



# Si de argumentar se trata...

## Una mirada desde las Ciencias Sociales

Alba Pérez | Maestra. Profesora de Educación Social – Sociología y Derecho.

### Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura –en otros términos, la alfabetización de los niños– han sido históricamente una preocupación escolar.

En el 4º Coloquio Político-Técnico llevado adelante por el CEIP en febrero de este año, en su ponencia sobre enseñar y aprender a leer y a escribir, el referente educativo Sergio España priorizó y definió a la alfabetización como un desafío político, técnico y pedagógico.

Esta mirada acerca de la temática nos involucra y responsabiliza de la puesta en marcha de dispositivos más eficaces aún para el logro de una educación de calidad, nos invita a pensar y pensar-nos como docentes a partir de algunas interrogantes: ¿Qué es alfabetizar? ¿Qué alfabetización demanda la sociedad actual?

No hay respuestas únicas y no es el propósito en este artículo abordarlas, sino tomarlas como punto de partida para su análisis en la enseñanza del Área del Conocimiento Social.

### Alfabetizar, ¿cómo?

En la escuela generalmente, la enseñanza de la lectura y la escritura, o lo que en otros términos Marín (2006) llama «alfabetización básica», se asocia al Área del Conocimiento de Lenguas y es un propósito prioritario en el primer nivel.

Pero la misma autora expresa: «*Lo que tradicionalmente se ha concebido como alfabetización básica, y que se proporciona en la mayor parte de las instituciones escolares, no alcanza, entonces, para todos los requerimientos de la sociedad actual*» (ibid., p. 31<sup>1</sup>)

Lo antes expuesto da respuesta a la preocupación que, en muchas ocasiones, los docentes manifestamos respecto a las dificultades que presentan los niños con relación a la lectura (comprensión) de los textos que les acercamos para enseñar temas de Ciencias Sociales o de otras disciplinas académicas.

En consecuencia cabe preguntarnos: ¿A leer se aprende solo en Lengua? ¿Es necesario también enseñar a leer en el Área del Conocimiento Social? ¿Para qué hacerlo? ¿Cómo?

Al respecto, considerando las múltiples significaciones del término alfabetización, esta autora caracteriza a la «alfabetización académica» como una alfabetización avanzada, «*como el proceso de adquisición de un conjunto de conocimientos lingüísticos y de estrategias cognitivas necesarias para interpretar y producir textos que se utilizan en contextos de estudio*» (idem).

<sup>1</sup> La negrita es nuestra.

Estas conceptualizaciones nos invitan a repensar nuestras prácticas, porque si bien la enseñanza de la lectura y la escritura en Lengua es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas, para ir formando lectores y escritores autónomos, no asegura en consecuencia un desempeño exitoso en la lectura de textos disciplinares, si no profundizamos en la enseñanza de la lectura y la escritura en cada una de las áreas del conocimiento.

Chartier (2010) afirma que *«el saber leer y la práctica de la lectura definen las condiciones del acceso a los conocimientos. Leer es el instrumento imprescindible sin el cual aprender es imposible»*.

Entonces, ¿cómo no dar importancia a la lectura en cada asignatura escolar, si la construcción de conocimientos disciplinares depende del desarrollo de esta habilidad?

Implica, en consecuencia, apropiarnos de la idea de que la lectura se enseña (o se debería enseñar) en todos los niveles: primario (de primer grado a sexto), secundario y aún terciario; y en todas las áreas del conocimiento, porque cada disciplina se da a conocer a través de discursos diversos y con características singulares. Entonces, saber leer sobre una materia (ejemplo: Ciencias Sociales) no supone necesariamente igual desempeño en otra (ejemplo: Ciencias Naturales).

## Enseñar a leer en el Área del Conocimiento Social

La lectura de los distintos textos escritos que se utilizan en la escuela (académicos, de manuales escolares, etc.), que sustentan desde la disciplina la enseñanza de los contenidos curriculares de la Geografía y la Historia escolar, así como de Construcción de Ciudadanía, **requiere ser enseñada**: supone concebir **la lectura como un contenido de enseñanza en el Área del Conocimiento Social** a pesar de no estar explicitado en el programa escolar.

