

El Plan CEIBAL desembarcó en la Escuela Especial N° 205 “Obra Morquío”

Mariana Herrera | Maestra.

«En realidad asistimos a la agonía de una forma secular de educar. En todos los niveles de enseñanza, (...) nos encontramos en una fase de transición crítica del sistema educativo. En este punto una levisísima perturbación en las condiciones políticas, sociales y económicas puede hacer balancear las instituciones educativas hacia una regresión irreversible o hacia una nueva etapa constructiva, colmada de desafíos e interrogantes. Bastaría una onda de “fundamentalismo” ideológico o de “proteccionismo comercial” para destruir irremisiblemente a la educación del futuro. Sería suficiente, en cambio, el impulso de una genuina “desregularización” de las comunicaciones y de la educación para abrir nuevas oportunidades a la enseñanza y al aprendizaje de todo tipo y nivel.»

A. M. Battro; P. J. Denham (1997)

Nuestro proyecto

El trabajo en nuestra escuela en relación al Plan CEIBAL comenzó mucho antes de la llegada de las computadoras y va a continuar por mucho tiempo.

Es intención de este artículo contar la experiencia que, en un tema tan complejo y en el que tenemos más preguntas que respuestas, pueda resultarle útil a alguien.

Nuestra escuela es la Escuela Especial más grande del país; atiende una población de alrededor de 300 alumnos en el área académica. Nuestro alumnado presenta características particulares que requieren de apoyos específicos; entre otras cuestiones se combinan alumnos con discapacidades intelectuales con alumnos con trastornos de conducta, que además provienen de un contexto socio-económico muy desfavorable. Tomando en cuenta esto y con el objetivo de incorporar las TIC a la escuela -consideradas estas como herramienta pedagógica cuyo fin esencial es el de fortalecer los aprendizajes-, desde marzo se lleva cabo este proyecto de trabajo.

Claro que esta tarea no se podrá limitar a un año escolar, es una tarea a largo plazo.

Se parte de la idea de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo son un aporte en el aprendizaje de los contenidos curriculares, sino que tienen valor por sí mismas. Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, en la que para vivir, aprender y trabajar con éxito, los estudiantes y los docentes necesitan utilizar las TIC con eficacia.

Esto quiere decir adquirir las capacidades para:

- el uso creativo y eficaz de la tecnología;
- buscar, analizar y evaluar la información;
- solucionar problemas y tomar decisiones;
- comunicar, colaborar, publicar y producir;
- y ser ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Antonio M. Battro y Percival J. Denham (2007), en su libro *Hacia una inteligencia digital*, plantean la posibilidad de la existencia de una inteligencia digital; basados en los estudios de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, someten esta nueva inteligencia a los criterios del propio Gardner para probar su identidad. En el supuesto de que su existencia se pueda probar, estaremos aquí ante

una modificación radical en la forma en que debemos ver la relación de las personas con los recursos informáticos y especialmente en la forma en que nuestros alumnos lo hacen, partiendo del presente, pero además proyectando el futuro.

Este es el sentido fundamental del trabajo en nuestra escuela; por encima del conocimiento mecánico y concreto, se busca generar esta nueva forma de pensamiento que permita a los alumnos no solo el uso de los actuales programas informáticos, sino que además sean autogeneradores del conocimiento.

«No se está pensando entonces en la incorporación de la tecnología por ella misma, sino en función de la propuesta pedagógica. La integración de las computadoras, se concibe en el marco de concepciones sociales, constructivas y culturales al servicio de la elaboración activa de significados por parte del alumno a partir de sus intereses y conocimientos previos y en base a sus interacciones con el objeto de conocimiento a través de la mediación docente.» (Plan CEIBAL - El Proyecto Pedagógico)

En este sentido, el documento *Las TIC en la Educación: panorama internacional y situación española. Documento Básico* nos dice:

«En los últimos años, la implantación de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos de la sociedad es un hecho incuestionable. Y el aprendizaje a lo largo de la vida es una de las claves de la educación de los ciudadanos del siglo XXI.

[...]

Por su parte, para enfrentarse a esta sociedad el alumno ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.» (M. Segura Escobar; C. Candiotti López-Pujato; C. J. Medina Bravo, 2007)

Esto no es menos real en nuestros alumnos, víctimas de la marginación social, en algunos casos por su situación socioeconómica, en otros por su discapacidad. Condición que nos obliga aún más a brindarles los aportes que les permitan

desarrollar las capacidades necesarias para que sean personas responsables de su autonomía, actores en la construcción de un mundo más humano, más democrático y más justo.

Se dirá con absoluta verdad que en las XO no existen actividades específicas para el trabajo de alumnos con discapacidad intelectual; esto nos obliga a desarrollar una segunda tarea: adaptar los muchos recursos que existen a las necesidades de nuestros alumnos.

Así, sin olvidar el sentido general antes mencionado, debemos investigar y conocer esta nueva herramienta pedagógica para encontrar en ella lo que nos permita ayudar a nuestros alumnos a superar sus dificultades.

Es necesario realizar, para cada alumno en particular, las adaptaciones de lo que ya existe, partiendo siempre de las fortalezas de los alumnos, de aquellas actividades en las que el alumno se siente más cómodo y despiertan su interés, para que el aprendizaje sea significativo.

En resumen, es necesario que los docentes conozcamos la herramienta en profundidad así como las fortalezas y debilidades de nuestros alumnos.

