

El rol de la planificación en la tarea del docente

Roberto Pereira Ataides | Maestro Director. Escuela N° 11 Paso Lapuente - Rivera.
Integrante del Equipo de Educación Rural de la Revista QUEHACER EDUCATIVO.

Planificación - Itinerario didáctico

Hemos llegado al año 2010 con la puesta en práctica, desde el año anterior, del nuevo programa escolar. Esto significa todo un desafío para los maestros del país y, sin duda, para quienes trabajan en la Escuela Rural.

Vuelve a la mesa la preocupación manifestada a través de las preguntas de siempre:

¿Cómo planificar? ¿Qué planificar? ¿Para qué? ¿Para quiénes? ¿Cuál es el mejor modelo?

Resurge entonces el gran tema: planificar para multigrado interpretando el Programa 2008.

Es así que la investigación iniciada por el grupo de maestros de Educación Rural se hace realidad al aportar datos de la reflexión sobre las prácticas, informada por lecturas desde la teoría, Pedagogía y Didáctica, como herramienta válida para todos los maestros que deben resolver la situación de las escuelas multigrado.

La tarea del docente en la escuela rural de nuestro país implica atender en forma simultánea a alumnos de diversos grados, lo que representa ventajas y dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza. Ventajas que debemos conocer y potenciar, dificultades que trataremos de resolver.

La diversidad del grupo reclama que los maestros favorezcan la colaboración, la cooperación, la solidaridad entre los alumnos, pero también exige planificar el trabajo de manera tal que pueda articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados, atendiendo a los educandos según sus necesidades y características.

Es importante fomentar algo que no es nuevo en las escuelas rurales de nuestro país: la tutoría, la ayuda, las tareas compartidas sin dejar de valorizar también el trabajo autónomo.

Hay muchos puntos fuertes para los docentes en la atención al grupo multigrado:

- ▶ Permite valorar la diversidad para propiciar el aprendizaje mediante la colaboración entre los alumnos.
- ▶ Presenta la necesidad de capacitación y actualización para planificar y establecer acuerdos que les permitan atender las necesidades del grupo, sin perder de vista los contenidos de cada grado.
- ▶ Comparte experiencias y sugerencias para desarrollar el trabajo colaborativo.
- ▶ Analiza las ventajas de organizar el trabajo a partir de una temática común que da participación a todos en instancias colectivas y con actividades diferenciadas por grados.

La colaboración en el grupo multigrado

En la escuela unidocente o en aquellas en las que el maestro debe atender más de un grado en un mismo salón, son muchas las oportunidades que se presentan para la colaboración, para la interacción entre los alumnos, que se ve enriquecida porque se encuentran diferentes niveles en un mismo ámbito de discusión.

El profesionalismo y la creatividad del maestro para organizar el trabajo, a través de diferentes estrategias, hace que la propuesta didáctica sea atractiva a todos los alumnos, sin dejar de atender los objetivos correspondientes a cada grado.

Todos los alumnos merecen nuestra atención, para que podamos observar los avances y fortalecer nuestras intervenciones.

¿Por qué planificar?

En todo orden de la vida, la planificación de las actividades permite llegar a mejores resultados; en la tarea educativa no es diferente. La planificación no puede ser tratada como un instrumento de “control”, sino que debe ser utilizada como una “herramienta” de trabajo para el docente, que le permita organizar y desarrollar su tarea con éxito, siempre sujeta a la respuesta del grupo de alumnos en cada jornada.

Con este criterio, en el grupo de investigación de maestros rurales valoramos la planificación como previa y necesariamente relativa a lo que sucederá en el aula. Es el docente como profesional reflexivo (Schön) el que elabora **la planificación como un referente necesario** pero que, atento a las respuestas y la participación del alumno, reorganiza la jornada con el concepto de itinerario didáctico.

El **Itinerario didáctico** es el recorrido que se construye entre la planificación inicial y la realidad aula (ideas previas, interrogantes, conocimientos previos no adquiridos).

Es así que trabajar siguiendo un modelo impuesto de planificación, imponerlo al grupo, puede llevar al fracaso, porque significa desconocer la diversidad en el alumnado, la diversidad de situaciones ocasionales, o no atender a las dudas o inseguridades que exigen, por ejemplo, volver a contenidos ya trabajados o atender a interrogantes que se generan por primera vez en el desarrollo de la actividad.

Convencidos por la realidad del aula de que la necesaria y responsable toma de decisiones asegura una propuesta de enseñanza adecuada a las características del alumnado, suelen aparecer los “miedos” a salir del modelo “sugerido”, y atreverse a crear y elaborar su propio modelo con argumentos válidos.

Se observan maestros que con la mejor intención no aprovechan el tiempo pedagógico. Por ejemplo, cuando trabajan temas diferentes con cada grado, originando cambios constantes de atención de estos y poca colaboración entre los alumnos.

También puede suceder que se trate un mismo contenido de igual manera con más de un grado, sin presentar actividades diferenciadas, disminuyendo el nivel de exigencia correspondiente a cada grado.

Por ello, el gran desafío en la planificación multigrado es lograr organizar y planificar las clases promoviendo:

- tareas compartidas en grupos de diferentes grados;
- actividades diferenciadas para el grado o para el nivel;
- avances en el aprendizaje de conceptos.

«Trabajar con los niños, para los niños y por los niños de hoy que deberán ser competentes en un futuro difícilmente previsible, es cada día una tarea más compleja que es imprescindible planificar.» (QUEHACER EDUCATIVO, N° 39, p. 11)

Bibliografía

FERREIRO, Agustín (1960): *La Enseñanza Primaria en el medio rural*. Montevideo: Florensa y Lafon (3ª edición).

REYES, Reina (2004): *¿Para qué futuro educamos?* Edición Homenaje de FUM-TEP en el centenario del nacimiento de su autora. Montevideo: Fondo Editorial QUEDUCA. Federación Uruguaya de Magisterio.

SOLER ROCA, Miguel (2003): *Reflexiones generales sobre la educación y sus tensiones*. Edición de Revistas *QUEHACER EDUCATIVO* y *SURCO*. Montevideo: AELAC / FUM-TEP - Fondo Editorial QUEDUCA.

Revista

QUEHACER EDUCATIVO N° 39, Edición Especial: “PLANIFICACIÓN” (Febrero 2000). Montevideo: FUM-TEP.