Su inclusión en nuestras prácticas de aula se justifica desde dos perspectivas:

1. Por un lado, comparto una afirmación interesante de Rostan (2014:33) en un artículo publicado en esta revista respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales, con la que probablemente nos identificamos: *«avanzamos en la enseñanza a medida que avanzamos en el recorrido de los temas que propone el programa»*. Partiendo de una concepción amplia del concepto de contenido de enseñanza, Rostan enumera y analiza

otros contenidos que no están explícitos en el programa escolar, pero que su enseñanza generaría auténticos avances en la comprensión de lo social por parte de los niños; contenidos que trascienden los temas específicos, como: las formas de explicación de las Ciencias Sociales (causal y desde las perspectivas de los sujetos), la metodología para la construcción de los conocimientos, los conceptos disciplinares y las habilidades cognitivo-lingüísticas necesarias en la lectura y la escritura.

2. Una segunda fundamentación de por qué enseñar a leer en el área refiere a las características de los textos de estudio (no literarios ni periodísticos): *«ofrecen dificultades sintácticas, léxicas y retóricas que les son propias»* (Marín, 2007:121) y presentan estructuras (formas) diversas de acuerdo a la intención del autor; hay textos en los que predomina la descripción, la explicación, la argumentación o la justificación, demandando del lector la puesta en juego de distintas habilidades cognitivo-lingüísticas: describir, comparar, definir, explicar, argumentar, justificar.

Los aspectos sintácticos, el lenguaje específico, el género discursivo así como las habilidades cognitivo-lingüísticas requieren ser enseñados de forma contextualizada, utilizando como pretexto temas programáticos.

*«...la lectura de textos para el estudio (...) requiere acciones mentales acordes con las características, con los obstáculos y con las dificultades que suelen ofrecer los textos específicos a los lectores inexpertos, en las situaciones concretas en que son utilizados...»* (Rosales y Ripoll, 2009:42)

*«Por este motivo, el aprendizaje de las ciencias sociales implica también el desarrollo de las capacidades que permiten leer y escribir sobre estas materias, que sólo se consiguen realizando aquellas tareas que ayudan a los estudiantes a construir conocimientos sociales. Es decir, aprendiendo a la vez el discurso, los métodos de las disciplinas sociales y las habilidades lingüísticas que estas requieren.»* (Quinquer, 2001:9-10)

## Revisando...

¿Por qué lo antes expuesto nos involucra? Porque si nuestro propósito es generar situaciones didácticas propicias para lograr avances en la lectura como medio para el aprendizaje de contenidos curriculares y pretendemos alumnos lectores cada vez más autónomos y críticos, nos convoca incluir nuevos contenidos de enseñanza en nuestra planificación.

La práctica docente, así como las investigaciones en la materia, muestran que los niños son más expertos en la lectura de textos esencialmente descriptivos y narrativos, que en la lectura de los argumentativos y explicativos; por lo tanto, las aproximaciones sucesivas a este tipo de lectura deberían ser nuestro desafío.

## Buscando nuevos sentidos a la enseñanza, a partir de un contenido de Construcción de Ciudadanía

He seleccionado **la argumentación como contenido de enseñanza en Ciencias Sociales**, tomando como pretexto contenidos de Construcción de Ciudadanía pasibles de articular con Geografía.

Al planificar, el docente necesita conocer en primera instancia qué es argumentar, cómo producir un texto argumentativo (oral y escrito) para posteriormente, en la situación de enseñanza, acordar significados con los niños sobre esta habilidad (sin dar definiciones).

En este sentido, **enseñar a argumentar** implica desarrollar acciones didácticas en un contexto de estudio, tendientes a reconocer en este tipo de discurso cuál es el propósito del autor, cómo se explicita (recursos lingüísticos utilizados), qué argumentos (positivos) y/o contraargumentos (negativos) sobre un tema se identifican; construir razones fundadas (no meras opiniones) para hacer valer nuestra postura respecto al tema, o recurrir a los argumentos de un autor que comparte nuestra posición.

## Compartiendo experiencias y una propuesta de enseñanza

Las siguientes temáticas del programa escolar respaldan esta propuesta:

### Construcción de Ciudadanía

#### ► Derecho

- Tercer grado: El Derecho a la Educación.

#### ► Ética

- Quinto grado: La argumentación y contraargumentación en la discusión y el debate.

### Geografía

Quinto grado: Las Tecnologías de la información y la comunicación. Su incidencia en la democratización de la información.

En una de las instancias de Formación en Servicio, desarrollada con docentes de escuelas de Montevideo junto al Profesor de Historia Maximiliano Xicart, se planteó el trabajo de este contenido en equipos.

