

Nuestra revista *QUEHACER EDUCATIVO* desarrolló durante el año 2014 una nueva modalidad, presentando un tema central en cada número dedicado a un área del conocimiento. Esto permitió proporcionar a nuestros lectores elementos centrales de cada disciplina, promoviendo también integraciones de los contenidos dentro de cada área.

Nos han llegado comentarios de muchos compañeros, destacando la utilidad de esos aportes e invitándonos a profundizar ese camino. Decidimos entonces continuar con la modalidad del tema central, definiendo algunos criterios para su selección a partir de las sugerencias que se nos plantearon.

- ▶ Temas que no estaban contemplados en los programas anteriores y fueron incorporados en el actual.
- ▶ Aspectos que presentan mayor complejidad conceptual.
- ▶ Inclusión de la tecnología en la enseñanza de todas las áreas del conocimiento en la medida en que esta inclusión potencie la comprensión y la construcción de sentido de los conocimientos.
- ▶ Aspectos del área a tratar en los distintos niveles de la escuela primaria, incorporando actividades y secuencias de enseñanza para Nivel Inicial, Primer Nivel, Segundo Nivel y Tercer Nivel.

Dentro de cada área nos proponemos aportar propuestas de enseñanza, desarrolladas a partir de las investigaciones que las didácticas especiales han producido en los últimos años.

Este primer número que hoy tienen en sus manos, dentro del Área del Conocimiento de Lenguas, está dedicado a Lectura. Entendemos que la Lectura no es una preocupación “instrumental” de los primeros grados escolares, sino una práctica social que implica conocimientos con crecientes niveles de complejidad, cuya adquisición abarca toda la escolaridad primaria, secundaria y aun terciaria.

Planteamos actividades que contribuyan a formar lectores, preservando el sentido de la práctica social, pero reconociendo que en la escuela, la lectura funciona como un “objeto de enseñanza”. Por ello *«no es suficiente con abrir las puertas para dejarla pasar, es imprescindible construir condiciones didácticas favorables para el desarrollo de esas prácticas...»*¹. 

¹ LERNER, Delia (2001): *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.