



Trabajo y Cooperativa

Una mirada desde las Ciencias Sociales y las tecnologías digitales

Rossana Techera | Maestra de Educación Inicial y Educación Común. Diploma Superior en Ciencias Sociales e Historia. Profesora de Didáctica/Taller Conocimiento del Entorno (Sociales-Naturales) y de Didáctica en IFD de Rocha.

Rosana Alvarez | Maestra de Educación Común. Máster en Educación. DOT en IFD de Rocha. Profesora de Educación e integración de tecnologías digitales.

Dos conceptos relevantes en nuevos espacios curriculares

Acercarse a la realidad social para poder entenderla y formar parte de ella, cuando es muy compleja y tan vasta e inacabable, requiere tener marcos teóricos de referencia con conceptos que permitan avanzar en su comprensión. La enseñanza de las Ciencias Sociales implica entre otras cosas abordar temáticas de relevancia social y ofrecer herramientas para poder analizarlas. En este sentido, llevar al aula el concepto de trabajo involucra comprender su valor como actividad humana, entender problemas del presente y definir opciones pensando en el futuro.

«El trabajo ha sido siempre una actividad fundamental en la vida humana. Más allá de los cambios en el tiempo y en diferentes lugares, fue y sigue siendo, la actividad principal a través de la cual los humanos transformamos la naturaleza y nos procuramos la subsistencia. Además, el trabajo organiza y da sentido a gran parte de las relaciones sociales. Condiciona el lugar de cada persona en la sociedad. En ocasiones, conforma identidades colectivas.» (Denkberg y Díaz, 2012:131-132)

El trabajo está presente en nuestros documentos curriculares formales. Por un lado, en el *Programa de Educación Inicial y Primaria* (ANEP.CEP, 2009) de manera transversal, porque aparece como concepto en las redes conceptuales y se refleja a partir de Inicial Tres años hasta Sexto grado en diferentes temas de Historia, Geografía y Construcción de Ciudadanía. Por otra parte, el *Documento Base de Análisis Curricular* (ANEP.CEIP, 2016) promueve la enseñanza y el aprendizaje del Área del Conocimiento Social con relación a diferentes dimensiones entre las



que está la conceptual. Comprender lo que significa trabajo implica reconocer sus atributos y establecer relaciones entre diferentes conceptos. Trabajo aparece asociado a otros conceptos importantes en la enseñanza del área; en este artículo se establece el enlace con cooperativa. Trabajar con los estudiantes todo lo que implica una cooperativa es incursionar en una forma de organización social y económica que se basa en los principios de cooperación, ayuda mutua, justicia e igualdad; implica la visualización de problemas, la búsqueda de alternativas, decisiones y consensos. Analizar las prácticas cooperativas es abrir una puerta para la construcción de seres humanos participativos, autónomos, críticos, responsables y protagonistas de su propia realidad.

Por otra parte, para abordar el estudio de ambos conceptos (trabajo-cooperativa), en esta oportunidad se realiza la articulación con nuevos espacios curriculares de aprendizaje como lo son las tecnologías digitales. Hablar de tecnologías digitales supone no desconocer los acelerados y vertiginosos cambios que la sociedad ha tenido, modificando sus modos de vivir con la integración de las TIC en las diversas dimensiones que las componen, con oportunidades de aprendizaje en cualquier lugar y momento al llevar siempre junto a nosotros algún dispositivo móvil. La educación intenta acompañar esta nueva realidad. Según datos obtenidos del último informe de UNICEF en Uruguay (Dodel *et al.*, 2017), siete de cada diez niños, niñas o adolescentes de nuestro país acceden diariamente a Internet. Por lo tanto se hace necesario que la educación favorezca el desarrollo de competencias digitales que permitan al estudiante desenvolverse en el mundo digital.

Desde el ámbito educativo, el debate está instaurado, ¿cómo acompañar a nuestros alumnos desde las aulas?, ¿cómo integrar las tecnologías digitales a las propuestas de enseñanza? Es fundamental aprovechar todo su potencial comunicativo, informativo, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje, para lograr integrarlas a las propuestas de enseñanza.

