

Articulación de aprendizajes

Complementariedad entre el Club de Niños y la Escuela

Leticia Dubcovsky | Posgrado en Educación con énfasis en Gestión de Centros Educativos.
Licenciada en Psicopedagogía.

Patricia Orlando | Magíster en Educación con énfasis en Dificultades de Aprendizaje.
Diplomada en Educación Inclusiva. Maestra de Educación Común e Inicial.

Introducción

Este artículo describe una experiencia presentada el 14 de setiembre de 2017 en la Mesa de Trabajo "Complementariedad educativa: una oportunidad desde el territorio", organizada por el Nodo Educativo Casabó y el Nodo Recreando Vínculos Cotidianos, ambos de la zona oeste de Montevideo.

La experiencia surgió del trabajo articulado y complementario entre algunos técnicos del Club de Niños del Centro Educativo Providencia, y maestros de distintas escuelas públicas de la zona oeste de Montevideo, que colocan en el centro de su acción al sujeto que aprende, buscando proteger su trayectoria educativa mediante el diseño y la ejecución de prácticas educativas tendientes a eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación. La experiencia busca:

«...asumir una conceptualización de lo educativo que nos permita trascender la dicotomía educación-educación no formal, habilitando la posibilidad de concebir formas de articulación entre prácticas educativas escolares y extra-escolares.

Para que esta posibilidad pueda devenir en realidad resulta fundamental asegurar trayectorias educativas diversas que, incorporando ambos ámbitos, provean a los sujetos de experiencias educativas que tengan formas efectivas de reconocimiento...» (Martinis, 2011a:61-62)

Objetivos

- ▶ Profundizar el vínculo que existe entre el Club de Niños y las escuelas públicas de la zona.
- ▶ Potenciar y articular el trabajo que desarrollan los maestros en las escuelas y los educadores en el Club de Niños, compartiendo información pertinente sobre el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y sus familias.
- ▶ Fortalecer los vínculos entre los ámbitos escolar, extraescolar, familiar y social, compartiendo elementos de conocimiento de los niños, niñas y sus entornos socio-familiares.
- ▶ Focalizar la intervención psicopedagógica sobre la base de las barreras para el aprendizaje y la participación, identificadas por los maestros en las escuelas.



Los clubes de niños

Esta experiencia describe parte del trabajo que lleva adelante el Club de Niños del Centro Educativo Providencia, junto a ocho escuelas públicas de la zona de Montevideo Oeste.

El Club de Niños trabaja en la tarde con ciento diez niños y niñas que durante la mañana asisten a diversas escuelas públicas de la zona, con el objetivo de acompañarlos en el desarrollo de su trayectoria escolar, ofreciéndoles espacios de disfrute y de aprendizaje que complementen la propuesta de la Escuela y aseguren el pleno ejercicio del derecho a la educación. Este objetivo supone la integración de distintos profesionales que puedan hacer efectiva la complementariedad con la Escuela, ya que ambas propuestas funcionan a contraturno; en el caso de esta experiencia: el psicopedagogo y el trabajador social. «Es fundamental promover la articulación de las diferentes modalidades educativas para contribuir a mejorar los niveles de la educación en su conjunto, en amplitud y en profundidad.» (Camors, 2009:35)

«Los Clubes de Niños son centros socioeducativos de atención diaria, de promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes que acompañan la acción de la familia y de la escuela en la educación, socialización, desarrollo, crianza y mejora de la calidad de vida.» (INAU, 2014)

Las características de este tipo de propuestas son «...la integralidad, la complementariedad, el asistencialismo, la relaciones con el niño, la familia, y la institución, con una estrategia metodológica de trabajo propia, con una identidad y especificidad educativa y en vínculo con la escuela» (Montesdeoca, 2009:48).

Supuestos pedagógicos y metodológicos de la experiencia

«Una concepción de educación a lo largo de toda la vida y como derecho humano, trasciende la idea de escolarización, potenciando el aporte que la ENF¹ puede realizar en el desarrollo de la ciudadanía, la calidad y la igualdad en la educación.» (Morales, 2009:89)

Esto implica reconocer el valor educativo que tienen las propuestas como los clubes de niños y sus aportes en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, así como su potencialidad para promover la continuidad en el sistema educativo formal.

La propuesta de intervención que se describe coloca en el centro de su acción al sujeto que aprende, buscando proteger su trayectoria educativa mediante el diseño y la ejecución de prácticas educativas en diferentes situaciones y contextos.

«El sistema educativo define (...) lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. [...]»

