



Y si lo intentamos...

Carla Cerviño | Maestra. Las Piedras (Canelones).

Siempre me he preguntado si en mis prácticas promuevo la educación en un escenario democrático.

Si lo intento, por qué nuestros niños siguen sintiendo que las decisiones las toman los demás, que ellos no tienen ni oportunidad ni necesidad de decidir.

Esto me lleva a reflexionar respecto a si realmente estamos brindando oportunidades de participar, si promovemos instancias en las cuales las prácticas sociales sean “enseñadas”.

Ante esto me propongo realizar un proyecto que parta de los intereses de los niños y que busque fortalecer niveles de autonomía, para que sean ellos los gestores de actividades que “generalmente” realizamos los docentes.

Situación problema: durante el año esperamos que se nos autorizara el campamento educativo a las termas. Esto no ocurrió. Nos reunimos en asamblea para ver qué podíamos hacer. Costó mucho cambiar la costumbre de quejarnos, pero pudimos reflexionar y concluir que teníamos dos opciones: o nos quedábamos lamentando lo que no salió o intentábamos por nuestros medios tener un paseo de fin de año. De esta forma estaríamos también apostando a trabajar la importancia de tener proyectos de vida e intentando desestimar esa costumbre, que se ha popularizado en nuestro medio, de que todo me lo tienen que dar.

Si lo intentamos, seguro podemos; ese fue nuestro lema.

Planificación

Jean Pierre Astolfi (1997) plantea que cualquier organización didáctica de una planificación puede ser encarada desde cinco polos alternativos:

- ▶ Una situación que hay que explorar.
- ▶ Una noción para adquirir.
- ▶ Un método para dominar.
- ▶ Un obstáculo para vencer.
- ▶ Un producto para lograr.

Nuestro obstáculo para vencer es organizar una salida didáctica mediante un proyecto en forma participativa.

Conocer otras realidades nos da la posibilidad de ampliar las redes conceptuales y nos ayuda a ser conscientes de nuestra realidad, valorar lo positivo y lo negativo, entender otras costumbres y conductas para poder detectar lo que nos identifica, lo que nos hace sentir uruguayos.

Propósitos

Buscaremos planificar una salida didáctica “globalizada”, en la que el alumno pueda apreciar aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales e incluso las posibles resonancias artísticas.

Conocer distintos paisajes y ecosistemas de nuestro país.

Emprender con los niños un proyecto, en el cual ellos sean “protagonistas reales” y lleven adelante su gestión.

Expandir el aula, de manera que nuestro objeto de estudio adquiera sentido y utilidad por su conexión con la realidad.

Consideramos la salida didáctica como una herramienta que ofrece múltiples posibilidades de conectar teoría y práctica. Puede ser motivadora en el inicio, en el desarrollo o en la evaluación del proceso.

Es un espacio donde se pueden desarrollar contenidos programáticos con actividades que sean planificadas (antes, durante o después).

¿Para qué la realizamos?

- ▶ Fortalecer la autonomía vivenciando una instancia de participación real.
- ▶ Adquirir habilidades para la vida.
- ▶ Relacionar contenidos (trabajados o a trabajar).
- ▶ Cambiar de escenario didáctico.
- ▶ Fortalecer roles y pautas de conducta.
- ▶ Utilizar el lenguaje oral y escrito con distintas intenciones comunicativas.
- ▶ Usar la oralidad y la escritura con audiencias reales, propósitos comunicativos y contextos variados, lo cual fomenta la metacognición y el compromiso autor-lector.

Desde los niños

- ▶ Reconocer lugares que han sido objeto de estudio con apoyo de láminas, videos, fotos, mapas y demás recursos audiovisuales.
- ▶ Ejecutar actividades que han sido planificadas por ellos.
- ▶ Lograr visualizar la importancia de planificar.
- ▶ Disfrutar desde lo ético el tiempo compartido.
- ▶ Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones en el grupo, desarrollando la posibilidad de tener iniciativas.