Las tecnologías deben formar parte de las prácticas de enseñanza desde un abordaje curricular, no instrumental, integrarse habitualmente en el aula de forma natural, invisible, para las distintas tareas que se proponen: escribir, leer, buscar información, crear y comunicarse, entre otras, favoreciendo la innovación educativa (cf. Gros Salvat, 2000).

Desde un enfoque multialfabetizador se pretende que el alumnado pueda estar ante los diversos medios y lenguajes de la cultura del tiempo actual.

«La alfabetización debe ser un aprendizaje múltiple, global e integrado de las distintas formas y lenguajes de representación y de comunicación –textuales, sonoras, icónicas, audiovisuales, hipertextuales, tridimensionales mediante el uso de las diferentes tecnologías– sean impresas, digitales, o audiovisuales en distintos contextos y situaciones de interacción social.» (Área Moreira, 2015:4)

Es por ello que esta propuesta pretende realizar un abordaje desde lo curricular, integrando las tecnologías y aprovechando su potencial para el desarrollo de conocimientos y competencias digitales.

Organización de la secuencia

En esta instancia se planifica una secuencia en la que está presente la *dimensión conceptual* a partir del análisis de algunas características que implican los conceptos TRABAJO y COOPERATIVA. Además se ponen en juego otra serie de habilidades necesarias para desarrollar la enseñanza de las Ciencias Sociales como la *dimensión metodológica*, la *dimensión de las formas de explicación* y la *dimensión de habilidades cognitivo-lingüísticas*, todo a partir del uso de diferentes aplicaciones digitales que promueven la puesta en práctica y la interrelación de las dimensiones mencionadas, que constituyen competencias específicas con relación a formas particulares del razonamiento social y a la adquisición de competencias digitales.

Desde un ámbito multialfabetizador para la integración de las tecnologías digitales se pretende desarrollar la *dimensión instrumental* (al favorecer el uso de diversas aplicaciones), la *dimensión cognitiva* (a través de la búsqueda, la selección, el análisis y la comprensión de la información en pos de construir conocimientos) y la *dimensión comunicacional*.

Si bien el contenido de las aplicaciones digitales es más apropiado para trabajar en el segundo y el tercer nivel de primaria, se pueden adaptar para utilizarlas desde el primer nivel o en inicial.

Se toma como ejemplo una cooperativa denominada “Tres R”, para llevar adelante una propuesta que pretende el acercamiento y la comprensión de organizaciones de trabajo que se basan en emprendimientos cooperativos. La cooperativa está conformada por trabajadores que eran clasificadores informales de basura antes del año 2010. En el marco de la Ley de Envases, en 2010 comenzaron a formalizar su trabajo con el apoyo de diferentes ONG y la Intendencia de Rocha. A lo largo de los años se fueron preparando para fundar una cooperativa que ha comenzado a funcionar en el presente año, y se dedica a la recolección y clasificación de cartón, papel, nylon y botellas plásticas.

Cabe aclarar que si bien el exceso de basura en el mundo y las posibilidades de reciclaje constituyen una temática muy importante, la planificación de esta secuencia pone el énfasis en trabajo y cooperativa. La clasificación de residuos está presente de manera implícita, por ser la actividad que llevan adelante los trabajadores de la cooperativa que se toma como ejemplo. Esto es fruto de una de las tantas decisiones docentes al momento de planificar; quizás esta propuesta habilite la posibilidad de extender o

programar una nueva secuencia, en la que la mirada esté puesta en el riesgo ambiental producto del incremento de basura y de los desafíos que implica el reciclaje.

A. Tema y contenidos

La **temática** de la secuencia es TRABAJO Y COOPERATIVA, y a continuación se explicitan los **contenidos** seleccionados a partir de las dimensiones que aparecen en el *Documento Base de Análisis Curricular*. En algunas de las competencias que forman parte de dichas dimensiones se nombran distintas herramientas digitales que serán integradas para abordar la temática.

