

## Pensar, hacer, escribir Compartir una secuencia institucional

Como equipo de investigación centramos nuestro trabajo en reflexionar sobre las prácticas de enseñanza. Todo comienza con un estudiar y trasponer, elaborar y adecuar para llevar al aula, documentar y analizar para volver a pensar sobre lo hecho. Explicar y compartir lo vivido con nuestros alumnos, intercambiar, es la esencia de cada jornada.

Escribir no nos resulta sencillo, pero valoramos su importancia no solo para reelaborar nuestro pensamiento, sino porque compartir es la forma de ir creando comunidades profesionales cada vez más amplias. No lo hacemos con la intención de brindar algo acabado, una receta; por el contrario, nuestra intención es mostrar posibilidades, compartir para cambiar nuestras representaciones de ser docente, para salir del trabajo en solitario en el aula. Contribuir a formar un equipo de maestros, aunque sea a la distancia, para pensar y debatir sobre la enseñanza de las ciencias.

Por esa misma razón fuimos fuera del país en busca de otras ideas. Encontramos el aporte desinteresado de Lúcia H. Sasseron, Licenciada en Física, Doctora en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de San Pablo. Con su trabajo, escrito especialmente para *QUEHACER EDUCATIVO*, abrimos la selección de artículos sobre enseñanza de la Física.

Presentamos luego una secuencia institucional conformada, a su vez, por secuencias de nivel o de grado, que abarca de cuatro años a sexto grado. En ella compartimos parte del trabajo realizado sobre contenidos de Mecánica.

*«Los “contenidos” deberían verse como una historia con diferentes episodios y hechos, en la cual fenómenos del mundo que parecen desconectados toman sentido al relacionarse entre sí mediante entidades científicas de las que se tienen evidencias experimentales que se pueden razonar.*

*Es una historia inacabada, que continúa desarrollándose en diferentes contextos y en la que se puede participar de maneras diferentes a lo largo de toda la vida.» (Izquierdo, 2005:120)*

Esperamos que esta nuestra historia de dos años de reflexiones continúe desarrollándose en cada una de vuestras aulas.

**Equipo de Investigación en  
Enseñanza de las Ciencias Naturales  
Revista *QUEHACER EDUCATIVO***

### Referencia bibliográfica

IZQUIERDO AYMERICH, Mercè (2005): “Hacia una teoría de los contenidos escolares” en *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experimentación Didácticas*, Vol. 23, Nº 1, pp. 111–122. En línea: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/22008/332750>