

Resumen analítico

“La escuela importa. Incidencia de los factores asociados a la Escuela Pública sobre las competencias de los estudiantes de PISA 2006”

Lilián Berardi | Maestra. Mag. en Sociología. Docente de Sociología y Sociología de la Educación.

Este resumen ofrece una interpretación novedosa acerca de aspectos que son relevantes por su incidencia en los resultados educativos y que, en general, no son considerados prioritarios a la hora de los análisis, conjeturas y localización del país en el panorama mundial.

Título: “La escuela importa. Incidencia de los factores asociados a la Escuela Pública sobre las competencias de los estudiantes de PISA 2006”

Autores: Pablo Da Rocha Porcella; Juan Pablo Martínez Ortiz de Taranco; Philippe Rímoli Rimbaud.

Unidad Patrocinante: Instituto de Economía, UdelAR. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Agosto, 2011

«**Conceptos clave:** educación, calidad, función de producción educativa, PISA, escuela pública.»

Resumen

«Este trabajo analiza los factores que afectan la adquisición de competencias de los adolescentes que rindieron las pruebas PISA 2006 y cursaron sus estudios primarios en una escuela pública. El análisis se realiza a partir de la estimación de una función de producción educativa, considerando los datos que surgen de la conciliación de dos fuentes de información: la base de datos de PISA 2006 y el monitor educativo de Primaria. Entre las principales conclusiones, se encuentra que los rendimientos de los estudiantes son explicados por la interacción de variables asociadas al individuo y su entorno familiar (dimensión estudiante), al centro de enseñanza media (dimensión centro de enseñanza secundaria) y a la escuela pública (dimensión escuela). El contexto socio-cultural de los centros educativos del ciclo primario marca

la trayectoria de los individuos a lo largo del sistema, resultando determinante en los rendimientos de los estudiantes y en la perpetuación de las desigualdades. La trayectoria por la escuela pública incide a través de distintos factores, como la experiencia de las maestras, los rendimientos promedios de cada escuela y el relacionamiento de las familias con el centro educativo.»

Tema

«Principales factores asociados a la enseñanza primaria pública que afectan el desarrollo y adquisición de las competencias de los estudiantes, utilizando como herramienta la estimación de una función de producción educativa.»¹

Objetivos

- ▶ «...aportar nuevos elementos sobre distintos aspectos de las políticas educativas».
- ▶ «...mostrar que aquellos factores propios de las escuelas primarias a las que asistieron estos estudiantes son relevantes, incluso una vez considerados los factores vinculados a los centros de enseñanza media, la trayectoria más reciente de los estudiantes, y aquellos factores relativos al contexto sociocultural».

Marco teórico

El equipo de trabajo funda su análisis teórico haciendo referencia «a la teoría de capital humano desarrollada por Schultz (1960) y Becker (1964), y a la noción de calidad educativa a partir de los trabajos de Cano García (1998) y Luque de la Rosa (2007)». Los autores consideran: «Esta noción permite introducir una herramienta usual en los estudios sobre educación: la función de producción educativa (FPE)».

¹ Según los autores de la investigación: «Para el abordaje de dicha tarea se consideran las evaluaciones realizadas en 2006 en el marco del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), y los datos que surgen del monitor educativo de primaria. El interés de trabajar con la base de datos de PISA radica en la amplitud del concepto de competencias, que refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo (Comisión Europea, 2004). A partir de esta definición es posible abordar un análisis multicausal, con el objetivo de aportar nuevos elementos sobre distintos aspectos de las políticas educativas. Las pruebas PISA tienen por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarias para la participación plena en la sociedad del saber (OCDE, 2006). Interesa analizar el grado de incidencia que tiene la escuela en este proceso de adquisición de competencias».