Ciencias Sociales con relación a las dimensiones	
Conceptual	→ Distinguir atributos de los conceptos trabajo y cooperativismo.
Metodológica	→ Formular interrogantes vinculadas al fenómeno estudiado y a los sujetos sociales que forman parte del mismo.
	→ Construir hipótesis para guiar la indagación (uso de la plataforma CREA2: foros, <i>padlet</i>).
	→ Analizar la información y relacionar datos que brindan las fuentes consultadas (en este caso, fuentes digitales).
	→ Comunicar conclusiones (producción de videos).
Explicación	→ Reconocer y comprender las acciones que llevan adelante los sujetos sociales (trabajadores de la cooperativa).
Habilidades cognitivo-lingüísticas	→ Describir y caracterizar diferentes fenómenos y sujetos sociales.
	→ Consultar y utilizar distintas fuentes de información: imagen interactiva, búsquedas guiadas de información (Symbaloo), imágenes 360°, presentaciones, fotografías y videos.
	→ Explicitar y establecer relaciones causales en la interpretación de los fenómenos sociales.

En los siguientes cuadros se presenta una definición de cada concepto y se identifican los atributos que se van a abordar en la secuencia.

Definición de trabajo	Atributos del concepto
«Actividad social mediante la cual el hombre (fuerza de trabajo) con la ayuda de las herramientas y condiciones materiales indispensables (medios de trabajo), transforma los objetos de trabajo (materia prima) en bienes y servicios útiles, con el fin de satisfacer sus necesidades de conservación y reproducción y de crear relaciones interpersonales y sociales más ricas (dimensión humana y socializadora). En las diversas formas históricas de organización económica, esos tres componentes constitutivos del proceso de trabajo se articulan de manera diferente.» (Di Tella [1995] apud Rostan et al. [2010])	→ Fuerza de trabajo. → Medios de trabajo. → Transformación de los objetos de trabajo en bienes y servicios. → Satisfacción de necesidades. → Relaciones interpersonales y sociales. (Rostan et al., 2010)

Definición de cooperativa	Atributos del concepto
«Cooperativa es una asociación de personas (no capitales), en número variable, que se organizan para enfrentar las mismas dificultades económicas y que, libremente unidas, con igualdad de derechos y obligaciones, buscan resolverlas administrando una empresa en forma conjunta, por su cuenta y riesgo, sobre la base del esfuerzo propio y la ayuda mutua, con el objeto de obtener un provecho material y moral común.» (Adaptado de Di Tella [1995] cf. Rostan et al. [2016])	→ Asociación autónoma y voluntaria de personas. → Con aspiraciones y necesidades comunes (económicas, sociales, culturales). → Emprendimiento que es propiedad y se controla de manera democrática. → Cumplimiento de determinados principios. (Rostan et al., 2016)

En el siguiente cuadro se detallan las competencias que se han seleccionado a partir de García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2016).

Tecnologías digitales con relación a ciertas competencias	
Información	→ Aplicar herramientas digitales para identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia a partir de diferentes medios y fuentes.
Comunicación y colaboración	→ Utilizar medios y entornos virtuales para comunicarse y trabajar en forma colaborativa con otros, favoreciendo el aprendizaje individual y el aprendizaje de los otros. → Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar.
Creación de contenido	→ Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, presentaciones, videos).

B. Propósito de la secuencia

- Favorecer la comprensión de ciertas notas que caracterizan al trabajo y lo que implica un emprendimiento cooperativo a través del uso de diferentes herramientas digitales.

C. La propuesta de enseñanza

Entre las diferentes decisiones que toma un docente al planificar, en esta propuesta se plantea el abordaje de los conceptos de trabajo y cooperativa solamente a partir del uso de la tecnología digital. Otra opción podría ser llevar el tema al aula y sumarle a lo planteado aquí otros recursos que no sean digitales.

Es de gran importancia integrar plataformas virtuales educativas a las propuestas, ya que permite extender las actividades del aula a otros ámbitos de educación no formal. Y para involucrar a los alumnos es de gran ayuda apoyarse en nuevos escenarios para el logro de aprendizajes, atendiendo al desarrollo de competencias que les permitan ser usuarios no solo al consumir información, sino también al crear y compartir sus logros. Para comenzar a aprender a buscar, seleccionar, jerarquizar información de distintos medios, la plataforma CREA2 puede ser un buen soporte para que al navegar, los estudiantes lo hagan sin perder de vista el objetivo que se pretende desarrollar.

Para realizar la secuencia se habilita una carpeta en la plataforma CREA2, en la cual se puedan ir agregando las distintas actividades propuestas. De este modo, los alumnos logran acceder de forma eficaz a los recursos y a las herramientas con las cuales se quiere trabajar.