Ahora bien, analizando las trayectorias reales de los sujetos (...) reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce (...) gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. [...] la transformación de la mirada sobre el problema de la inclusión trae consigo una preocupación por asegurar (...) que los sujetos realicen trayectorias escolares continuas y completas.» (Terigi, 2009:19)

¹ Educación No Formal

Esta propuesta parte de la necesaria articulación y complementariedad entre el Club de Niños y la Escuela como criterios clave para lograr la continuidad educativa. Si bien estas instituciones representan modalidades educativas diferentes, se tiene en cuenta que la educación es una sola y que cada una complementa los aportes que la otra realiza; ni la Escuela ni el Club de Niños por sí solos pueden brindar todas las posibilidades que hoy en día los niños y niñas necesitan, es por esto que deben ser entendidas como propuestas educativas complementarias.

La Escuela cumple una función primordial e insustituible en nuestra sociedad, es condición necesaria para lograr la integración social de las personas a través de procesos de transmisión cultural, y por ello en nuestro país se apoya en cuatro principios rectores: calidad, integralidad, inclusión y participación. *«No es posible sostener un proyecto educativo democrático y que reconozca la integración de pleno derecho de los sujetos pertenecientes a los sectores populares si no es a través del pleno reconocimiento de la centralidad de la escuela pública»* (Martinis, 2011b).

Por su parte, el Club de Niños promueve aprendizajes valiosos para la vida social y el desarrollo personal de los niños y niñas, ayuda a generar nuevos vínculos y nuevos deseos de aprendizaje, y por lo tanto también apoya el tránsito por la educación formal.

«Se trata de prácticas que también suponen colocar al sujeto de la educación en disposición de recibir el legado cultural amplio de la humanidad –que le corresponde por derecho–, y que no necesariamente están incluidos en los currícula escolares. Ello tiene tanto que ver con contenidos educativos que forman parte de la herencia cultural y que no están integrados en los programas escolares, como con formas de relación entre educador y educando que la propia dinámica escolar no favorece o puede contemplar y que sí son viables en otros ámbitos educativos.» (Martinis, 2011b)

Descripción de la experiencia

La experiencia se orienta a que todos sus destinatarios puedan realizar una trayectoria educativa continua y completa, ampliando las oportunidades de aprendizaje en la escuela, a partir del trabajo en aquellas barreras para el aprendizaje y la participación, identificadas por los maestros de las escuelas públicas, y la resignificación de las experiencias y aprendizajes que los niños y niñas realizan en espacios extraescolares.

«El término “barreras para el aprendizaje y la participación” se adopta en (...) lugar del de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.» (Booth y Ainscow, 2004:8)

Para todos los actores involucrados resulta, entonces, fundamental asegurar la protección de las trayectorias educativas de los niños y niñas sumando esfuerzos desde los distintos espacios educativos por los que transitan los sujetos, con el fin de garantizar una educación de calidad. *«Para transformar las escuelas, que están pensadas para servir a una minoría de la población, hacen falta unos cambios muy profundos, de manera que puedan alcanzar la excelencia con todos los niños y jóvenes.»* (Ainscow, 2004:34)

En los primeros meses del año escolar, la psicopedagoga del Club de Niños y la trabajadora social realizaron un primer encuentro de intercambio en las escuelas a las que asisten los niños y niñas del Club de Niños, para informar sobre la propuesta del centro educativo, dar a conocer los equipos de educadores y técnicos con los que cuentan los niños, sus familias y los maestros. En esta primera instancia se hizo hincapié en la misión del Club de Niños y en los objetivos de este espacio educativo, intentando comenzar a tender puentes que posibilitaran trabajar en forma articulada y complementaria a lo largo del año. Esto último supone tener presentes las fortalezas y oportunidades de los dos ámbitos, el escolar y el extraescolar, a fin de brindarles oportunidades a todos los niños y niñas para que alcancen los aprendizajes necesarios y desarrollen sus capacidades.

