

Uso de la Plataforma

“Una herramienta

Entrevista realizada al maestro Ruben Pereira, de la Escuela N° 5 de Salto, quien trabaja desde hace un tiempo con la inclusión de las tecnologías en su quehacer educativo, entre ellas el uso de una plataforma que él define como sigue: «Una plataforma educativa o virtual es el soporte tecnológico de un ambiente virtual que servirá con fines educativos. Es además un gestor de aprendizaje, pues no es solamente un repositorio de materiales, en la misma hay interacción con producción de los niños».

QUEHACER EDUCATIVO: *–Sabemos que durante el mes de junio estuviste en Perú, presentando un trabajo realizado en la Escuela N° 5 de Salto con tus alumnos de 6° año. Cuéntanos en qué consiste el trabajo que presentaste.*

Ruben Pereira: *–Este año tuve la grata sorpresa de que “nos descubrieran” por internet, por el trabajo realizado con mis niños utilizando las XO y la Plataforma Dokeos. Digo nos descubrieron, pues realizo el trabajo en equipo, con un aporte técnico que me da la Maestra Ana Elena Olivera, docente del IFD de Salto. Nos comunicamos, me pidieron noticias del proyecto, les mandé un pequeño video, y a partir de ahí nos invitaron a participar en Lima, Perú, del primer evento internacional de e-learning con Dokeos: “DOKEOS USERS DAYS - AMERICA 2009”. En él, además de una parte meramente técnica, había un segundo enfoque que era la presentación de experiencias de trabajo con la Plataforma Dokeos en distintos ámbitos, como ser empresas, universidades, ONG, y escuelas públicas y privadas.*

Q.E.: *–¿Qué significa la Plataforma Dokeos “Una herramienta para aprender”?*

R.P.: *–Dokeos “Una herramienta para aprender” significa la búsqueda por darle sentido a la tecnología que tenemos en el aula, significa el potenciar la formación de conocimientos del día a día, además de aproximar al niño a una interacción provechosa en y con internet, y que tenga “su lugar” en esa red tan amplia, donde poder interactuar y, por ende, aportar a su formación.*

Q.E.: *–Para muchos docentes es nuevo el término Plataforma y mucho más su uso como recurso didáctico; explica qué es una plataforma educativa.*

R.P.: *–Una plataforma educativa o virtual es el soporte tecnológico de un ambiente virtual que servirá con fines educativos. Es además un gestor de aprendizaje, pues no es solamente un repositorio de materiales, en la misma hay interacción con producción de los niños.*

Dokeos

para aprender”

Marcela Brener | Maestra. Lic. en Ciencias de la Comunicación.

Estas plataformas son utilizadas principalmente para la educación a distancia a nivel de universidades, empresas, formación profesional diversa, y también como apoyo a la clase presencia. Este es mi caso, con los niños y las XO en la escuela N° 5 de Salto, en el marco del Plan CEIBAL. Tampoco quita la posibilidad de que la interacción con los recursos allí disponibles se haga en forma asincrónica, desde cualquier máquina o lugar, el aula se extiende en tiempo y espacio.

Q.E.: *–¿Cuál es tu rol como maestro administrador de la plataforma?*

R.P.: –Mi rol como maestro administrador consiste en la búsqueda y organización de materiales virtuales y multimedia para potenciar aprendizajes o promover la interacción, tanto con los niños como con practicantes y familias de los niños de la clase.

Esta búsqueda de materiales también ha tenido sus tópicos que me han sorprendido por el alcance que puede tener un medio informático, pues los mismos niños y padres o madres se encargan de mandarme materiales que creen importantes para el tema que estamos abordando en ese momento.

También me permite crear encuestas, evaluaciones, proponer temas en el foro.

Q.E.: *–¿Cuáles son los objetivos que te planteaste?*

R.P.: –Los objetivos planteados son a tres niveles: pedagógico, social y digital.

El porqué de considerar el uso de la Plataforma *Dokeos* en lo pedagógico es:

- tener en cuenta al niño como nativo digital;
- impulsarlo a utilizar el tercer espacio de manera organizada en el ambiente virtual educativo;
- aprovechar ventajas que da el software libre de *Dokeos*;
- potenciar la gran herramienta que es, para aplicar los principios de Vygotski de interactuar para internalizar.