Desde los docentes

- ▶ Desarrollar contenidos específicos a través del proyecto.
- ▶ Integrar áreas.
- ▶ Impulsar el trabajo grupal, cooperativo y solidario.
- ▶ Brindar oportunidades a nuestros niños de conocer “más allá del mundo que los rodea”.
- ▶ Emplear como recurso didáctico la problematización de todas las situaciones que sean factibles, antes y después de la salida.
- ▶ Lograr que los niños participen activamente de todas las instancias de planificación.

Actividades a realizar antes de la salida

Formar comisiones de trabajo con distintas funciones

- ▶ Buscar teléfonos y direcciones web de los lugares a visitar.
- ▶ Realizar llamadas telefónicas para gestionar el ingreso a los lugares.
- ▶ Escribir y mandar correos electrónicos.
- ▶ En lo económico, planificación y ejecución de distintas acciones que resulten de acuerdos que realizamos en asambleas de niños y de padres.

¿Por qué trabajar en asambleas de clase?

- ▶ Las asambleas son un ejercicio de la democracia, de respeto al otro, objetivos que no se logran fácilmente. Incluso para el maestro son una prueba, ya que muchas veces debe controlar el impulso de intervenir más de la cuenta.
- ▶ Todo tiempo dedicado a escucharse es tiempo ganado.
- ▶ En la asamblea, el niño discute, propone, es escuchado, debe escuchar a otros, no existiendo otras reglas que las del respeto de las opiniones de los otros.
- ▶ Aprendizaje de la vida comunitaria.
- ▶ Concientización de responsabilidades.
- ▶ Realización de proyectos.

Todo ello se desarrolla progresivamente, hasta llegar a la formación de talleres permanentes que llevan a la autogestión pedagógica.

Dinámicas grupales y metodologías participativas posibilitan la discusión y la apertura al mundo exterior para lograr un desarrollo de la persona, la toma de conciencia de cuánto depende de sí misma, del esfuerzo individual y grupal para triunfar en la vida.

Abordaje desde las Ciencias Sociales

Entendemos que aprender a ser ciudadanos de una democracia significa fundamentalmente participar en la democracia: en la escuela, en las aulas y con proyección sobre la comunidad.

Por esto son imprescindibles actitudes de PARTICIPACIÓN, ARGUMENTACIÓN y DIÁLOGO.

¿Qué es participar?

Participar implica “formar parte” y “tomar parte”. Así, se forma parte de algo que va más allá del sujeto participante: de un grupo, una organización, una colectividad. Y se toma parte de las acciones de un grupo mediante la necesidad de informarse, el diálogo, el debate, la deliberación, el voto, el asumir responsabilidades.

El derecho a la participación es un derecho inclusivo e implica el reconocimiento, el ejercicio y la promoción de una serie de derechos (el derecho a la libre expresión, a ser escuchado, a tener voz y voto, a reclamar y controlar el cumplimiento de normas, a criticar, a reunirse y asociarse, a informarse para la toma de decisiones).

Por todas estas razones, la participación se refiere a actos deliberados y conscientes, y se vincula con el derecho de todo ciudadano a construir responsablemente la realidad en la que vive en relación con otros.

Sin embargo, no podemos olvidar que la interacción con otros puede generar conflictos debido a la diversidad de gustos, valoraciones, intereses, los que muy a menudo pueden verse afectados. Por este motivo es imprescindible desarrollar habilidades básicas para el diálogo y la argumentación.

- ▶ Escuchar con atención las distintas posiciones.
- ▶ Ofrecer razones al exponer la posición propia.
- ▶ Tratar de ponerse en el lugar del otro.
- ▶ Valorar el consenso como forma factible de solucionar los conflictos.

Algunas consideraciones

- ▶ Sistematizar la enseñanza de los conceptos y no abordarlos en forma aislada y ocasional.
- ▶ Darle relevancia a la participación. La participación es una herramienta de formación en la ciudadanía y, como tal, debe entenderse en el marco de un proyecto formativo en el área y de la institución.
- ▶ Abordar diferentes formas de solucionar conflictos: debates, deliberaciones, plenarios, etc.

Este tipo de prácticas reclama una nueva forma de “hacer escuela”, una escuela que trabaje en y con la comunidad.