«...educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos.» (Arnaiz Sánchez, 2000:9)



Mapa de la zona de influencia del Club de Niños

En el segundo trimestre del año escolar se focalizó la experiencia en un total de siete escuelas que pertenecen a los barrios Cerro, Casabó, Punta Yeguas y Santa Catalina. Con la utilización de la entrevista como estrategia se trabajó con las maestras de los niños y niñas que, desde el Club de Niños, se habían identificado como que podrían presentar mayores barreras para el aprendizaje y la participación, buscando conocer la visión de las maestras sobre ellos y poder acompañar de mejor manera su aprendizaje en la escuela. En esta instancia de trabajo se acordaron líneas de acción para los dos espacios, el escolar y el extraescolar, que pudieran contribuir a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Se establecieron relaciones entre aquellas fortalezas o potencialidades –identificadas por los maestros– a las que el Club de Niños, por ser una estructura más flexible, podía brindar los tiempos y espacios para su enriquecimiento, y las debilidades –identificadas por los mismos docentes– que pudieran ser abordadas desde un espacio psicopedagógico específico, pero también desde el trabajo en el aula común, atendiendo a la necesaria reestructuración de ese espacio para enseñar a la diversidad de los estudiantes. Una forma de hacer frente a esta exigencia, que el trabajo en clave de articulación y complementariedad intentó profundizar, es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

«El DUA ayuda a estar a la altura del reto de la diversidad sugiriendo materiales de instrucción flexibles, técnicas y estrategias que den poder a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades. Un currículo diseñado universalmente está diseñado desde el principio para tratar de satisfacer las necesidades educativas del mayor número de usuarios, haciendo innecesario el costoso proceso de introducir cambios una vez diseñado “para algunos” el currículo general.» (CAST, 2008:3)

El enfoque DUA supera el planteamiento de adaptaciones curriculares a una parte del alumnado, y permite organizar la enseñanza, desde la planificación hasta la evaluación, en procesos posibles y accesibles para todos, porque elimina las barreras para el aprendizaje y la participación.

Durante el período comprendido entre julio y octubre se llevó adelante la articulación con los maestros de las escuelas a partir de conversaciones telefónicas y contacto por correo electrónico, con el objetivo de evaluar la implementación de los acuerdos alcanzados.

En el último trimestre del año lectivo se realizó una instancia final de intercambio con las escuelas y sus maestros, utilizando como estrategia nuevamente la entrevista, con el objetivo de evitar la repetición de aquellos niños y niñas que, en esa etapa del año, se encontraban en riesgo. La decisión de centrar el trabajo en este grupo de niños y niñas respondía al reconocimiento de los riesgos que la repetición conlleva al logro de una trayectoria educativa continua y completa, *«el fuerte condicionamiento de la historia educativa anterior respecto a la trayectoria que cabe esperar (...) En algunos casos este condicionamiento amerita prácticamente el calificativo de “determinante”»* (Cardozo Politi, 2016:80).

A partir de la experiencia desplegada a lo largo del año escolar se logró establecer un vínculo de trabajo con más de veinte maestras en clave de articulación y complementariedad, centrando la intervención en los niños y niñas, y su proceso de aprendizaje, entendiendo que este no solo remite a los saberes que la Escuela acredita, sino que involucra otras habilidades y capacidades, que el trabajo complementario entre distintos espacios educativos puede fortalecer.

Impactos

Esta experiencia tuvo un impacto positivo en tanto que posibilita la resignificación del trabajo conjunto de un espacio de la educación extraescolar, como el Club de Niños, en complementariedad con un espacio de la educación escolar, como la Escuela.

Fue posible diseñar e implementar estrategias de trabajo entre los maestros, los educadores y el equipo psicosocial del Club de Niños, que permitieron evitar la repetición de algunos niños y niñas a partir de la flexibilización y diversificación de las propuestas, los tiempos y los espacios de aprendizaje.

Al lograr una mayor articulación entre la Escuela y el Club de Niños, se pudo dar solución a problemas de asistencia de los alumnos en ambos espacios, así como brindar un mejor acompañamiento en aspectos psicosociales: controles médicos, atención en salud mental, derivaciones a equipos especializados... El trabajo en clave de complementariedad permitió profundizar la apertura hacia la comunidad y un mejor aprovechamiento de las redes del barrio.

Otro punto importante en cuanto al impacto está dado por empoderar a la familia en el rol que tiene en el proceso de aprendizaje de los niños. La complementariedad entre Escuela y Club de Niños permitió potenciar las habilidades parentales, logrando una mayor participación de los padres en el espacio escolar, en el acompañamiento a las tareas domiciliarias, etcétera.



Debilidades y logros de la cogestión de la experiencia educativa

Debilidades

En cuanto a la comunicación, el hecho de que el Club de Niños funcione en la tarde y la Escuela en la mañana, a veces imposibilita una comunicación más rápida, necesaria en algunos casos para abordar situaciones apremiantes; sin embargo, es importante destacar la dedicación y el compromiso de cada una de las maestras que participaron de esta experiencia de complementariedad y articulación, y dedicaron horas extraescolares para poder comunicarse con los profesionales del Club de Niños.