Las actividades presentadas posibilitan a los alumnos interrogar, formular hipótesis, buscar información y evidencias, analizar, producir nuevos conocimientos, y poder compartirlo mediante la Web.

Todos los recursos presentes en la secuencia planificada se encuentran publicados y ordenados por actividad en la siguiente página: <https://mtraccsstd.wixsite.com/ccssytd>

También se puede acceder de forma sencilla a través del siguiente Código QR:



(Para leer dicho código se necesita descargar un lector QR en su dispositivo móvil).

La situación de apertura es muy importante porque implica el primer acercamiento con el tema, y debe problematizar a partir de preguntas así como promover la elaboración de hipótesis que permitan guiar toda la investigación.

La aplicación presentada en la **Actividad 1** cuenta con imágenes que proporcionan algo de información e interrogantes que están pensadas a partir de los atributos del concepto de *trabajo*: ¿qué actividades realizan estos trabajadores?, ¿qué herramientas de trabajo utilizan?, ¿qué beneficios y obligaciones tienen los trabajadores? Además se genera un nuevo espacio para que los alumnos comiencen a realizar registros escritos de las hipótesis elaboradas ante las preguntas formuladas en la plataforma CREA2. Utilizar este tipo de entornos virtuales admite abrir los espacios del aula más allá del salón de clase, permite el intercambio entre alumnos y con el docente en cualquier momento o lugar, favoreciendo el aprendizaje. Es bueno aprovechar estos entornos para educar a nuestros alumnos no solo desde lo curricular, sino también enseñando algunas reglas básicas de comportamiento y conversación en redes sociales, así como para recordar los peligros que están latentes en la pantalla.

La segunda situación presentada en la **Actividad 2** también consiste en un espacio de nuevas interrogantes y de aporte de información que permita generar otras hipótesis acerca de *trabajo* y de *cooperativa*, siempre teniendo en cuenta los atributos, en este caso, de ambos conceptos. Pensando en cooperativa aparece la interrogante: ¿por qué los trabajadores forman parte de una cooperativa?

Para ambos casos, **Actividad 1** y **Actividad 2**, se propone crear un foro en el cual, luego de interactuar con las aplicaciones, los alumnos puedan compartir sus hipótesis al respecto.

*Un foro es un espacio a través del cual se puede interactuar de manera asincrónica con todos sus miembros sobre una temática específica. Particularmente, para este caso, los alumnos no pueden ver las intervenciones de sus compañeros hasta que realicen una primera participación. Para lograr esto en un curso se debe ingresar a **Agregar Contenido** → **Agregar temas de discusión**. Se abrirá otra ventana donde se genera una nueva consigna del foro y en la parte inferior de esta se encuentra un ícono que permite habilitar que los participantes no puedan leer las intervenciones de los otros hasta que realicen una propia (Ver Imagen 1). Esta herramienta es de gran valor para que cada alumno pueda dar su propia interpretación y luego nutrirse e interactuar con los demás compañeros en este espacio.*



Imagen 1: Muestra la herramienta que permite primero publicar para luego ver las respuestas de otros

→ Actividad 1

Presentación en CREA2 de imagen interactiva que contiene algunas fotografías y las siguientes interrogantes: ¿qué actividades realizan estos trabajadores?, ¿qué herramientas de trabajo utilizan?, ¿qué beneficios y obligaciones tienen los trabajadores? Realizada en **Genial.ly**, la imagen interactiva se presenta a modo introductorio en el foro creado para ello. Junto al enlace que lleva a la imagen se crea un espacio con la consigna: *Teniendo en cuenta la información que brinda la imagen interactiva escribe en el FORO con tus compañeros de equipo posibles respuestas (hipótesis) ante las preguntas que aparecen en la misma.*



Imagen 2: Realizada en la herramienta digital **Genial.ly**

En la página web donde se encuentran publicados los recursos se pueden observar los elementos interactivos de la primera actividad propuesta.

→ Actividad 2

Presentación en *padlet* de un nuevo recurso que cuenta con imágenes, textos con información breve, un video sobre cooperativismo y la consigna: *Observa los siguientes recursos y luego contesta: ¿por qué los trabajadores forman parte de una cooperativa?*

Nuevamente se habilita el FORO para registrar las posibles respuestas (hipótesis).