La consigna elaborada en el Equipo de Formación en Servicio fue la siguiente: *“A partir de los siguientes textos elaboren una propuesta para trabajar esta temática a la vez que se enseña a construir argumentos”*.

### Algo más que una computadora para cada niño

El plan CEIBAL ha permitido un ejercicio más pleno del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes. Sin ningún tipo de discriminación, la computadora ha ingresado al aula como un recurso más para promover aprendizajes. La escuela sigue enseñando a leer y escribir, pero ahora ha adquirido un nuevo sentido con el uso de este recurso; además, es universal la posibilidad de obtener información y llegar al conocimiento a través de la red, lo que contribuye a una educación más democrática y de mejor calidad. Prepara para el futuro educativo y laboral, en cuanto desarrolla capacidades útiles y estrategias para resolver problemas.

Desde los seis años, el niño es dueño de una computadora (XO) que no solo usa en la escuela, sino también fuera de ella, en su familia y en la comunidad.

En este tramo de edad escolar genera un nuevo relacionamiento con sus compañeros al compartir la exploración de la máquina así como por el intercambio a través del diálogo, en el estudio de las distintas áreas de conocimiento.

A nivel familiar ha provocado un acercamiento entre sus integrantes, los niños enseñan a sus padres y otros adultos el manejo de la misma, se involucran todos en el uso adecuado y responsable y ha generado el convencimiento de que aprender a usarla abre oportunidades laborales.

(Adaptado de Rivoir y Lamschtein, 2012)



Fuente: <http://escuela5castillos2012.blogspot.com.uy/2013/08/taller-de-xo-con-padres-de-ninos-de-4to.html>

### Efectos negativos del uso de la tecnología en niños

La computadora abrió una nueva ventana al mundo de la información almacenada en un servidor, que crece y se actualiza día a día, permitiendo su acceso de forma rápida, libre y gratuita en su mayor parte. Esto ha generado la necesidad de concientizarnos de sus ventajas y desventajas, porque cada vez es más amplio el uso de internet.

Ante la situación de usuarios de esta tecnología cada vez más jóvenes se han desarrollado muchas investigaciones sobre sus posibles consecuencias negativas en el desarrollo físico, psicológico y social. Se ha observado, por ejemplo, que mientras hace veinte años los niños compartían juegos al aire libre con sus amigos, en contacto con la naturaleza, ahora consumen muchas horas al día frente a la pantalla de la computadora, o navegando “en una sociedad virtual” que los aísla del mundo físico. Han abandonado formas de entretenimiento que creaban con imaginación y creatividad a cambio de juegos en línea instalados en aparatos muy costosos.

Ya no buscan rodearse de personas, sino que prefieren estar solitarios, provocando en consecuencia una disminución de la actividad física, obesidad y pérdida de habilidades para comunicarse adecuadamente como, por ejemplo, problemas de habla, de coherencia en la producción escrita, ya que la mensajería de texto pasó a ser frecuente y se basa en un lenguaje digital distinto al de otros formatos.

Se producen además alteraciones en la conducta, los niños se vuelven más impacientes, intolerantes y sufren frustraciones cuando la máquina no responde inmediatamente ante la actividad solicitada.

La Academia de Pediatría recomienda que el uso de estos aparatos se haga en forma gradual y progresiva de acuerdo a su edad, un niño de entre seis y doce años no podría hacerlo más de dos horas al día.

(Adaptado de Rowan, 2013)



Fuente: <http://www.hayastan.ch/grafik/kidsplaying1.jpg>

Luego de una puesta en común de las producciones de los docentes, compartimos una propuesta alternativa.

- ▶ **Planteo del problema:** El uso cotidiano de la computadora en los niños, ¿una ventaja o un riesgo?
- ▶ **Lectura** compartida de los textos (en instancias: individual, colectiva) con acompañamiento docente.
- ▶ **Organización de la clase** en dos grupos: uno crea argumentos; el otro, contraargumentos respecto al problema planteado. (Respecto a esta instancia: algunos docentes propusieron entregar un texto a cada grupo; una alternativa es que ambos grupos conozcan los dos textos).
- ▶ **Acordar significados** acerca de la **Argumentación como habilidad cognitivo-lingüística** en un discurso argumentativo oral y escrito. (El propósito es que los niños identifiquen y construyan los argumentos positivos o negativos con conocimientos previos sobre el concepto, evitando un trabajo guiado por la intuición).

