron).

De acuerdo a los conocimientos previos de los niños no arrojó dificultades extraer el contenido conceptual del texto durante la puesta en común, ya que en su mayoría comprendieron que la Paz de Aceguá significó el fin del enfrentamiento entre el Gobierno y los revolucionarios. Fue necesario hacer algunas intervenciones por medio de explicaciones que reforzaron las ideas vagas o confusas, extraídas del texto por los niños. Por ejemplo, la explicación de por qué dice “se firmó” la paz y el significado de “cláusula”.

Las consecuencias las fueron enumerando distintos niños (el hecho de haber identificado previamente cómo se organizaba la información en el texto con viñetas permitió, según mis observaciones en las explicaciones de los niños, una ventaja para dicha identificación).

Análisis sobre la planificación y lo ocurrido en la clase

El análisis de la planificación realizada plantea varios aspectos que dan lugar a la reflexión. Por un lado, el texto se seleccionó porque consideré que ofrecía la posibilidad de generar avances conceptuales, ya que los niños tenían conocimientos previos sobre los acontecimientos anteriores a la Paz de Aceguá, abordados previamente en forma secuenciada. En tal sentido, Beatriz Aisenberg (2007) plantea la necesidad de que los alumnos posean conocimientos mínimos sobre el tema que trata un texto a la hora de leerlo, ya que de lo contrario se generan dificultades para comprender los textos de sociales.

A pesar de lo anterior, no se agotó en esta actividad el abordaje de los conceptos que pretendía trabajar, ya que el análisis de los aspectos lingüísticos en modalidad grupal y la posterior puesta en común requirieron tiempo. Fue por este motivo que los niños llegaron a comprender que se trataba del fin del enfrentamiento entre el gobierno y las fuerzas revolucionarias, y también algunas de las consecuencias, pero decidí retomar el texto en otra actividad posterior para continuar con el análisis de las consecuencias de la firma de la paz.

Por otro lado, realicé modificaciones en el texto de modo que presentara características propias de los textos explicativos de Ciencias Sociales. El uso de negritas para resaltar expresiones clave así como la utilización de viñetas con el fin de enumerar acontecimientos, resultaron positivos en cuanto al análisis de este tipo de texto por parte de los niños, porque permitieron la reflexión acerca de qué sentido tenía el uso de tales recursos en un texto de Historia.

En general, la propuesta de esta actividad tendía a proporcionar herramientas a los alumnos para que desarrollaran estrategias que les permitieran comprender los textos de sociales. Por supuesto que estas habilidades se han de desarrollar cuanto más se aborden sistemáticamente y con una intencionalidad didáctica definida. Delia Lerner (2002) dice al respecto que los docentes debemos plantear situaciones didácticas específicas que promuevan la autonomía en la lectura, debemos brindar ayuda y apoyo con el objetivo de que poco a poco los alumnos aprendan a leer solos.

La propuesta de trabajo planteada a los niños incluía la comprensión por medio de la lectura, a través del procesamiento de nueva información, el subrayado, el reconocimiento de ideas clave y de marcas no lingüísticas, así como la expresión oral a través del trabajo en grupos y la puesta en común. En tal sentido, Dolors Quinquer (2001) hace referencia a la importancia de plantear situaciones didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas como lectura y comprensión, y expresión oral en las clases de Ciencias Sociales.

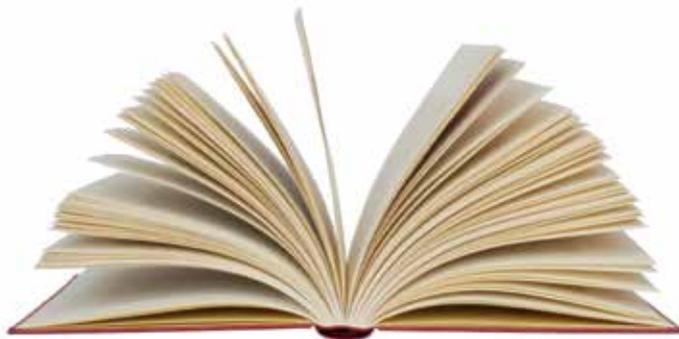
Una importante reflexión que surge de la planificación de esta actividad es el hecho de que no estaba prevista una intervención antes de leer el texto, y esto generó dificultades a los niños que se sintieron “perdidos” sin una orientación previa y sin tan siquiera un título en el texto. Por esto, durante el desarrollo de la actividad debí reformular su inicio a raíz de la confusión de los alumnos.

Al respecto, en la obra citada anteriormente se puntualiza la importancia de contextualizar el texto a leer.

En el caso de esta actividad puntual, si bien me preocupé de que los alumnos tuvieran conocimientos previos sobre el tema que facilitarían su comprensión, no tuve en cuenta la contextualización del texto y no establecí, desde mi intervención docente, un propósito que guiara su lectura.

Considero muy importante tener en cuenta esto último, ya que desde la didáctica de las Ciencias Sociales se plantea que la comprensión no depende solamente del texto, sino también de los fines de la lectura y de la contextualización de dicho texto, sin abusar de las explicaciones; explicar mucho un texto antes de leerlo, puede aburrir a los alumnos y dejar a los lectores sin casi nada por descubrir.

La intencionalidad didáctica de plantear a los niños que “descubrieran” el significado de expresiones por el contexto del texto, se basa en la importancia que tiene, para la comprensión de los textos, el aprender a sortear la falta de entendimiento momentáneo y seguir leyendo, pues muchas veces el mismo contexto resuelve el problema, y es así como actúan los lectores expertos. 📖



Bibliografía

AISENBERG, Beatriz (2007): “Ayudar a leer ‘en sociales’” en Revista *QUEHACER EDUCATIVO*, N° 83 (Junio), pp. 24-27. Montevideo: FUM-TEP.

AISENBERG, Beatriz; LERNER, Delia (2008): “Escribir para aprender historia” en *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, Vol. 29, N° 3. Buenos Aires. En línea: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n3/29_03_Aisenberg.pdf

LERNER, Delia (2002): “La autonomía del lector. Un análisis didáctico” en *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, Vol. 23, N° 3. Buenos Aires. En línea: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/23-3Lerner.pdf>

NAHUM, Benjamín (2002): *Manual de Historia del Uruguay 1903-2000*, Tomo II. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

QUINQUER, Dolors (2001): “El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las ciencias sociales” en Monografía *La construcción del conocimiento social y el lenguaje: el discurso social en el aula*. Revista *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N° 28, pp. 9-40. Barcelona: Graó.

ROSALES, Pablo; RIPOLL, Paola V. (2009): “La lectura como medio y como contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales” en Revista *La Letra Inversa*, N° 1. Publicación del Profesorado en Lengua - Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes. San Luis. Argentina. En línea: http://www.ifdcvm.edu.ar/letrainversa/letra_inversa_04.pdf

TREPAT, Cristófol-A. (1995): “Vocabulario histórico y comunicación de información en Historia” en *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Ed. Graó.