

El Mundial de Rusia 2018

Una oportunidad para enseñar Ciencias Sociales

Darwin Carballido | Profesor de Geografía. Formador de Ciencias Sociales en PAEPU.

Luciana Fuques | Profesora de Historia. Formadora de Ciencias Sociales en PAEPU.

Sandra Mallo | Maestra y Profesora de Geografía. Coordinadora de Ciencias Sociales en PAEPU.

Paula Pérez | Profesora de Geografía. Formadora de Ciencias Sociales en PAEPU.

Fundamentación

Es frecuente que en la escuela se lleven al aula temas clásicos surgidos del contexto social: Juegos Olímpicos, Día del Libro, Día Mundial del Medio Ambiente, Semana Criolla, etcétera. Es pertinente abordar asuntos que estén en la agenda de los niños como, en este caso, el Mundial de fútbol, porque atienden sus intereses y permiten darles un sentido diferente del conocimiento cotidiano.

La presente unidad didáctica se organiza a partir de las miradas de algunas de las asignaturas que conforman el Área del Conocimiento Social (Geografía, Historia y Construcción de Ciudadanía), y tiene el propósito de trascender un abordaje meramente descriptivo de este asunto y alcanzar un tratamiento problematizador, explicativo y comprensivo.

En esta unidad se pretende desarrollar el pensamiento conceptual a través de los conceptos de *enclave* y *diversidad cultural*. Se incorpora el tratamiento de las habilidades cognitivo-lingüísticas: descripción, comparación y explicación, para potenciar la capacidad de gestionar fuentes de información específica de este campo curricular. También se propone reconocer tanto los actores sociales que intervienen en el proceso social como las acciones y motivaciones de cada uno de ellos.

A continuación se presentan los contenidos seleccionados, tomando en cuenta las dimensiones presentes en el *Documento Base de Análisis Curricular* (ANEP. CEIP, 2016).

Conceptuales	Metodológicos	Habilidades cognitivo-lingüísticas
Distinción de los atributos de los conceptos <i>enclave</i> y <i>diversidad cultural</i> en un estudio de caso.	Formulación de interrogantes vinculadas a los fenómenos y sujetos sociales.	Describir y caracterizar diferentes fenómenos y sujetos sociales.
	Análisis de la información que brindan las fuentes de información.	Comparar distintas fuentes de información y procesos sociales así como acciones e intenciones de los sujetos sociales.
	Relación entre datos e interpretación de las diferentes fuentes de información.	Explicar y establecer relaciones causales en la interpretación de los fenómenos sociales.

Con relación al concepto *enclave*, se presenta una definición y se marcan en negrita los atributos a abordar en esta unidad.

«Territorio perteneciente a una entidad político-administrativa que se encuentra rodeado por otra entidad, o lo que es lo mismo, un **territorio desgajado de la parte principal con la cual forma una unidad política**. Para la administración y jurisdicción de la entidad que le rodea es un enclave, para la administración exterior que tiene el dominio mismo es un exclave.

[...]

En realidad, los enclaves pueden ser tanto un Estado dentro de otro Estado, como una porción de un Estado alejado de la parte principal. Igualmente pueden darse enclaves entre regiones administrativas e incluso entre municipios. En sentido más amplio se considera también un territorio enclavado el que está **mal comunicado con sus alrededores, con las principales vías de comunicación e incluso con el mar**.

[...]

Ejemplos de enclaves de Estado son Lesoto, el sultanato de Brunei, Gambia, la república de San Marino. Se consideran también enclaves cuando el territorio es parte más o menos alejada de un Estado y **se encuentra rodeado por algún otro Estado**. Ejemplos de este tipo son el oblast ruso de Kaliningrado, la región angoleña de Cabinda, la República autónoma de Najicheván, o el condado croata de Dubrovnik-Neretva. De enclaves en entidades político-administrativas de tipo intermedio, como regiones y provincias, hay numerosos ejemplos en España como el condado de Treviño, un enclave de Castilla y León en el País Vasco. Núcleos de un Estado enquistados en otro Estado son los casos de Gibraltar en España, Ceuta y Melilla en Marruecos o Llívia en Francia. Más numerosos aún son los casos de municipios que tienen parte de su territorio dentro de otros municipios. **El origen de los enclaves suele ser histórico** y las causas pueden ser de tipo económico como el

