



# Un momento esperado

Giovanna María Laforcada Montanari | Maestra. JICI - T.C. Habilitado de Práctica N° 124. Salto.

«La vida es cualquier sistema capaz de reproducción, mutación y de reproducción de sus mutaciones.»

Carl Sagan

Los seres vivos “nacen de otro ser vivo” pero ¿cómo? Esta es la interrogante que nos planteamos con el grupo de 3 años. El propósito era saber “por dónde iba a salir” la hermanita de Luis.

Su mamá estaba embarazada, su vientre crecía día a día. Al principio no se notaba, pero después de unas cuantas semanas los niños lo percibieron y allí comenzó mi proyecto de Ciencias Naturales. ¡Todo un desafío!

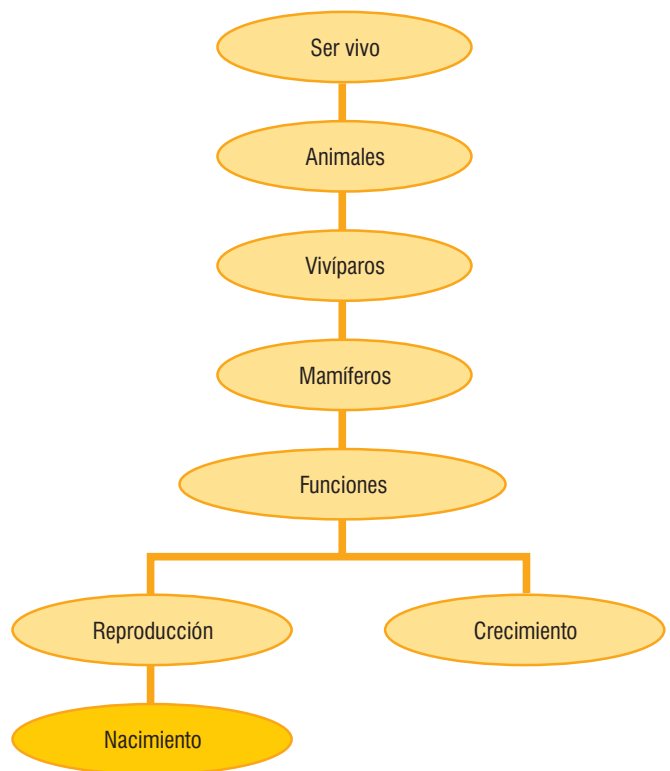
«Para mirar la naturaleza con las “gafas de la ciencia” es necesario interrogarla de manera que el sujeto esté preparado para afrontar una confirmación o refutación de sus ideas, de forma indistinta» (M. Benlloch).

Partí de las concepciones que los niños y niñas tienen sobre el nacimiento:

- “Salí de la panza de mamá que le abrieron y salí.”
- “Mamá estaba embarazada y salí por abajo, por los glúteos.”
- “Nací porque comí mucha comida.”
- “Le cortaron la panza y salí, no sé quién la cortó.”
- “Nací por la cola.”
- “Mamá fue al hospital, le cortaron la pierna y yo salí.”

Las ideas de los niños pequeños sobre el nacimiento son muy dispares, tienen que ver con las experiencias que poseen sobre esta temática. Muchas veces son escasas; otras, relacionadas a animales domésticos, pero que difícilmente traspone a lo humano. Teníamos que investigar cuál de las hipótesis manejadas se acercaba más a la realidad.

Contenidos que se priorizaron:



## El nacimiento

Aprender investigando supone lograr que el niño se sitúe en el escenario con una mirada curiosa que lo lleve a formularse preguntas. ¿Cómo naciste? Es la interrogante que más los aproxima a sus vivencias personales. Tenían que buscar respuestas en sus hogares.

La mayoría de las familias contó sus vivencias personales; surgieron términos como cesárea y parto normal.

Una niña dijo: “mi mamá me contó que yo nací por acá, por la cola”.

Como estábamos trabajando las características externas del cuerpo humano, diferencias entre niñas y varones, esta fue una buena oportunidad para dar la terminología correcta: “tú naciste por la vagina”.



Con la información aportada por las familias, enciclopedias con imágenes y variado material informativo, los niños fueron ampliando sus conocimientos sobre el nacimiento.

