



Agrupamientos escolares

Alejandra Dego | Maestra. Directora del Centro "Agustín Ferreiro".

¿Qué se entiende por agrupamiento escolar?

«Es una célula básica de organización educativa a nivel zonal que consiste en conformar grupos de trabajo de docentes y profesionales de la educación de varias escuelas y/o establecimientos educativos en una zona rural, con facilidades de comunicación entre ellos, para desarrollar actividades de actualización y programación en la modalidad de maestro a maestro, contrarrestando el aislamiento y revalorizando la ayuda mutua.»

Walther Gándara

Documento sobre Agrupamientos escolares
DER-CENACMAR

Con el fin de establecer coincidencias y diferencias con la actualidad, tomamos esta definición de un documento sin fechar pero que, luego de indagar al respecto, concluimos es de mediados de los años ochenta.

El trabajo de las Escuelas Rurales en Agrupamientos escolares se viene realizando en todo el país siendo, a nuestro entender, una experiencia valiosa por sus alcances en lo pedagógico-didáctico, en lo social, en la actualización permanente de los maestros.

A través de algunas ideas pretendemos dejar planteada la reflexión en torno a las potencialidades de estos espacios de trabajo colectivo, que surgen como voluntarios en la década de los cincuenta y aún mantienen ese carácter.

Coincidimos en que el Agrupamiento escolar es el espacio privilegiado para la actualización permanente del maestro. Convencidos de que la reflexión sobre nuestras prácticas docentes se fortalece con una mirada conjunta, que es necesario el trabajo con el colectivo docente, planteamos que ese colectivo, que la mayor parte de las escuelas rurales no tiene por ser unidocentes, lo conformen los maestros en el Agrupamiento.

En los Fundamentos de nuestro *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008* (PEIP) (2009), se plantea: *“La creación de comunidades críticas de docentes, comprometidas con la emancipación intelectual y cultural de los sujetos, con la transformación de la sociedad, requiere de la reflexión compartida y la autorreflexión como exigencia para la producción de conocimientos, pues participando aprenden y aprendiendo se liberan”* (p. 28).

Carlos Vaz Ferreira, filósofo y catedrático uruguayo, alentó con sus aportes a la discusión sobre los problemas de la enseñanza como forma de valorar, reconocer y conocer nuestra realidad, la manera garantizar un docente crítico que no adhiera incondicionalmente a todo lo que le llega desde afuera.

En los Agrupamientos es necesario instalar el *“diálogo didáctico entre los docentes”* (PEIP, p. 29), en el que se utilice la experiencia y el conocimiento para problematizarse y para poder entender los supuestos que subyacen en la



ESCUELA RURAL
N°66 TROPIEZO

en el medio rural

práctica educativa; convirtiendo, de esta forma, el Agrupamiento en el primer ámbito de formación permanente y generación de conocimientos, revalorizando el perfil técnico tanto del maestro como de los Agrupamientos.

En la definición arriba expuesta aparece un elemento muy interesante, que no está presente en las experiencias que hasta el momento conocemos. Se habla allí de grupos de trabajo que incluyen no solo a maestros, sino a todos los profesionales de la educación de las diferentes instituciones educativas que se encuentran cercanas. Si bien es cierto que nuestras escuelas rurales trabajan permanentemente con otros actores del medio, los Agrupamientos escolares actuales no incluyen otras instituciones educativas rurales.

A continuación enumeraremos características que consideramos fortalezas del trabajo en Agrupamiento.

En lo técnico-docente

- ◆ Rompe el aislamiento técnico del docente.
- ◆ Posibilita una visión conjunta y amplia.
- ◆ Permite la reflexión, el estudio, la discusión sobre situaciones educativas.
- ◆ Permite visualizar otras formas de abordar problemas o situaciones desde lo didáctico.
- ◆ Potencia capacidades del maestro en distintas áreas, conocimientos, habilidades, al posibilitar el intercambio en el colectivo docente.

En lo social

- ◆ Permite la interacción entre niños de diferentes escuelas.
- ◆ Favorece o genera vínculos entre la escuela y su comunidad.
- ◆ Potencia recursos humanos de y para la comunidad.
- ◆ Genera espacios educativos para la comunidad.
- ◆ Rompe aislamiento de comunidades.
- ◆ Fortalece nexos con instituciones, técnicos...

Por último, invitamos a los colegas a coincidir y disentir con lo planteado, pensar las posibilidades que vemos en esta forma de trabajo conjunta y, a partir de ellas, replantearnos los alcances de nuestro Agrupamiento escolar. ☺

Bibliografía

- ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea: http://www.cep.edu.uy/archivos/programa-escolar/Programa_Escolar.pdf
- ECHENIQUE, M. Cristina; FERNÁNDEZ, Álvaro; DELGADO, Yolanda (2008): "El bien pensar entre parques y falacias..." en Revista *QUEHACER EDUCATIVO*, N° 91 (Octubre), pp. 37-45. Montevideo: FUM-TEP.