Imagen 3: Vista del *padlet*, muro virtual, creado para promover una nueva instancia para elaborar hipótesis

Esta herramienta (padlet) que presenta forma de muro virtual, también permite que quienes participan en el mismo puedan ir agregando de forma muy sencilla sus hipótesis a partir de la temática propuesta. Por lo tanto, el registro de posibles respuestas se puede realizar en esta herramienta o en el FORO. Aquí aparecen ambas posibilidades (FORO y PADLET), se recomienda utilizar una de las dos para que el registro de hipótesis siga una misma línea.

Las siguientes **Actividades 3, 4, 5, 6 y 7** permiten continuar con el recorrido metodológico que ya se inició a partir de las preguntas y las hipótesis elaboradas en las instancias anteriores. Ahora es tiempo de que los alumnos puedan buscar evidencias; relacionar datos; realizar el relevamiento, el registro y la organización de información. En todo momento sin perder de vista los conceptos de trabajo y cooperativa, las preguntas y las hipótesis elaboradas al principio que apuntan a los mismos, así como el uso de las tecnologías digitales. Estas últimas posibilitan encontrar nuevos medios de información para aprender acerca de la temática propuesta: el video, el recorrido 360°, el uso de fotografías, **Symbaloo**, y también para hallar nuevas evidencias que les permitan comprender acerca de cooperativa y trabajo. A su vez se integran herramientas para que los alumnos puedan crear contenidos que les posibiliten ir comunicando sobre lo investigado.

→ Actividad 3

Visionado de un fragmento de los testimonios aportados por dos de los trabajadores integrantes de la cooperativa “Tres R”. Aquí el propósito es la identificación de indicios sobre trabajo y cooperativa, así como la jerarquización y el registro de información pertinente.

Si bien en este caso no aparece en la página, se recomienda que al realizar el visionado para la identificación y el registro de información pertinente se utilice un cuadro para guiar el visionado, que puede estar en **Escribir** o en la propia plataforma CREA2.



Imagen 4: Captura de pantalla de la entrevista

Se sugiere que primero se realice un visionado de forma colectiva; y luego, en pequeños grupos, se complete el cuadro siguiendo lo que se establezca en la guía del mismo.

En esta oportunidad, los testimonios se lograron a partir de una entrevista previa de las docentes, pero también se pueden obtener a partir de una videollamada o de una entrevista realizada por los propios alumnos grabando la misma.

→ Actividad 4

Muestra de una imagen 360° en la que se puede apreciar la planta de clasificación de residuos en la que funciona la cooperativa “Tres R”.

En esta oportunidad, en la plataforma se plantea una tarea en la cual aparece la consigna con el enlace a la imagen 360°.

Consigna: *Identifica en la imagen las actividades y las herramientas que se utilizan en la planta de clasificación.*



Imagen 5: Muestra vista 360°

*Esta herramienta (imagen 360°) es muy valiosa para que el alumno pueda localizarse en el lugar, observando detenidamente todos los elementos y herramientas que se encuentran presentes en el espacio de clasificación de envases. A su vez posibilita localizar mediante **Google Maps** el espacio físico territorial en el cual se encuentra.*

→ Actividad 5

Presentación de la actividad en CREA2. Muestra de imágenes en las que hay evidencias acerca de las herramientas y las actividades que se realizan en la planta de clasificación de residuos “Tres R”.

Consigna: *Descargar las imágenes y crear una presentación en alguna aplicación con la cual te sientas cómodo¹, teniendo en cuenta quiénes participan, las herramientas y condiciones materiales con las que cuentan y el proceso de clasificación de los residuos. ¿Los datos encontrados en las imágenes permiten contestar las preguntas iniciales?: ¿Qué actividades realizan estos trabajadores? ¿Qué herramientas de trabajo utilizan? ¿Qué beneficios y obligaciones tienen los trabajadores?*

¹ Es oportuno dar a los alumnos espacio para que ellos puedan optar por alguna aplicación que les guste. En línea hay muchas aplicaciones de variados diseños, que permiten realizar presentaciones. Se puede utilizar alguna propia de la laptop como, por ejemplo, **Impress**, o de la tablet **WPS** u otra en línea como, por ejemplo, **Genial.ly** o **Canva**.