Acerca de la Teoría del Capital Humano señalan: «En el enfoque económico, la educación es entendida como factor clave para asegurar mayores retornos sociales e individuales, debido a su influencia sobre los ingresos de los individuos, y a su impacto en el crecimiento económico. En un sentido, el capital humano puede definirse como el conjunto de habilidades, talentos y conocimientos productivos que un individuo adquiere por acumulación. Así es que el individuo tiene que hacer una elección entre trabajar o continuar una formación que le permita en el futuro incrementar sus ingresos, y también el producto de la economía».

Con respecto a la noción de calidad educativa, la misma es analizada desde la perspectiva económica. En este sentido plantean que «se puede considerar a la educación como similar a cualquier otro proceso productivo de un bien o servicio: existen factores e insumos que combinados dan lugar a distintos niveles (cantidades y calidades) de producto final».

El equipo introduce de manera novedosa, para estudios sobre educación, la noción de competencia. Dicha noción queda definida como «la capacidad de aplicar con éxito un saber teórico-práctico en una situación o contexto determinado». Aclaran que «para indagar qué factores determinan tales competencias, una alternativa frecuente es estimar una función de producción educativa (FPE)».

Aspectos metodológicos

En primera instancia, el grupo aclara la necesidad de realizar la estimación de la función de producción educativa. Acerca de esto precisan la necesidad de «imponer una forma funcional lineal que, si bien resulta restrictiva, es muy útil para analizar la incidencia de cada factor en el resultado educativo». De este modo obtienen lo que denominan «modelo estándar» en el que se consideran «un conjunto de variables asociadas tanto al estudiante y su entorno social y familiar, otras específicas del centro al que asiste, como también las vinculadas a su pasaje por la escuela primaria».

Con respecto al origen de los datos aclaran que trabajaron con «dos grandes fuentes de información: las pruebas PISA 2006 y la Híperbase de Primaria – ANEP. La primera consiste en una base de datos con información relativa a

los estudiantes que realizaron las pruebas y una base de datos con información sobre los centros de estudio en los que se desarrollaron las mismas. La Híper-base de Primaria se compone de información administrativa y del Monitor Educativo de Primaria».

Como procedimiento de abordaje, el grupo en primera instancia lleva a cabo un análisis descriptivo de la muestra de estudiantes que ha seleccionado², luego presentan los hallazgos obtenidos en la «estimación de la función de producción educativa», de este modo están en condiciones de «analizar los factores determinantes de los rendimientos educativos».

El universo de estudio lo constituyen alumnos que «se concentran mayormente en escuelas de entornos sociales muy desfavorables, desfavorables o medios. A su vez, el entorno social está asociado al nivel educativo y a la ocupación de los padres de los estudiantes. Entre los estudiantes que asisten a escuelas de entorno social muy desfavorable el 61,2% tienen padres que han alcanzado como máximo el ciclo básico completo, mientras que entre los de entorno favorable el 76,5% poseen padres con nivel terciario o terciario avanzado. Este aspecto parece relevante si se considera que aun dentro del entorno sociocultural muy desfavorable los estudiantes cuyos padres tienen niveles educativos más altos obtienen mejores rendimientos».

Otro matiz de interés con respecto a los resultados –en función de la calificación laboral del hogar– es «que los estudiantes cuyos padres se desempeñan en trabajos de alta calificación (grandes propietarios, gerentes, etc.) tienen siempre mejores resultados que aquellos estudiantes que pertenecen a hogares donde la calificación laboral es más baja (trabajadores manuales no calificados, etc.), incluso controlado el efecto del entorno sociocultural del centro educativo».

² Como aclaración, el equipo plantea que «fueron excluidos de la muestra original de PISA 2006 los estudiantes que asistieron a escuela primaria privada. Esto supone rechazar aproximadamente una cuarta parte de la muestra de estudiantes evaluados, cuyas características principales son que residen mayormente en Montevideo, asistieron en 2006 a centros de entorno sociocultural más favorable, sus padres alcanzaron niveles educativos elevados y mayores calificaciones laborales. Estos estudiantes son, a su vez, quienes obtienen mejores resultados relativos tanto en Ciencias, como en Matemática y en Lectura».