Pienso que cuando la educación ciudadana está próxima al terreno, a la gente, y muestra a los actores sociales en actos, en su confianza pero también en conflicto, en debate, en acuerdos y desacuerdos, se torna significativa para los niños.

Abordaje desde la lengua: oralidad

Durante los primeros meses de clase hemos observado dificultades a la hora de exponer oralmente y fundamentar una posición.

En cuanto a la lengua estándar, las mayores dificultades se encuentran a nivel léxico ya que tienen un vocabulario muy restringido, lo que muchas veces lleva al uso inadecuado de términos, reiteraciones de conectivos e inadecuaciones estilísticas.

Nuestros niños tienen pocas oportunidades reales en la vida cotidiana para utilizar la función apelativa del lenguaje, así como de intercambiar opiniones sobre un hecho y defender una posición. También hay carencia de vocabulario fluido, lo que dificulta la comprensión de argumentos dados por otros interlocutores y también limita la posibilidad de brindar argumentos sólidos.

En el año intentaremos seguir trabajando para entender:

- ▶ No todos pensamos igual ante un mismo hecho.
- ▶ Todas las opiniones son importantes.
- ▶ Para que todas las voces puedan ser oídas hay que “poner orden” para hablar y escuchar.
- ▶ Que luego de opinar y discutir sobre un tema, debemos sacar alguna conclusión a manera de evaluación.

Si consideramos que aprender a hablar requiere colocarse en todas las posiciones, no solamente en las de aquel que contesta, sino más aún en la de quien formula la pregunta, da explicaciones, escucha, plantea dudas, transmite o resume para otros la información recibida, contribuye con sus ideas a las que otro formula, distingue lo relevante de lo secundario, reelabora lo escuchado y lo integra a su propio discurso, planificaremos una propuesta de intervención adecuada.

Como dice Lilian Lopassio en su artículo “Enseñar y aprender a convivir”: *«para enseñar y aprender a convivir se necesita una escuela participativa, donde el diálogo y la confianza mutua sean a la vez un valor y un procedimiento; una escuela donde la convivencia y la disciplina no sean planteadas como obstáculos sino como oportunidades educativas».*

Investigar para poder confeccionar nuestro itinerario

Departamento que visitaremos:

- ▶ Atractivos desde distintos puntos de vista: históricos, geográficos, culturales, etc.
- ▶ ¿Qué lugares podemos visitar?
- ▶ Consultar diferentes páginas oficiales y comerciales.
- ▶ Textos que persuaden: argumentos que utilizan para invitarnos a visitar el lugar.
- ▶ Secuencias descriptivas y explicativas que en ellos aparecen.
- ▶ Usar mapas de rutas e imágenes satelitales.
- ▶ Ubicar los lugares que hemos decidido conocer.
- ▶ Organizar el itinerario teniendo en cuenta las distancias y los tiempos.
- ▶ Conocer rutas y lugares por los que se pasará.
- ▶ Acordar en asamblea las pautas de comportamiento y convivencia.

Posibles comisiones de trabajo:

- ▶ Equipo de relaciones públicas.
- ▶ Equipo de salud.
- ▶ Equipo de grabación y registro fotográfico.
- ▶ Equipo de atención a pasajeros.

Cada equipo se reunirá semanalmente, y planeará las tareas y acciones que deberán realizar. También gestionará sus recursos.

Después de realizar la salida

- ▶ Producir pósters digitales utilizando “Glogster”.
- ▶ Producir una guía digital en “Etoys”.
- ▶ Memoria del viaje: álbum fotográfico.

¿Cómo podemos evaluar la salida?

El registro de interpretaciones será útil a la hora de la puesta en común y de la evaluación de la salida.

Una guía de trabajo puede ayudarnos si registramos en ella observaciones y vivencias. Es una especie de relato o crónica, pero más ambiciosa en el sentido de que sería deseable que incluyera apreciaciones personales que permitieran evaluar la salida.

Narrativa de algunas actividades que fueron parte del proyecto

Área del Conocimiento Social. Construcción de Ciudadanía.