Imagen 6: Fotografías de la planta

→ Actividad 6

Parte 6a

Para continuar con la búsqueda de evidencias acerca de lo que significa cooperativa se presentan los símbolos internacionales del cooperativismo y se retoma el video presentado en la **Actividad 2**.

Realizar una búsqueda web guiada través de la aplicación **Symbaloo**.



Imagen 7: Símbolos internacionales de cooperativa

Consigna: ¿Qué significado tienen ambos símbolos? Busca información en el siguiente enlace. (Aquí se agrega un enlace a **Symbaloo**).

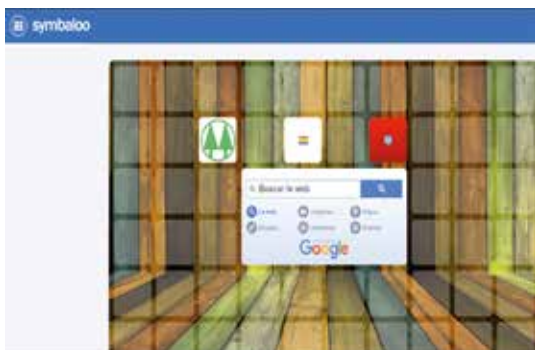


Imagen 8: Vista de **Symbaloo**

Siempre que realizamos una búsqueda web con los alumnos es importante tener presente y enseñarles que debemos tener precaución acerca de lo que buscamos, las palabras clave que utilizamos para hacerlo y la seguridad de los sitios web (https) a los que accedemos. Se recomienda que en las actividades que requieran de búsqueda web se pueda hablar con los alumnos acerca de ciertos cuidados: el navegar por sitios seguros, no acceder a pestañas que puedan aparecer, no compartir datos personales ante alguna ventana emergente por un posible sorteo, etcétera.

*Una estrategia para navegar de modo seguro es incluir algunas páginas que fueran revisadas previamente por el docente en un **Symbaloo**.*

Parte 6b

Visionado de un corto² sobre el trabajo en equipo.

Consigna: ¿Qué presentan en común las situaciones del video? ¿A qué valores hacen referencia?



Imagen 9: Captura de pantalla del corto visionado

→ Actividad 7

Visionado de la totalidad de la entrevista realizada a dos de los trabajadores integrantes de la cooperativa "Tres R". Los protagonistas brindan datos en relación con los conceptos trabajo y cooperativa.

Consigna: Luego de observar el video con ayuda de tus compañeros de equipo selecciona y registra

² En línea: <https://www.youtube.com/watch?v=OjLJ1J7Qlf0>

en **Impress** o **Escribir**³ los datos que dan a conocer los beneficios y obligaciones que tienen los trabajadores en la cooperativa. ¿Las evidencias encontradas qué interrogantes iniciales permiten contestar?: ¿Qué actividades realizan estos trabajadores? ¿Qué herramientas de trabajo utilizan? ¿Qué beneficios y obligaciones tienen los trabajadores? ¿Por qué los trabajadores forman parte de una cooperativa?



Imagen10: Entrevista - Parte II

Si se considera la dimensión metodológica, es necesario que, como parte final de la indagación realizada, existan ciertas conclusiones provisorias acerca de las interrogantes de partida y se comuniquen a un determinado público. Las **Actividades 8** y **9** intentan ser un ejemplo de cómo los estudiantes, utilizando las tecnologías digitales, pueden dar a conocer a través de un producto final lo aprendido en el proceso.

→ Actividad 8

En esta actividad se pretende contrastar las hipótesis planteadas con las evidencias encontradas. Para ello proponemos que se proyecten las preguntas e intervenciones del FORO a efectos de tenerlas presentes, para poderlas contrastar con la información recabada en las distintas instancias. Sería bueno tener paralelamente un *padlet* (en el cual hay varias formas de organizar la información) para ir registrando aquellas hipótesis y observaciones que surjan de la actividad y puedan ser útiles para las conclusiones.

Dada la cantidad de preguntas existentes sugerimos que la confrontación se realice en por lo menos dos intervenciones diferentes.