- ▶ **Preparación de un debate**
  - a) Organizar argumentos y contraargumentos.
  - b) Pensar preguntas para cuestionar argumentos del otro equipo.
  - c) Elegir un portavoz.
- ▶ **Debate**
  - a) Organización: moderador, portavoces.
  - b) Realización.
- ▶ **Evaluación** acerca del problema planteado y sobre el significado de la argumentación. Otro instrumento de evaluación: **Construir un texto argumentativo.**

## Síntesis y cierre

En este artículo pretendí abordar una temática “muy escolar” como es la alfabetización, pero con un sentido menos visible en las escuelas como es la enseñanza de la lectura y la escritura mientras avanzamos en los temas específicos de las disciplinas.

En particular tomé una temática de Construcción de Ciudadanía (pasible de articular con Geografía) con la posibilidad de no restringirla a un grado determinado y buscando trascender un posible abordaje descriptivo del problema.

Partir de temas dilemáticos (problematización) con sentido en la enseñanza, implica conceptualizar, como en este caso, la argumentación. □

## Bibliografía

- ANEP. CEIP (2016): “Coloquio Político-Técnico 2016: un marco para debatir las líneas educativas”. En línea: <http://www.ceip.edu.uy/prensa/1232-coloquio-politico-tecnico-2016-un-marco-para-debatir-las-lineas-educativas>
- ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea (Tercera edición, año 2013): [http://www.ceip.edu.uy/archivos/programaescolar/ProgramaEscolar\\_14-6.pdf](http://www.ceip.edu.uy/archivos/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf)
- CHARTIER, Roger (2010): “Aprender a leer, leer para aprender” en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, N° 10. En línea: <http://nuevomundo.revues.org/58621>
- ESPAÑA, Sergio (2016): “Enseñar y aprender a leer y a escribir en el 1° ciclo” en *Coloquio Político-Técnico 2016*. Piriápolis: ANEP. CEIP. En línea: [http://ceip.edu.uy/documentos/2016/prensa/1232/3-Presentacion\\_SD.pdf](http://ceip.edu.uy/documentos/2016/prensa/1232/3-Presentacion_SD.pdf)
- MARÍN, Marta: (2006): “Alfabetización académica temprana” en *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, Vol. 27, N° 4, pp. 30-39. En línea: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27\\_04\\_MarIn.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_MarIn.pdf)
- MARÍN, Marta (2007): “Enseñar a leer los textos de estudio en la escuela primaria” en *Anales de la educación común*, Tercer siglo, Año 3, N° 6, Educación y lenguajes (Julio), pp. 119-125. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. En línea: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponentes/revista/archivos/anales/numero06/archivosparadescargar/18\\_marin.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponentes/revista/archivos/anales/numero06/archivosparadescargar/18_marin.pdf)
- QUINQUER, Dolors (2001): “El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las ciencias sociales” en *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N° 28 (Monografía: La construcción del conocimiento social y el lenguaje: el discurso social en el aula) (Abril-Mayo-Junio), pp. 9-40. Barcelona: Ed. Graó. En línea: <http://www.mecaep.edu.uy/pdf/Sociales/Fuentes/Habilidades%20.pdf>
- RIVOIR, Ana Laura; LAMSCHTEIN, Susana (2012): “Cinco años del Plan Ceibal. Algo más que una computadora para cada niño”. Montevideo: UNICEF. En línea: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/ceibal-web.pdf>
- ROSALES, Pablo; RIPOLL, Paola V. (2009): “La lectura como medio y como contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales” en *Revista La Letra Inversa*, N° 1. Publicación del Profesorado en Lengua – Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes. San Luis. Argentina. En línea: [http://www.ifdcvm.edu.ar/letra-inversa/letra\\_inversa\\_04.pdf](http://www.ifdcvm.edu.ar/letra-inversa/letra_inversa_04.pdf)
- ROSTAN, Elina (2014): “Enseñanza de las Ciencias Sociales. Mirando más allá de los temas específicos” en *QUEHACER EDUCATIVO*, N° 126 (Agosto), pp. 33-37. Montevideo: FUM-TEP.
- ROWAN, Cris (2013): “La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño” en *Huffington Post, On/Off*. En línea: [http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos\\_b\\_4043967.html](http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html). Diciembre 2013