En lo social te podría decir que los objetivos tienen distintos planos: uno es el de sensibilizar a la familia de los niños respecto al conocimiento y uso de la plataforma. En otro plano está el socializar el uso de la herramienta, ya sea con los y las practicantes o con otros colegas e instituciones tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria.

En lo digital, los objetivos comprenden:

- aproximar a los niños al uso de la plataforma virtual;
- promover el uso del recurso informático tanto en lo sincrónico como en lo asincrónico.

En este plano, además, hemos logrado un objetivo muy apreciado, que es que la plataforma se desarrolle en nuestro propio sitio:

www.saltoeducativo.org

Uso de la Plataforma Dokeos

Q.E.: –Además del trabajo con los niños, ¿quiénes se integran al trabajo con la plataforma, quiénes acceden?

R.P.: –Además de los niños, las practicantes se integran al trabajo con la plataforma, justamente realizando actividades apoyadas por el uso del recurso. También acceden a ella los padres, madres y hermanos de los niños, los cuales interactúan principalmente a través del foro. Para ellos he realizado talleres, para conocer y poder participar con el recurso. En estos últimos días han empezado a interactuar docentes y niños de los quintos años del turno de la escuela, además de poner en marcha, junto a la maestra Ana Elena Olivera, la extensión de la experiencia con docente y niños de la Escuela Rural N° 44 del Paso del Cementerio, por lo cual tenemos una gran expectativa de los resultados que podamos obtener.

Esto último apunta a integrar *Dokeos* dentro de una red social, en la cual la interactividad juega un papel muy importante.

Q.E.: –¿Cómo se da la dinámica diaria de trabajo con el uso de la misma?

R.P.: –La dinámica diaria es la siguiente; a medida que los niños conocen y se adueñan del recurso, se vuelve ágil y efectiva. Por ejemplo, si comenzamos con una tarea en que no usamos la máquina, a medida que van terminando, ya preguntan si tienen que bajar algún documento o si vamos a utilizar la plataforma para alguna actividad, para ganar tiempo tanto en el encendido como en el acceso a internet. Hay niños y niñas que acceden a la plataforma desde su hogar y vienen con los materiales bajados, leídos; incluso aquellos que tienen la posibilidad de acceso con otra máquina, vienen con la opción de los materiales de la plataforma impresos.

Los documentos que cuelgo son tanto del área de Historia, Geografía, como canciones, poesías, cuentos, noticias, etc.

Q.E.: –¿Qué herramientas de las que existen en la Plataforma Dokeos usas más y por qué?

R.P.: –Las que uso más son las herramientas ‘documentos’ y ‘enlaces’. En cada una de ellas tengo carpetas que pertenecen a cada área de trabajo; es así que los niños, ante un tema de Historia, ya saben a qué carpeta de los documentos o enlaces deben ir.

La primera la uso mucho, porque me permite colgar textos de acuerdo al contenido que voy a trabajar; además me posibilita buscar y proporcionar a mis alumnos textos actualizados. La herramienta ‘enlaces’ permite al niño, por medio de un clic, conectarse a materiales multimedia que busco para comenzar o complementar los distintos trabajos.

Q.E.: –¿En qué medida potencia el trabajo de clase y extiende los tiempos del aula el uso de este nuevo recurso?

R.P.: –Potencia el trabajo en el aula desde el momento que el niño se esfuerza para hacer un trabajo y lo hace con un recurso que le causa placer, una combinación que lo dice todo cuando se trata de aprender. El dominio y la pertenencia que logran los niños es una de las cosas que me ha llamado la atención, pues puedo observar claramente el acceso a la plataforma fuera del horario escolar, ya sea para acceder a materiales para poder estudiar un tema o para observar qué hay de nuevo, enlaces, juegos, etc. El tiempo de aula extendida está presente y con un recurso que sigue la organización de la clase.

Q.E.: –¿Qué uso le das a las XO en el marco del proyecto de aula?

R.P.: –El uso que busco darle va desde ser el soporte de textos virtuales, a observar simulaciones en distintas áreas del aprendizaje, también crear simulaciones de determinados contenidos como, por ejemplo, la fisión del átomo; interactuar con recursos multimedia, los cuales hay muchos y excelentes en internet, que sirven para complementar en gran forma la enseñanza de conceptos. En todo esto cabe también destacar la impronta que tienen los niños al trabajar con la máquina. Muchas veces, si una máquina no anda o para facilitar el trabajo, ellos por sí

solos buscan organizarse, ya sea en equipo o cediendo la máquina a otro equipo que está complicado; de esa forma, todos pueden acceder al recurso para poder realizar el trabajo.