Imagen 11: Padlet tipo estantería, que permite ir ordenando los registros realizados de acuerdo a cada interrogante

→ Actividad 9

La actividad de cierre consiste en que mediante la elaboración de un video breve (corto), los alumnos puedan explicar el recorrido realizado, sus hipótesis, las evidencias encontradas y las conclusiones a las cuales llegaron. Sería interesante realizar algunas actividades de exposición para que los alumnos puedan presentar su trabajo a otras clases, compañeros, comunidad y en línea (siempre y cuando se cuente con los permisos de sus adultos referentes), lo que de este modo favorecería la comunicación y la colaboración como procesos del aprendizaje.

³ Sugerimos utilizar estos programas para registrar, ya que los mismos se encuentran en las computadoras de los alumnos y no requieren conexión; sin embargo, si se cuenta con buena conexión, el registro se puede realizar en alguna herramienta en línea que permite además ir construyendo de forma colaborativa como **Drive**, **Canva** y **Genial.ly** entre otras.

Cierre

En el recorrido del presente artículo se intenta mostrar cómo es posible colocar la mirada en los conceptos de trabajo y cooperativa desde las Ciencias Sociales y las tecnologías digitales. A modo de ejemplo se presenta una propuesta, en forma secuenciada, con actividades de apertura, de avance y de cierre parcial, en las que se promueven explícitamente diferentes formas de razonamiento ya registradas en el cuadro que hace referencia a las dimensiones en Ciencias Sociales según el *Documento Base de Análisis Curricular* y que son propias del área. Las construcciones conceptuales, el acceso a cierta información, las formas de explicación, el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas y conocer los procedimientos que realizan los investigadores sociales para indagar, deben convertirse en contenidos escolares.

Además aparece la integración de las tecnologías digitales con la pretensión de que sean invisibles en el proceso, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y competencias. Hablar de integración invisible de la tecnología es manejar la idea de que no sea integrada de forma forzada y con el mismo rol con que se puede presentar la pizarra o el papel, sino de que permite nuevos escenarios para la construcción del aprendizaje.

Los recursos seleccionados y creados para esta secuencia también tienen el propósito de favorecer el trabajo colaborativo, la participación, la comunicación y la creación de nuevos contenidos para promover el desarrollo de competencias digitales. 

Referencias bibliográficas

- ANEP. CEIP. República Oriental del Uruguay (2016): *Documento Base de Análisis Curricular*. Tercera Edición. En línea: http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/DocumentoFinalAnalisisCurricular_diciembre2016.pdf
- ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea (Tercera edición, año 2013): http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf
- AREA MOREIRA, Manuel (2015): "La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI". En línea: http://www.scielo.org.bo/pdf/riei/v7n3/v7n3_a02.pdf
- DENKBERG, Ariel; DÍAZ, Sebastián (2012): "Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en la Argentina" (Cap. 5) en I. A. Siede (coord.): *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- DI TELLA, Torcuato S. (1995): *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*. Buenos Aires: Ed. Puntosur.
- DODEL, Matías (coord.); KWEKSILBER, Carola; AGUIRRE, Florencia; MÉNDEZ, Inés (2017): *Informe Kids Online Uruguay. Niños, niñas y adolescentes conectados*. Montevideo: UNICEF Uruguay. En línea: http://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=188
- FINOCCHIO, Silvia; GOJMAN, Silvia (1998): "El trabajo: entre sueños, incertidumbres y realidades" en B. Aisenberg, S. Alderoqui (comps.): *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, Ana (2016): "Las competencias digitales en el ámbito educativo". En línea: <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130340/1/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf>
- GROS SALVAT, Begoña (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- ROSTAN, Elina (2014): "Enseñanza de las Ciencias Sociales. Mirando más allá de los temas específicos" en *QUEHACER EDUCATIVO*, N° 126 (Agosto), pp. 33-37. Montevideo: FUM-TEP.
- ROSTAN, Elina (coord.); ABREU, Cristina; GONNET, Marion; GUTIÉRREZ, Osvaldo; ROSTAN, Elina (2010): *Enseñanza de las Ciencias Sociales: propuestas para la Escuela*. Montevideo: Camus Ediciones.
- ROSTAN, Elina (coord.); GONNET, Marion; MALLO, Sandra; PRESNO, Margarita; ROSTAN, Elina (2016): *Recorridos en Ciencias Sociales: vínculos entre información y conceptos*. Montevideo. Camus Ediciones.