Para el trabajo en nuestra escuela se tomaron en cuenta, desde el comienzo, tres grupos que integran nuestra comunidad educativa: los alumnos, los docentes y los padres.

Los docentes

Se intentó cumplir con lo expresado por Battro y Denham (1997): *«aprender a superar los temores al cambio dentro de la comunidad escolar. Es importante trabajar esos temores, analizarlos en profundidad, discutirlos en grupo entre educadores y con nuestros alumnos».*

El trabajo con el docente se realiza tomando en cuenta dos aspectos esenciales que aquí se plantean por separado, pero que en la práctica deben ser inseparables.

Cambio de rol del docente

En muchos casos, el conocimiento de los alumnos sobre la nueva herramienta supera el de los docentes, lo que significa que estos perderán el lugar de poseedores del conocimiento; deberán entonces resignificar su papel dentro grupo, reconocer y aceptar aquello de lo que saben menos que sus alumnos, para transformarse en orientadores, en la guía del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, este nuevo rol estará más centrado en el planteo de situaciones-problema que provoquen en el alumno el conflicto cognitivo; en encontrar aquellas situaciones que, a la vez que sean significativas para el alumno, provoquen en él un conflicto tal que, sea la base del nuevo aprendizaje.

Valorar la computadora como herramienta pedagógica

Hay que conocer la herramienta en profundidad para poder adaptarla a las necesidades de nuestros alumnos. Introducir las TIC como un objeto de estudio en sí mismo, sobre el que también es necesario educar.

La preparación de los alumnos

Como se dijo, el trabajo de los alumnos con las computadoras comenzó aún antes de que estas llegaran a la escuela, lo que permitió que las conocieran antes de tener la propia, logrando que la integración al salón de clase no estuviera cargada de ansiedad, sino que fuera un proceso simple y natural.

Se trabajó también con un grupo de alumnos del Servicio de Habilitación Ocupacional y primaria VI, a los que se preparó con el objetivo de que fueran, a partir de la llegada de las XO, los tutores de otros alumnos, colaborando con las maestras.

La familia

El trabajo con los padres no es menos importante que el trabajo con los otros miembros de la comunidad educativa: *«La indiscutible importancia del entorno familiar en el desarrollo de los niños supone que también desde la educación existan acciones específicas de apoyo social a la labor educativa de la familia fortaleciendo según lo indican las líneas de política educativa su autoestima y confianza en sus propios logros. En esta dirección arraigada en lo social el CEP plantea además la necesidad de “fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad para asegurar y alcanzar una más estrecha colaboración”»* (Plan CEIBAL - El Proyecto Pedagógico).

Se preparó la llegada de las XO a los hogares de nuestros alumnos no solo en los cuidados que las mismas requieren, sino también en interiorizar a los padres en el concepto de que es

una herramienta de aprendizaje para sus hijos y para ellos mismos.

Observando sus conductas, se puede notar que aquellos objetos que les son propios y que además les dan la sensación de insertarse como iguales dentro de la sociedad, son cuidados y conservados en las mejores condiciones. Si se logra que la XO sea considerada así, también lograremos que sea cuidada y conservada en las condiciones que se requieren para su total aprovechamiento.

Evaluación

Aún cuando es demasiado pronto para realizar una evaluación definitiva y acabada -las computadoras llegaron a la escuela el 5 de agosto- algunas ideas ya están claras.

- Es necesario profundizar la preparación de los maestros, fortaleciendo el vínculo con la computadora, estimulando su confianza a la hora de trabajar en clase y brindándoles las oportunidades para investigar y analizar las posibilidades, y de ser también gestores de su propio aprendizaje.
- Sí dio buen resultado que los alumnos supieran usar la computadora antes de recibirla, esto permitió que al momento de trabajar en la clase lo hicieran con algo conocido.
- En estos momentos se da un interesante proceso en el que los alumnos se enseñan y ayudan entre sí e inclusive enseñan a los maestros, lo que puede ser algo muy normal en otras escuelas, pero en la nuestra es un hecho inédito que ha permitido fortalecer enormemente la autoestima de muchos alumnos.
- En los padres se nota interés en el cuidado de la computadora, buscan ayuda en caso de roturas y muchos piden que se les enseñe a usarla. ☺

Bibliografía

- BATTRO, Antonio M.; DENHAM, Percival J. (1997): *La educación digital*. Buenos Aires: Emecé.
- BATTRO, Antonio M.; DENHAM, Percival J. (2007): *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.
- HERRERA, Mariana (2009): "Educación Especial y Plan CEIBAL". En línea: <http://educacionespecialytics.wordpress.com/>
- PLAN CEIBAL (2007): "El Proyecto Pedagógico". En línea: http://www.ceibal.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=267:elproyecto&catid=63:acercade&Itemid=60
- SEGUNDA ESCOBAR, Mariano; CANDIOTI LÓPEZ-PUJATO, Carmen; MEDINA BRAVO, Carlos Javier (2007): *Las TIC en la Educación: panorama internacional y situación española. Documento Básico*, elaborado en el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) y presentado ante la XXII Semana Monográfica de la Educación *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación: Retos y posibilidades*. Madrid: Fundación Santillana. En línea: <http://www.riate.org/archivos/TIC%20y%20educaci%C3%B3n.Internacional%20y%20Espa%C3%B1a.pdf>
- UNESCO (2008): "Estándares de competencias en TIC para docentes". Londres, 8 de enero de 2008. En línea: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>; http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html; <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>