Propósito:

- ▶ Reflexionar con nuestros alumnos sobre la importancia de tener un proyecto.
- ▶ ¿Qué es un proyecto?
- ▶ ¿Cuál es nuestro proyecto?
- ▶ Determinar con los niños cuáles son nuestros propósitos.
- ▶ Identificar qué acciones debemos realizar estableciendo un posible plan de acción.
- ▶ Analizar la importancia de comprometernos, de trabajar cooperativamente y en forma ordenada.
- ▶ Identificar, según las acciones propuestas, qué comisiones de trabajo podemos organizar.

Pretendemos que los niños participen de los objetivos de la actividad, organicen y lleven a cabo las acciones para lograrlos.

De esta manera, cuando nos acerquemos al mapa, por ejemplo, no será porque la maestra lo requiera.

Como docente tendré un propósito, pero mis alumnos tendrán también los suyos. Se apropiarán del objeto de conocimiento pues se acercarán a él con una intención.

Siguiendo con el ejemplo del mapa, los niños necesitarán de él para organizar el itinerario.

Usaremos el lenguaje oral y escrito realizando llamadas o escribiendo correos electrónicos que nos permitan conocer los horarios y los requisitos de ingreso. Para eso tendremos que planificar el discurso oral.

También deberemos leer sobre los posibles lugares a visitar para determinar qué nos ofrecen esas localidades, qué argumentos nos brindan.

Actividad

Los niños reunidos en comisiones comienzan a redactar un plan de acción.

Equipo de relaciones públicas

Área del Conocimiento de Lenguas. Oralidad.

Contenido: textos que persuaden. Solicitud.

Actividad: gestión telefónica de autorización para visitar algunos lugares turísticos.

- ▶ Analizar la situación de enunciación.
- ▶ Intención comunicativa.
- ▶ Cuál es mi relación con el emisor.
- ▶ Selección del registro. Si bien es una característica de la oralidad que el emisor y el receptor estén presentes, en este caso, al tratarse de una conversación telefónica, esto no ocurre.
- ▶ Cuál es mi intención.
- ▶ Qué recursos utilizaré para lograrla.

Equipo de salud

Área del Conocimiento Social. Construcción de Ciudadanía. Derecho.

Propósitos: conocer e interpretar reglamentaciones.

Actividad: gestionar, redactar comunicados a las familias según los datos requeridos en las reglamentaciones analizadas. Por ejemplo:

- ▶ Elaborar planillas utilizando la opción “tabla” de la actividad “Escribir”, que incluya datos como atención de salud, número de socio, cédula de identidad, alergias, medicación que toma, etc.

Aclaración: el equipo decidió realizar un comunicado a las familias, informando sobre los centros de vacunación más cercanos con los días y horarios de atención, y sobre las policlínicas barriales para que aquellos compañeros que no tuvieran aún la ficha médica la pudieran tramitar.

Esto nos permitió analizar:

- ▶ La vacunación en nuestro país es obligatoria y gratuita.
- ▶ Todas las instituciones públicas y privadas brindan este servicio, ya que las vacunas son suministradas por el M.S.P.
- ▶ Leer el carné de salud del niño o del adolescente.



Algunas de las competencias que se buscó desarrollar fueron la autonomía y la iniciativa personal.

Con estas competencias se pretende que los niños tomen decisiones con criterio y desarrollen la opción elegida asumiendo las consecuencias y las responsabilidades, que adquieran habilidades personales como la creatividad y la autoestima, la autocrítica, la iniciativa, el control emocional.

Memorias del viaje

(escritas por los niños)

Transcripción de opiniones

“Me gustaría que otras clases de la escuela organicen un paseo como un proyecto porque de un proyecto se aprende mucho.