El tema movilizó a madres y padres porque los niños preguntaban en sus hogares. El temor de los padres y madres aflora a pesar de que se hicieron reuniones previas, explicando la temática a trabajar. Socialmente está instalado

(en contextos desfavorables generalmente) que no se deben trabajar estos contenidos en el Jardín. Por esa razón se realizó un taller sobre sexualidad, brindando mayor información. Los adultos tenemos una historia que muchas veces dificulta mirar con simplicidad y transparencia, sin proyectar nuestras experiencias negativas. Ahí surgen nuestras ansiedades y miedos. Los niños y las niñas de este tramo etario preguntan desde su cuerpo, desde un aquí y ahora, y nada más.



Nuestro proyecto avanza, los niños continúan muy interesados.

Complementando la información, nos visita la mamá de Luis (embarazada), nos cuenta lo que sentía y pudimos vivenciar los movimientos del bebé. También a través de una ecografía (grabada en CD) escucharon los latidos del corazón. Esta actividad fue muy motivadora y provocó sorpresa en los niños, porque “el corazón suena en la panza”.

## Animales y sus crías

A los pocos días, una niña nos cuenta que su perra dio cría. Se nos plantea nuevamente la interrogante: ¿cómo nacieron? Sus respuestas fueron: “por la cola”; “por la panza”; “por la vagina”. ¡Otra situación problema a resolver!

Esto nos permite profundizar el mismo concepto en un contexto diferente. Las salidas didácticas planificadas con los niños y las familias son un recurso muy valioso en el proceso de enseñanza. Las salidas de campo

permiten la experiencia directa con las evidencias, recabar datos que serán interpretados y comunicados.

Visitamos a la familia que nos cuenta cómo habían nacido los perritos. Los niños observaron a la madre alimentando a sus cachorros.



Se establecen semejanzas y diferencias entre las mamás y la perra.

Es notorio cómo los niños ponen en evidencia lo que aprendieron y lo trasponen a esta nueva situación. —“Nacen por la vagina y toman teta como nosotros cuando éramos bebés.”

## Negrita creció

También se realiza el seguimiento del crecimiento de uno de los cachorros: Negrita.



14 de agosto



12 de setiembre: ¡Cuánto creció Negrita!

Realizamos otra salida, esta vez al Zoológico, buscando animales con características similares al perro.

Se observan animales con cuatro patas. Descubrieron al yacaré. Era parecido al perro porque tenía cuatro patas, cola y dientes. Pero su cuerpo: ¡Qué diferente! No tiene pelos, pero tampoco sabían qué era lo que lo recubría. ¿Son escamas gruesas lo que tiene? ¡Otra interrogante para investigar!

El recorrido continúa.

Recabamos información en libros, *Encarta*, y allí descubrimos imágenes de yacaré saliendo de un huevo.

¿Todos los animales nacen por la vagina?


Otra hipótesis corroborada, nos dimos cuenta que no y allí asociaron con otros animales que nacen de los huevos y que muchos tienen en sus hogares: “los pollitos”.

A partir de la diversidad existente y de las observaciones se pudieron armar cuadros comparativos con imágenes. De esta manera organizamos las informaciones obtenidas y elaboramos nuestras propias conclusiones sobre las formas de nacer (vivíparos y ovíparos).





Finalizamos nuestro proyecto con una muestra, destacando los momentos relevantes; apuntando a que el niño se sienta protagonista del trabajo realizado, elevando de esa manera su autoestima.

Fue, además, una instancia en que la familia y los compañeros del Jardín pudieron tomar contacto con el trabajo realizado. 

## Bibliografía

FUMAGALLI, Laura (1993): *El desafío de enseñar Ciencias Naturales*. Buenos Aires: Ed. Troquel Educación.

GOLDSTEIN, Beatriz (coord.) (1999): *Ayudando a construir mentes cuestionadoras. Actividades y contenidos de Ciencias Naturales para el primer ciclo*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Colección Biblioteca Didáctica.

GRINSCHPUN, Mónica Susana; GÓMEZ RÍOS, Marina (2000): *Construir un lugar para las Ciencias Naturales en Primer Ciclo. Una misión posible*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Colección Biblioteca Didáctica.

HARLEN, Wynne (2003): *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Ed. Morata.

LIGUORI, Liliana; NOSTE, María Irene (2005): *Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar Ciencias Naturales*. Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.

MARTÍN, Orlando R.; MADRID, Encarnación M. (2005): *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor*. Buenos Aires: Ed. San Benito (sb).

## Revistas

*La Mochila. Enciclopedia Escolar Uruguayana*, N° 90 (Noviembre 2007): Ciencias Biológicas: El Embarazo. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

*Niño en obra*, N° 41 (Diciembre 2005): "Preguntas y Respuestas" (Opiniones del especialista Dr. Gastón Boero). Montevideo: Ed. Aula.