



“A 30 años, más democracia”

Víctor Brindisi | Maestro.

Intervención en nombre de FUM-TEP leída en la última jornada del ciclo “A 30 años, más democracia”, que organizó la Presidencia de la Cámara de Diputados el pasado 30 de noviembre.

- 1) En nombre de FUM-TEP queremos expresar nuestra adhesión al ciclo “A 30 años, más democracia”, impulsado por la Cámara de Diputados y su presidencia, en el presente año.

Estamos totalmente convencidos de que la vida y la felicidad de los pueblos, y el respeto pleno de los Derechos Humanos, están inexorablemente atados a una sociedad que vive en democracia. No puede haber Democracia sin Educación.

Como afirmaba el Maestro de América, José Martí, debemos ser cultos para ser libres.

Como lo expresaba nuestro Prócer Artigas, además de valientes, los orientales debíamos ser ilustrados. Surge entonces una relación directa: para más democracia en un país, debe trabajarse por más y mejor educación.

Por convicciones propias afirmadas en un largo camino que no termina, no puedo separar el profundo contenido de los términos Democracia y Educación, de la existencia de un concepto fundamental: PAZ.

La Paz es una necesidad suprema para cada una de las naciones y para toda la Humanidad.

Como dice la UNESCO, «la paz no puede consistir únicamente en la ausencia de conflictos armados, sino que entraña principalmente un proceso de progreso, de justicia y de respeto mutuo entre los pueblos, destinado a garantizar la edificación de una sociedad internacional en la que cada cual pueda encontrar su verdadero lugar y gozar de la parte de los recursos intelectuales y materiales del

mundo que le corresponde y que la paz fundada en la injusticia y la violación de los derechos humanos no puede ser duradera y conduce inevitablemente a la violencia» (Resolución 11.1 de la Conferencia General de UNESCO, París, oct.-nov. 1974).

- 2) En segundo lugar no podemos dejar de señalar –como lo hizo magistralmente hace pocas semanas, en el Paraninfo de nuestra Universidad, el Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Álvaro García Linera– que uno de los retos fundamentales de la democracia es la construcción de igualdad de acceso al bienestar disponible de todos los integrantes de la comunidad.

Lo decía muy bien el Maestro Miguel Soler, al mirar nuestro mundo rural pobre desde La Mina, hace más de cincuenta años: «*Un hombre desesperado no es un hombre libre, aunque las leyes hablen de él, como si lo fuera*».

- 3) Los educadores, sus organizaciones sindicales, han jugado un importante papel en formar y defender los principios y fundamentos de la Educación Pública desde hace ya muchas décadas.

En 2015, nuestra FUM-TEP cumplió setenta años de su fundación, y su accionar, junto a los otros sectores de la educación, está vinculado a procesos fundamentales del desarrollo educativo.

- El proceso de transformación y desarrollo de la educación rural.

- La lucha por los recursos para la Educación Pública y la defensa de sus principios.
 - Junto a la clase trabajadora, enfrentando en la parte final de la década de los sesenta, y a principios de la de los setenta, a las fuerzas regresivas que avanzaban hacia la dictadura y luchando contra la ley de educación que impulsaba el gobierno de Pacheco y su Ministro Sanguinetti.
- 4) Finalmente, compañeras y compañeros, señalamos la necesidad de trabajar todos juntos, sociedad, instituciones, gobernantes y gobernados, mujeres y hombres, educandos y educadores, para AVANZAR en una educación superadora que, recogiendo el tremendo avance tecnológico del presente siglo, fortalezca la formación y preparación científica de los estudiantes para el mundo del trabajo, pero que

además contribuya a fortalecer los valores éticos, el respeto y la defensa de los Derechos Humanos, de todos los integrantes de nuestra nación.

AVANZAR EN UNA CULTURA DE PAZ para promover una sociedad más justa, mejorando la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, bajando los índices de violencia y de delincuencia, para mejorar la seguridad y lograr el pleno respeto de los Derechos Humanos de todos los uruguayos y, consecuentemente, oponernos a las guerras, a la explotación de los pueblos y a la violencia desatada.

AVANZAR EN UNA CULTURA DE PAZ DESDE LA FAMILIA, LOS CENTROS DOCENTES, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LAS INSTITUCIONES SOCIALES, CULTURALES, SINDICALES Y DEPORTIVAS. 

Publicaciones Fondo Editorial QUEDUCA 2016

Aportes a la enseñanza de la Matemática

La Revista *QUEHACER EDUCATIVO* a través del Fondo Editorial QUEDUCA publicará, durante el año 2016, una serie de cuatro libros como contribución a la formación permanente de los maestros y la renovación de sus prácticas.

El Equipo de Investigación en Enseñanza de la Matemática de la revista y un grupo de colaboradores serán los responsables de estas publicaciones.

Cada libro abordará distintas temáticas: 1) lectura, escritura, descripción, explicación y validación en Matemática; 2) el Sistema de Numeración decimal y las operaciones; 3) la enseñanza de la Geometría; 4) las interacciones verbales y matemáticas.

Primer libro

Los temas que aborda este primer libro son leer y escribir Matemática así como describir, explicar y validar. Si bien estos términos son empleados como actividades que forman parte del hacer y decir de otras disciplinas, en Matemática adquieren particularidades singulares.

Leer y escribir son partes constitutivas del hacer Matemática en cuanto el trabajo matemático, por la particularidad de la disciplina de ocuparse de objetos ideales, exige interactuar con variadas representaciones semióticas de sus objetos. Este trabajo supone diferentes actividades cognitivas para el sujeto-alumno. Por otra parte, el dominio de diversas representaciones posiciona al alumno escolar en un lugar de mayor autonomía y le aporta instrumentos que le permiten un mejor control de su quehacer.

La descripción, la explicación y el proceso de validación también son actividades inherentes al trabajo matemático y corresponde que los alumnos escolares las desarrollen.

¿Cómo integrar estas temáticas en el proyecto institucional de enseñanza de la Matemática? ¿Cuáles son las prácticas matemáticas que favorecen la apropiación de estas cuestiones? ¿Qué actividades y tareas se pueden integrar en los distintos niveles del ciclo escolar?

El libro pretende aportar elementos que enriquezcan la reflexión y la discusión de los colectivos de maestros para poder dar respuesta a estas y otras múltiples interrogantes que puedan plantearse.