Trabajar en proyecto es una responsabilidad y ser responsable es ser independiente. En mi grupo lo que hicimos fue comunicarnos con los lugares a visitar, y el tener que hacerlo nosotros, el hablar es lo que nos independiza. Nos hizo sentir grandes porque sabemos que estamos siendo parte de algo, y que no es solo ir y disfrutar, es esforzarnos y responsabilizarnos para que todo salga bien. Y eso es un proyecto, es esforzarse, planear para después disfrutar.” Camila



“Nos costó tiempo, pensábamos que no íbamos a llegar. Con la ayuda de todos pudimos. Fuimos responsables, lo organizamos y trabajamos juntos. Yo fui parte del equipo de salud. En mi equipo controlábamos que los carnés de salud y las vacunas no estuvieran vencidos, preparamos un botiquín, averiguamos los medicamentos y las enfermedades que podían tener nuestros compañeros y dónde se atendía. Yo me sentí responsable al encargarme de algo que ayudaría a ir al paseo. A mí me ayudó a ser más independiente, a trabajar en equipo y a ser responsable. En el equipo intercambiábamos opiniones para estar de acuerdo. Valió la pena todo lo que hicimos los equipos, las maestras y los padres porque colaboramos y participamos todos.” Nicolás

“Con esto aprendí que si todos ayudamos se pueden cumplir mejor las cosas.

Que no siempre van a hacer todo por nosotros. Fue un desafío porque para la mayoría de las cosas tuvimos que arreglárnosla solos pero también fue una experiencia porque aprendimos a ser responsables.”

Miguel

“Estuvo bueno que todos nos esforcemos y colaboremos por algo que queremos. Me sentí responsable. Estuvo bueno que todos pudimos opinar y que las decisiones se tomaban entre todos. Me sentí independiente y pudimos tratarnos mejor entre nosotros.

Valió la pena todo lo que hicimos.” Belén

“Para organizar el paseo yo fui parte de un grupo llamado atención a pasajeros. Me encargué de llevar un mantel. Me sentí importante, fui feliz.

Las decisiones las tomábamos entre todos y yo pude opinar.

Me sentí responsable por llevar las cosas.” Brandon

Bibliografía consultada

ACEVEDO, Ana María; DURO, Elena; GRAU, Inés María (2002): *UNICEF va a la escuela para aprender a participar en pequeñas y grandes comunidades democráticas*. Buenos Aires: Área de Comunicación, UNICEF – Oficina de Argentina. En línea: http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela2.PDF

ARTAGAVEYTIA, Lucila; BONELLI, Juan Pablo (2006): *Educación y participación adolescente. Palabras y juegos*. Montevideo: UNICEF. En línea: http://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_2.pdf

ASTOLFI, Jean-Pierre (1997): *Aprender en la escuela*. Santiago de Chile: Ed. Dolmen.

AVENDAÑO, Fernando; MIRETTI, María Luisa (2006): *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Rosario: HomoSapiens ediciones.

DOMÍNGUEZ, David; MONTERO, Azahara; HERNÁNDEZ, Rodrigo; FERRER, Raquel; LUCAS, Benedicte; GOYA, Izaskun (2003): *Participar también es cosa de niños. Guía didáctica para el profesorado*. Valencia: UNICEF/Save the Children. En línea: <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/81/guiaparticipacionvalencia.pdf>

GALMÉS, Mabel (2004): “Planificar la oralidad” (1ª parte) en *Revista QUEHACER EDUCATIVO*, N° 65 (Junio), pp. 28-32. Montevideo: FUM-TEP.

TORRES, Rosa María (2001): “Participación Ciudadana y Educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina”. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación de la OEA para su presentación en la segunda reunión de Ministros de Educación del CIDI (Punta del Este, Uruguay, 24 y 25 de setiembre). En línea: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion-social/files/pdf/participacionciudadana.pdf>

VILÀ i SANTASUSANA, Montserrat (2003): “Enseñar a hablar y a escuchar” en *Cuadernos de Pedagogía*, N° 330 (Monográfico), pp. 46-50. En línea: http://coordinadoraendl.org/aletramiuda/outros/recomendacions/recom_16_1.pdf

VILÀ i SANTASUSANA, Montserrat (2009): “6 criterios para enseñar lengua oral en la Educación Obligatoria” en *Leer.es*. En línea: http://docentes.leer.es/files/2009/10/art_prof_ep_eso_ensenarlenguaooral_montserratvila.pdf