

Aportes para continuar enseñanza de

La enseñanza de la Matemática exige una revisión permanente de los objetos matemáticos y de aquellos vinculados a su transmisión.

Las constantes elaboraciones de la Didáctica de la Matemática promueven nuevas miradas de algunos contenidos escolares y la resignificación de otros.

En este bloque de la revista se integran seis artículos con la intención de contribuir a la reflexión permanente de los maestros.

Los cuatro primeros focalizan en clásicos contenidos programáticos: tres abordan objetos que corresponden al campo de las estructuras multiplicativas (división y fracciones) mientras que el cuarto se centra en relaciones geométricas a partir de la construcción de triángulos y cuadriláteros. Los cuatro trabajos integran nuevas miradas a través de aportes teóricos y reflexiones personales.

La división, una operación que supone mucho más que el aprendizaje de un algoritmo, necesita de un abordaje a lo largo del ciclo escolar. La técnica de entrevista didáctica le permite a la autora del primer artículo, Ana Laura Lujambio, dejar en evidencia los conocimientos de una niña de cuarto grado escolar sobre la división. Se analizan dificultades que se presentan en la construcción del sentido del concepto.

Las fracciones, abordadas por dos artículos, son presentadas como objetos difíciles de enseñar. Lucía Brusa y Mariana Corujo centran la mirada en la fracción como número, analizando las complejidades del objeto matemático y las dificultades de su enseñanza. Aportan posibles líneas de acción y actividades que apuntan a su conceptualización.

En el artículo siguiente, María del Carmen Curti y Liliana Pazos amplían la mirada sobre las fracciones, estudiando distintos aspectos a ser considerados en su enseñanza. Consideran de valor presentar actividades que se vinculen al reparto, a la medida y al establecimiento de relaciones entre fracciones. Proponen y analizan algunas actividades contemplando diferentes variables didácticas.

El cuarto artículo remite a contenidos geométricos de vieja presencia en los programas escolares. Alejandro Duarte, Matías Guichón y Fabián Luaces explicitan la incidencia de ciertas decisiones docentes en las relaciones geométricas que se ponen en juego en diferentes propuestas. Analizan clásicos problemas geométricos desde una nueva perspectiva, identificando sus potencialidades y sus limitaciones.

Los dos últimos artículos resignifican la lectura y la escritura matemáticas, revalorizan el papel de las representaciones semióticas en el aprendizaje de la Matemática.

pensando en la la Matemática



El quinto artículo, de autoría personal, introduce un nuevo objeto de estudio: la lectura y la escritura matemáticas en la escuela primaria. Focaliza en el valor de las representaciones semióticas en el aprendizaje de la Matemática, integrando aportes de distintas voces de autoridad. Plantea la necesidad de la enseñanza de la lectura y la escritura matemáticas en el nivel escolar. Integra elementos de una investigación realizada durante tres años sobre las escrituras matemáticas que realizan los escolares.

El último artículo, producido por Carla Damisa, presenta un estudio realizado en los Institutos Normales de Montevideo sobre la presencia de los distintos tipos de representación semiótica que utilizan alumnos de segundo grado en la resolución de un problema. La permanencia de algunos registros, la inexistencia de otros, dan la posibilidad de analizar aspectos fundamentales en la formación de los maestros.

Beatriz Rodríguez Rava