Q.E.: *–La utilización de este recurso, ¿en qué medida promueve la participación de los padres en la educación de sus hijos?*

R.P.: –He tratado, desde un primer momento, que los padres sepan en qué trabajan sus hijos, de dar a conocer el recurso y, como objetivo más pretencioso, de hacer que los padres participen de alguna manera con el recurso.

Para esto trabajé realizando talleres con padres y madres, más del 50% de los niños tuvieron a su mamá, su papá o a su hermana, participando en los talleres. Hubo casos que también lo hicieron en pareja. Lo más enriquecedor fue que siempre tuvieron como tutores, apoyando los distintos pasos, a sus propios hijos. Se puede percibir la satisfacción de los niños cuando los padres participan, aunque no es fácil, pues la tecnología es, para muchos, sinónimo de tomar distancia.

La participación luego de los talleres se hace a través del foro, donde propongo opinar sobre distintos temas concernientes a los niños.

Q.E.: *–¿En qué medida pudiste involucrar a los practicantes en el proyecto?*

R.P.: –Bueno, aquí también se reflejan muchas variantes en cuanto a que los practicantes son también, como los docentes: inmigrantes digitales. Pero el objetivo es promover la observación del recurso en el uso de la construcción del conocimiento y provocar la crítica en lo que puede ser su uso en la práctica. Las respuestas que he tenido son muy positivas, pues lo han utilizado en sus prácticas, y lo principal es cuando opinan sobre el trabajo que ven hacer a los niños.

Aquí me gustaría aclarar un desfase que se da en su formación y que ellos reclaman, pues esta no se da con las XO, más allá de que funciona una cadena de préstamos de máquinas en el instituto. Creo que es un llamado de atención: si queremos que el proyecto pedagógico CEIBAL camine, pues atendamos la formación de los futuros docentes.

Q.E.: *–¿Cuál es el grado del dominio del recurso por parte de los niños, padres y practicantes?*

R.P.: –El dominio del recurso por parte de los niños es totalmente satisfactorio; ojalá todos pudieran acceder a internet fácilmente desde sus hogares y allí se estaría cerrando el círculo de trabajo con este recurso, creo que en el futuro eso se podrá dar. En cuanto a los practicantes, el recurso es muy fácil de utilizar y ellos lo han comprobado, veremos qué pasará más adelante. Y en cuanto a los padres, los resultados son diversos; muchos se interesan, son menos los que terminan interactuando, pero la gran mayoría apoya y les parece bueno el uso de la XO en la escuela.

Q.E.: *–¿Qué evaluación realizas respecto al uso de la plataforma y el desempeño de los niños en clase y fuera de ella?*

R.P.: –Con respecto a esto, me pasó algo hace poco tiempo; tenía que colgar cierto material, pero internet no funcionaba, eso me llevó a pensar en otra planificación para mi clase del otro día, y lo importante que venía siendo el recurso en mi trabajo. La evaluación del desempeño de los niños con la plataforma es muy positiva. Causa placer ver la realización de trabajos en ella, por ejemplo, algunas evaluaciones, donde muchas veces sienten gran satisfacción por ver la respuesta inmediata del puntaje obtenido, y si lo obtenido no les satisface, pueden realizarlas otra vez; eso por supuesto que vale, pues la cuestión es aprender.

En otro plano, mi evaluación pasa también por la socialización del trabajo; además de contar la experiencia por varios lugares, hay una que me ha causado especial alegría: la publicación de un artículo sobre mi experiencia en la página de la OLPC, por parte del principal ingeniero desarrollador de la Plataforma *Dokeos*, Yannick Warnier. Esto provocó, además, que la OLPC propusiera un contrato de dos años a los ingenieros de *Dokeos* para realizar una adaptación especial para las XO.

Muchas veces, las semillas del trabajo de los maestros, llevadas por los vientos de la actitud y del esfuerzo, llegan en forma increíble a dar sus frutos muy lejos. ☺