Por otra parte, el equipo concluye que «respecto al contexto sociocultural de las escuelas, existe una asociación entre menores (mayores) niveles de desempeño en PISA y contextos de las escuelas primarias públicas menos (más) favorables, del mismo modo que sucede con el entorno sociocultural de los liceos...».

Síntesis y conclusiones


El grupo de trabajo concluye subrayando que «todas las dimensiones consideradas tienen incidencia en la determinación de los rendimientos educativos». Con respecto a la dimensión individual y el entorno, plantean que «se reafirman los resultados encontrados en trabajos anteriores acerca de que un ambiente que haga viable un proceso de aprendizaje en el hogar influye positivamente en los resultados educativos». Con respecto a «las variables ocupación de los padres y educación de la madre constituyen una aproximación al entorno o clima educativo del hogar». Observan con detención la incidencia que tiene la repetición en ciclo básico. Acerca de esto comentan: «los estudiantes que repitieron al menos una vez obtienen resultados sensiblemente inferiores a los estudiantes que no repitieron». Los hallazgos obtenidos sustentan algunas proyecciones válidas, como cuando afirman: «Probablemente, los episodios de repetición en el ciclo básico reflejen fallas del ciclo escolar en cuanto a la provisión de competencias necesarias en secundaria».



Entre otros aspectos han encontrado una «cierta asociación entre el promedio de asistencia insuficiente y abandono de las escuelas y aquellas variables que dan cuenta de la relación entre la escuela y las familias».³

Variables como: equipamiento e infraestructura, cantidad de alumnos por grupo en las escuelas, años de experiencia del director de la institución, no han sido significativas a la hora del análisis de los resultados. Sin embargo destacan la incidencia positiva en los resultados de «la antigüedad de las maestras en la escuela (años de permanencia en una escuela) (...) La conformación de equipos de trabajo, las condiciones laborales, los niveles de remuneración, el status docente, y su formación». Si bien aclaran la importancia de los mencionados factores, puntualizan que los mismos no fueron analizados en profundidad. Destacan que «uno de los factores más relevantes en la determinación de los rendimientos educativos es el entorno socio-cultural de los centros».⁴

Como parte de sus conclusiones observan que: «Estas distancias entre los niños y adolescentes remiten a la necesidad de abordar de manera integral esta problemática, de modo que las situaciones de origen de aquellos más desfavorecidos puedan ser revertidas o atenuadas a partir de la intervención educativa». Recomiendan: «Las políticas educativas deben pensarse en forma integral, incluyendo tanto primaria como secundaria y la transición entre ambos niveles, y también combinadas con otras políticas de carácter integrador, en procura de garantizar el acceso universal a una educación de calidad».

Cabe señalar que el documento analizado cuenta con una amplia bibliografía –no adjuntada por razones de espacio– que puede ser consultada en el siguiente sitio: <http://www.iecon.ccee.edu.uy/dtm-01-11-la-escuela-importa-incidencia-de-los-factores-asociados-a-la-escuela-publica-sobre-las-competencias-de-los-estudiantes-de-pisa-2006/publicacion/256/es/> 

³ El equipo ha encontrado especialmente significativa esta relación y al respecto afirman que «estaría marcando que el involucramiento de las familias con la escuela es importante para mejorar algunos aspectos del promedio de asistencia insuficiente y abandono, y de esa forma reforzar los efectos positivos sobre los aprendizajes de los estudiantes».

⁴ Cabe destacar algunas apreciaciones que el grupo de investigadores realiza cuando afirman: «Son notorias las diferencias entre estudiantes que concurren a centros de entornos desfavorables y favorables, lo que permite observar que una composición social homogénea a la interna y heterogénea entre centros, profundiza la brecha de rendimientos. Este resultado se observa tanto en la enseñanza media como en primaria, lo que está asociado a una trayectoria uniforme en materia de contextos socioculturales de los centros de la mayoría de los estudiantes, lo que perpetúa las desigualdades en los resultados».