aprovisionamiento de agua o de pastos, e incluso de tipo patrimonial, cuando un municipio adquirió territorio de otro municipio para obtener determinadas ventajas o recursos. **Los enclaves suelen tener una serie de problemas debido a su situación**, como controles aduaneros cuando se dan entre Estados; problemas de accesibilidad a otras poblaciones del mismo Estado y a determinados servicios y equipamientos; dificultades comerciales y administrativas; encarecimiento de los productos que compran y venden al exterior. Supone igualmente un problema para la organización y ordenación de un territorio por la falta de continuidad o enclavamiento (enclosing) (López Trigal y Benito del Pozo, 1999) en cuanto que estrangulamiento territorial y administrativo.» (López Trigal, 2015:212-213)

Con relación al concepto *diversidad cultural*, se presenta una definición y se marcan en negrita los atributos a abordar en esta unidad.

«La diversidad cultural implica por una parte la **preservación y la promoción de las culturas existentes** y, por otra, la **apertura a otras culturas**. En este sentido, la diversidad cultural es uno de los pilares del desarrollo sostenible, está **relacionada con la identidad de las personas y las sociedades, con la democracia como expresión de la libertad y con el acceso de los ciudadanos a las obras de creación**, especialmente a las que se producen en su región. Crea las condiciones necesarias para un diálogo entre diferentes culturas y permite así el enriquecimiento mutuo de las culturas. El respeto de la diversidad cultural y de las civilizaciones contribuye igualmente a la promoción de una cultura de paz.» (Kaluf F., 2005:23)

Propuesta

Se propone iniciar la Unidad Didáctica con el texto cartográfico que se presenta en el artículo “Conoce las sedes del Mundial Rusia 2018” (Gerson, 2014), que aporta información sobre las sedes en las que se desarrollarán los partidos de fútbol. Como punto de partida se realiza la contextualización de la fuente: de dónde fue extraída, el año de producción, el país de origen, el autor, sus intenciones, los posibles destinatarios, etcétera. Además se formulan preguntas que promueven la descripción de la información proporcionada. Por ejemplo: cómo están representadas las sedes, qué indican los nombres, cómo se distribuyen en el territorio. Para ello se convierte la descripción en contenido de enseñanza y, a su vez, se atiende la particularidad del lenguaje simbólico que caracteriza a este tipo de texto. A continuación se formula una interrogante (pregunta general) que estructura la Unidad Didáctica: ¿Por qué Kaliningrado forma parte de Rusia si su territorio es distante? Desde cada asignatura se formularán preguntas-problema que organizan los abordajes particulares y permiten tratar, en su conjunto, la pregunta general, a la vez que intentan construir posibles respuestas.

Conoce las sedes del Mundial Rusia 2018



Fuente: <http://www.elheraldo.hn/zonadeportiva/729322-215/conoce-las-sedes-del-mundial-rusia-2018>

En esta unidad se emplean textos cartográficos, ya que posibilitan acercarnos al estudio territorial desde un enfoque explicativo que se vehicula a través de las consignas que se formulan. La elaboración de las consignas explicita el conjunto de decisiones e intenciones del docente en relación con una concepción de lectura y su sentido en el aula.

Desde la Geografía se propone abordar el caso a partir de los atributos del concepto de enclave y de algunas de estas preguntas-problema que se desprenden de la descripción del texto cartográfico que abre la Unidad Didáctica: ¿Por qué Kaliningrado es importante para Rusia? ¿Cómo se relaciona Kaliningrado con Rusia? ¿Por qué Kaliningrado está separado del resto del territorio ruso? ¿Por qué Rusia mantiene ese territorio? Para el tratamiento del caso se emplean los principios básicos de la Geografía: descripción geográfica (¿Qué características presenta el caso?), localización geográfica (¿Dónde está?), extensión geográfica (¿Hasta dónde llega?), multicausalidad (¿Por qué está donde está?), comparación geográfica (¿Existen otros casos similares? ¿Qué tienen en común? ¿Cuáles son sus diferencias?). El tratamiento de estos principios geográficos permite articular la descripción y la explicación del proceso territorial.

A continuación se presentan posibles fuentes.