Es un desafío constante para el equipo del Club de Niños establecer año a año un vínculo con nuevos maestros y equipos directores, debido a la rotación que se produce en las escuelas de la zona.

Logros


En la mayoría de los casos se estableció un contacto permanente y fluido con las maestras. Esto permitió que tanto desde la Escuela como desde el Club de Niños se plantearan y resolvieran situaciones en forma conjunta.

En los casos donde las maestras visualizaron mayores barreras al proceso de aprendizaje, se desarrollaron procesos de evaluación e intervención psicopedagógica en el espacio del Club de Niños, que se complementaron con sugerencias de materiales de instrucción, técnicas y estrategias flexibles que permitieran a los docentes de la Escuela y los educadores del Club de Niños considerar la singularidad de sus estudiantes. *«La tarea del profesorado es asegurarse de que sus*



clases tengan en cuenta sus diferencias, y reconocer que estas son oportunidades para que sus clases sean más inclusivas.» (Messiou y Ainscow, 2014:43)

Sin duda, esta experiencia supone un esfuerzo por seguir caminando hacia una educación inclusiva, por continuar pensando en una pedagogía de la singularidad que reconoce las diferencias y las valora.

Finalmente se reconoce que una Escuela que promueve y garantiza la igualdad de oportunidades y atiende a la diversidad del alumnado requiere nuevas formas de pensar y diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje, requiere apertura para el trabajo codo a codo con otros profesionales y otras modalidades educativas. 

Referencias bibliográficas

AINSCOW, Mel (2004): *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (2000): "Educar en y para la diversidad" en F. J. Soto Pérez, J. A. López Navarro (coords.): *Nuevas tecnologías, viejas esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura. En línea: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnonee/docs/2000/4-2000.pdf>

BOOTH, Tony; AINSCOW, Mel (2004): *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: UNESCO/CSIE. En línea: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

CAMORS, Jorge (2009): "Educación No Formal: Política educativa del MEC 2005-2009" en M. Morales (comp.): *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. III. educación no formal*, pp. 23-38. Montevideo: MEC/UNESCO. En línea: www.oei.es/historico/pdf2/aportes_educacion_no_formalruguay.pdf

CARDOZO POLITI, Santiago (2016): *Trayectorias educativas en la educación media PISA-L 2009-2014*. Montevideo: INEEd – Grupo de estudios sobre Transiciones Educación-Trabajo (TET). En línea: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/trayectorias-educativas.pdf>

CAST (2008): *Guía para el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Versión 1.0 [Universal Design for Learning (UDL)]*. Wakefield, MA: Autor. En línea: http://www.uco.es/aforac/medial/recursos/Diseno_Universal_de_Aprendizaje.pdf

INAU (2014): "Clubes de Niños". En línea: <http://www.inau.gub.uy/index.php/ninerz/clubes-de-ninos>

MARTINIS, Pablo (2011a): "Articulación de ofertas educativas en ámbitos de educación formal y no formal" en *Enfoques. Revista de educación no formal*, N° 2, pp. 55-62. En línea: http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/5004/1/enfoques_2_web.pdf

MARTINIS, Pablo (2011b): "Hacia la ampliación del concepto de educación, o cómo volver a pensar la educación en términos universales" en P. Martinis, M. Ubal, X. Varon (comps.): *Hacia la educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal*, pp. 145-159. Montevideo: Psicolibros-Waslala.

MESSIOU, Kyriaki; AINSCOW, Mel (2014): "La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar" en *Cuadernos de Pedagogía*, N° 446 (Junio), pp. 42-45. En línea: <http://www.mmiweb.org.uk/eustudentvoice/Cuadernosdepedagogia.pdf>

MONTESDEOCA, Yonattan (2009): "Características de la educación no formal en los Club de Niños" en MEC/UdelaR: *Aportes a las prácticas de educación no formal desde la investigación educativa*, pp. 37-52. Montevideo. En línea: http://educacion.mec.gub.uy/boletin/publinformal/aportes_a_las_practicas.pdf

MORALES, Marcelo (2009): "Educación no formal: una oportunidad para aprender" en M. Morales (comp.): *Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. III. educación no formal*, pp. 89-105. Montevideo: MEC/UNESCO. En línea: www.oei.es/historico/pdf2/aportes_educacion_no_formalruguay.pdf

TERIGI, Flavia (2009): *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar". Buenos Aires: Ministerio de Educación/OEA. En línea: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga/1/documentos/EL004307.pdf>