Mapa con los límites de Rusia



Fuente: <https://www.saberespractico.com/geografia/limites-de-rusia/>

«Kaliningrado, una isla entre dos mundos»

Afirmar que Rusia hace frontera con Polonia y Lituania puede parecer a primera vista una barbaridad geográfica considerable. Sin embargo, debido a un pequeño detalle, es algo completamente cierto. Entre el territorio polaco y el lituano se encuentra un enclave ruso de poco más de 15.000 km², abrazado por las fronteras de sus vecinos y con el mar Báltico como única salida. Su nombre actual, Kaliningrado; históricamente, Königsberg.» (Arancón, 2015)

Fue bajo el gobierno de Stalin que el territorio se incorporó a la URSS.

«El líder soviético buscaba una base de plena soberanía rusa en aguas templadas, que no se congelasen en invierno. De hecho, (...) Kaliningrado es el único puerto de la potencia de los Urales libre de hielos todo el año. Para remarcar su valiosa condición, la zona estuvo cerrada al paso de extranjeros durante casi medio siglo. Al fin y al cabo, su situación siempre ha sido privilegiada para controlar el Báltico, tener una salida submarina hacia el Atlántico y una guarnición de tropas y nuclear más cerca de la Europa occidental.» (idem)

Un trozo de Rusia aislado en Europa

«Como siempre, hay que recordar que para entrar a Rusia se necesita visado, y este pequeño islote ruso en Europa no es una excepción. Si queremos visitar Kaliningrado en el marco de una visita más grande por Rusia, tenemos dos opciones: o bien viajamos en avión desde otro punto del territorio ruso (con lo cual, oficialmente no hemos salido del país) o bien necesitamos un visado con múltiple entrada (si salimos por tierra de Rusia, aunque sea para ir a Kaliningrado, ya hemos 'consumido' una entrada al país).

Para entrar por tierra, sólo se puede hacer por Polonia o Lituania. Los cruces fronterizos pueden suponer bastante tiempo de espera. Hay trenes internacionales con destino a Moscú y San Petersburgo (son internacionales porque cruzan otros países entre medias), así como a Berlín, Kiev y Vilna. Los trenes nacionales realizan recorridos de corta distancia por el enclave y son baratísimos, idóneos por tanto para visitar ciudades como Zelenogradsk y Chemyajovsk.» (Munguía, 2009)

Desde la Historia también se propone trabajar con el concepto de enclave pero a partir de la dimensión temporal, es decir, analizar el proceso de configuración territorial del enclave. Para el caso de la formación del enclave de Kaliningrado planteamos dos posibles vías de abordaje.

Una sería en el marco de las Guerras Mundiales del siglo XX y de la Guerra Fría (Programa de Historia de Sexto grado); a medida que se trabaja el tema se aborda la situación específica de esta ciudad. Para este caso, algunas preguntas *problematicadoras* serían: ¿Cómo afectó la Primera Guerra Mundial a los habitantes de Kaliningrado? ¿Y la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué con el fin de la Guerra Fría, Kaliningrado continuó perteneciendo a Rusia y no se independizó, a diferencia de los territorios fronterizos al Este?

Otro posible abordaje del tema sería trabajar el proceso de configuración territorial del enclave, pero sin profundizar en el estudio de las guerras del siglo XX. Para ello, las preguntas *problematicadoras* serían más descriptivas, por ejemplo: ¿Desde cuándo es un enclave? ¿Desde cuándo pertenece a Rusia?

Para ambos casos se sugiere trabajar con textos cartográficos que muestran el proceso de configuración territorial del enclave desde el origen hasta su situación actual.



← Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial

Fuente: <http://educawebhonduras.blogspot.com.uy/2016/02/mapa-de-europa-antes-y-despues-de-la.html>



← Europa después de la Segunda Guerra Mundial

http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_1/xx/ii_guerra_mundial_resultado/ii_guerra_mundial_resultado.htm



↑ Mapa de Rusia actual

Fuente: https://www.eldiario.es/theguardian/Tension-Kaliningrado-ejercicio-militar-frontera_0_679282741.html

Luego de contextualizar las fuentes, se sugiere plantear algunas consignas que les permitan a los niños comparar la información presente en las cartografías, con el propósito de describir las transformaciones territoriales. Por ejemplo: ¿Cuál es el tema de cada cartografía? ¿Qué otro nombre tuvo la ciudad de Kaliningrado? Kaliningrado, ¿siempre fue un enclave? ¿Cómo cambia la situación fronteriza del actual enclave Kaliningrado en cada cartografía?

La cartografía permite describir el proceso de formación del enclave. Para abordar la dimensión explicativa será necesario recurrir a otras fuentes, con el propósito de buscar nuevas evidencias.

Königsberg y Kaliningrado: historias de un enclave

La actual ciudad de Kaliningrado se llamó Königsberg durante siglos y formaba parte del territorio alemán. Como resultado de la Primera Guerra Mundial, el territorio se convirtió en un enclave. Alemania fue derrotada y declarada responsable de la guerra por las potencias vencedoras. Parte del territorio alemán fue entregada a Polonia, país que también quería garantizarse el acceso al Mar Báltico; por esto, la ciudad de Königsberg quedó separada del territorio alemán.

Königsberg fue un enclave alemán hasta la Segunda Guerra Mundial, cuando una nueva derrota alemana permitió la expansión territorial de la URSS que anexionó Königsberg a su territorio. Como forma de demostrar su dominio, los soviéticos le cambiaron el nombre a Kaliningrado (en ruso significa la ciudad de Kalinin, en homenaje al líder político Mijail Kalinin) y expulsaron a gran parte de la población alemana que vivía allí. Bajo el dominio soviético, Kaliningrado dejó de ser un enclave, dado que tenía continuidad territorial con la URSS.

Fue con el fin de la Guerra Fría que Kaliningrado volvió a ser un enclave. La transformación de la URSS en Federación Rusa generó que algunos territorios que formaban la URSS se independizaran, entre ellos Bielorrusia, Estonia, Lituania y Letonia. La independencia de estos territorios rompió la continuidad territorial de Kaliningrado con el resto del territorio ruso, por lo que se convirtió en un enclave hasta la actualidad. El enclave de Kaliningrado le garantiza a Rusia el acceso al Mar Báltico y la conexión portuaria con los principales flujos marítimos del norte de Europa.

Desde **Construcción de Ciudadanía** se propone tratar los atributos seleccionados del concepto *diversidad cultural*. En la elección de las fuentes de información se toma en cuenta la presencia de evidencias, para poder dar cuenta de las diferentes culturas que han transitado y dejado su huella en la ciudad de Kaliningrado. Esas evidencias refieren a estilos arquitectónicos, creencias religiosas, costumbres, aspectos que pueden atenderse y comprenderse desde un enfoque antropológico. Asimismo debe considerarse un análisis demográfico en cuanto que estamos ante grupos sociales que se han desplazado, poblaciones que han modificado su número, su distribución y composición, lo que genera cambios en el territorio.

Algunas preguntas a formular son: ¿Qué grupos sociales han conformado la población de Kaliningrado?, ¿en qué se han diferenciado?, ¿por qué la ciudad ha tenido tantos cambios?

A continuación se presentan posibles fuentes de información.

«Recorre las calles y mira cómo se hizo la historia

Una de las particularidades de Kaliningrado es su hermosa y variada arquitectura consecuencia de la agitada historia de la ciudad. Es así como antiguos edificios prusianos se mezclan con los famosos bloques de departamentos soviéticos, las zonas de casas unifamiliares alemanas, iglesias ortodoxas y grandes rascacielos.

Toda esta variedad la transforma en una ciudad totalmente distinta a cualquiera de Rusia, por lo que adentrarse en sus calles es una buena manera de recorrer las diversas culturas mundiales.» (Lafuente, 2018)



Fuente: <https://bolavip.com/Kaliningrado-La-ciudad-que-ha-visto-pasar-a-la-historia-mundial-t201804120003.html>

**«Kaliningrado:
un trozo de Rusia aislado en Europa
[...]**

Kaliningrado es un destino especial debido a su ubicación e historia, que difieren de las del resto de Rusia. Los servicios de Kaliningrado también son una mezcla especial de influencia rusa y occidental.»



La capital conserva aún algunos vestigios de su pasado. Sus callejuelas y la catedral luterana han sido restauradas debido a los bombardeos sufridos en la Segunda Guerra Mundial y actualmente son Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

«La Catedral de Königsberg fue mencionada en documentos históricos en 1333 y construida probablemente unos pocos años antes de esa fecha. El estilo edilicio es gótico, y la construcción continuó hasta mediados del siglo XVI; de hecho, podría considerarse que no ha sido finalizada: la torre del lado oeste nunca fue concluida.»



«La nueva catedral de Cristo Salvador es ortodoxa, construida en el típico estilo ruso-bizantino. Fue terminada en 2006 y sus cúpulas doradas, a 70 metros de altura, son visibles desde buena parte de la ciudad.»

Extraído y adaptado de: <https://spain.mid.ru/kaliningrado>

Kaliningrado



«La plaza central es un punto histórico en la zona más céntrica de la ciudad. El Castillo del rey se ubicaba aquí en tiempos de los germanos, pero fue reemplazado por la Casa de los sóviets, un edificio de arquitectura clásica soviética, a mediados del siglo pasado. En la actualidad se celebran actos públicos multitudinarios, conciertos y festivales en esta plaza.»

Fuente: <http://es.fifa.com/worldcup/organisation/fan-fest/cities/city=35137/index.html>

Foto: <https://bolavip.com/Kaliningrado-La-ciudad-que-ha-visto-pasar-a-la-historia-mundial-t201804120003.html>

Cierre

La intención del artículo es presentar, en una unidad didáctica, un posible abordaje de un asunto de gran convocatoria social, con un enfoque en el que no prime el contenido informativo al que se accede en la prensa para posteriormente repetirlo memorísticamente.

La escuela debe articular los intereses de los estudiantes con situaciones de la realidad, pero brindando herramientas para enriquecer culturalmente, y para comprender y explicar fenómenos sociales que responden a las acciones de los distintos actores.

Consideramos fundamental el planteo de preguntas que habiliten abrir las líneas desde donde el docente asuma decisiones para organizar su práctica de enseñanza. Por esta razón, el desarrollo de las actividades constituye momentos de reflexión y construcción personal. 

Referencias bibliográficas

ANEP. CEIP. República Oriental del Uruguay (2016): *Documento Base de Análisis Curricular*. Tercera Edición. En línea: http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/DocumentoFinalAnálisisCurricular_diciembre2016.pdf

ARANCÓN, Fernando (2015): "Kaliningrado, una isla entre dos mundos" en *EOM*. En línea: <https://elordenmundial.com/2015/02/04/kaliningrado-una-isla-entre-dos-mundos/>

BOFFEY, Daniel (2017): "Tensión en Lituania por la celebración de unas maniobras militares rusas" en *eldiario.es*. En línea: https://www.eldiario.es/theguardian/Tension-Kaliningrado-ejercicio-militar-fronte-ra_0_679282741.html

FIFA (s/f): "Kaliningrado" en *Copa Mundial de la FIFA Rusia 2018*. En línea: <http://es.fifa.com/worldcup/organisation/fan-fest/cities/city=35137/index.html>

GÓMEZ, Gerson (2014): "Conoce las sedes del Mundial Rusia 2018" en *El Heraldo*. En línea: <http://www.elheraldo.hn/zonadeportiva/729322-215/conoce-las-sedes-del-mundial-rusia-2018>

KALUF F., Cecilia (2005): *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*, Vol. 3. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. En línea: unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf

LAFUENTE, Rafael (2018): "Kaliningrado: La ciudad que ha visto pasar a la historia mundial" en *Bolavip*. En línea: <https://bolavip.com/Kaliningrado-La-ciudad-que-ha-visto-pasar-a-la-historia-mundial-t201804120003.html>

LÓPEZ TRIGAL, Lorenzo (dir.) (2015): *Diccionario de Geografía aplicada y profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio*. León: Universidad de León. En línea: https://www.uv.es/~javier/index_archivos/Diccionario_Geografia%20Aplicada.pdf

MUNGUÍA, Ignacio (2009): "Kaliningrado: un trozo de Rusia aislado en Europa" en *Diario del viajero*. En línea: <https://www.diariodelviajero.com/europa/kaliningrado-un-trozo-de-rusia-aislado-en-europa>

s/a (s/f): "Kaliningrado: un trozo de Rusia aislado en Europa" en *Embajada de la Federación de Rusia en el Reino de España*. En línea: <https://spain.mid.ru/kaliningrado>

s/a (s/f): "Mapa de Europa tras la IIª Guerra Mundial". En línea: http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_1/xx/ii_guerra_mundial_resultado/ii_guerra_mundial_resultado.htm