



# Trabajo colaborativo de inclusión escolar

**Rosina Fairo** | Maestra Directora. Escuela Rural. Paraje Parish, Durazno.

**Alicia Chávez** | Maestra. Aula Hospitalaria.

**Silvia García** | Maestra. Especializada en Baja Visión y Ciegos.

**Leticia Zavala** | Maestra Coordinadora del CAPDER.

**Beatriz Diperna** | Maestra. Inspectora Departamental.

**Yaneth Báez** | Maestra. Inspectora de Educación Especial.

**Nicolasa O'Neil** | Maestra. Inspectora de Zona.

*«Las causas fundamentales que han promovido la aparición de la inclusión son de dos tipos: por una parte, el reconocimiento de la educación como un derecho; y, por otra, la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros.» (Arnaiz, 2003:140)*

## Introducción

La Escuela N° 73 ubicada en el medio rural, en Paraje Parish, está a cuatro kilómetros al oeste del km 233 de Ruta 5, distante cincuenta y cinco kilómetros de la capital departamental y quince kilómetros de la localidad de Carlos Reyes, perteneciente a la 3ª Sección Judicial y Policial del departamento de Durazno.

El presente es un trabajo colaborativo, iniciado en tareas de campo con tres docentes, y con esta primera etapa cerrada por un equipo más amplio de profesionales. El objetivo propuesto fue aportar recursos materiales y humanos (apoyos especializados), para fortalecer las prácticas pedagógicas de inclusión dentro del aula, para planificar y evaluar la enseñanza, para trabajar de manera colaborativa en función de dar respuesta a las diferencias individuales de los alumnos, asegurando así su progreso en el currículo escolar. El trabajo colaborativo es

una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos, especialmente de los que presentan necesidades educativas especiales.

En líneas generales se puede considerar una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa, basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y las acciones educativas y laborales, en los cuales nos vemos inmersos.

Las características de los profesionales para el trabajo colaborativo deben ser entre otras la apertura al trabajo en equipo, la capacidad de tener empatía con otros, la valorización de la diversidad y el respeto por las diferencias individuales, el compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes.

El trabajo colaborativo es una de las principales estrategias organizacionales y curriculares utilizadas para el aprendizaje desde un enfoque inclusivo (cf. Rodríguez, 2014).

Existe mucha evidencia sobre los beneficios del trabajo colaborativo para desarrollar una educación inclusiva, mejorar la calidad de los aprendizajes y favorecer la cooperación entre los docentes.



*«El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva (Monge, 2006).» (apud MINEDUC, 2012)*

### **El inicio de la historia en palabras de la maestra**

Como maestra unidocente debo decir que cuando me llegó la comunicación vía telefónica de la Inspectora de Educación Especial respecto a que debía recibir a una alumna con discapacidad visual –ciega– ya había tenido en la escuela al papá con la niña para informarme que al día siguiente comenzaba a concurrir y que venía con pase de la Escuela Especial N° 8 de la ciudad de Durazno. Yo recién me estaba organizando y adaptando a la realidad que debía afrontar en este año: un niño con rasgos de autismo sin diagnóstico y un niño diabético insulín dependiente.

Ante esa información confieso que no supe qué hacer, porque no me había imaginado que iba tener que trabajar con niños con diferentes patologías y mucho menos con una niña ciega en el aula.

No encontraba respuesta para la gran pregunta: ¿cómo le voy a enseñar a la niña? ¿Cómo voy a trabajar con ella? Busqué estrategias en internet para recibirla al otro día y para comunicarle a los otros alumnos y a la auxiliar cómo debíamos manejarnos con ella, cómo manejarnos con los objetos y el espacio para que la niña fuera conociendo el lugar, el entorno, y que tanto los niños como la maestra la pudiéramos guiar o ayudar en su desplazamiento y permanencia en la escuela.

### **Justificación y secuencia de actividades**

En la jornada del 13 de marzo de 2015 se realiza una visita colaborativa y en conjunto a la Escuela N° 73 con la Inspectora de Educación Especial, la Inspectora de Zona y las Psicólogas del Equipo Multidisciplinario, con la finalidad de brindar apoyo a la docente ante el ingreso de una niña con discapacidad visual (ciega) y con afecciones de columna vertebral bífida, a lo que se suma un niño autista y otro con diabetes. Motiva esta instancia la planificación de visitas mensuales por parte de la coordinadora del CAPDER con la maestra de Aula Hospitalaria. Debido a la inquietud de los padres de la escuela por el ingreso de la alumna no vidente, se planifica una reunión con padres en forma inmediata a fin de sensibilizarlos acerca de la inclusión y los derechos de los niños a recibir educación.

Ante lo expuesto anteriormente, la Maestra Coordinadora del CAPDER concurre a la escuela, previo aviso a los padres de los alumnos por parte de la maestra de la escuela, a fin de llevar a cabo la reunión. Allí se escuchan las palabras de las madres con la preocupación de que sus hijos quedaran sin ser atendidos adecuadamente por el ingreso de una niña no vidente que supuestamente demandaría toda la atención de la maestra y se descuidaría al resto de los alumnos. Desde el diálogo y la comprensión se sensibiliza respecto a que todos los niños tienen los mismos derechos en educación y de que la inclusión se da en escuelas rurales también. La reunión firmada bajo acta se considera muy positiva y fue desarrollada en conjunto.

### La inclusión provoca y convoca...

La maestra manifiesta sus dificultades para llevar a cabo propuestas diarias de inclusión. Surgen serias dificultades, angustias, problemas vinculares con las familias, sentimiento de frustración de la maestra, incompreensión de las familias...

La situación convoca a nuevas instancias de trabajo colaborativo. Es necesario avanzar más y ofrecer otro tipo de apoyo a la maestra, que fortalezca su intervención en el aula y en el vínculo con las familias.

Por este motivo se replanifica el trabajo colaborativo en conjunto con Rosina Faira, maestra unidocente de la Escuela N° 73; Alicia Chávez, Aula Hospitalaria; Silvia García, Baja Visión y Ciegos; Leticia Zavala, Maestra Coordinadora del CAPDER. Coordinan y apoyan la Inspectora Departamental Beatriz Diperna, la Inspectora de Educación Especial Yaneth Báez y la Inspectora de Zona Nicolasa O'Neil.

La actividad comienza a solicitud de la Inspectora de Educación Especial, dada la inquietud de la docente de la escuela sobre cómo abordar la enseñanza curricular de alumnos con necesidades educativas especiales.

A raíz de esta necesidad, en el mes de abril se reúnen todos los actores intervinientes en el local de la Escuela Especial N° 8, en Sala de Baja Visión y Ciegos, oportunidad en que la inspectora orienta a la maestra Rosina sobre cómo debe ser el abordaje educativo para estos alumnos. Se aporta material bibliográfico, se intercambian experiencias entre las docentes así como contactos telefónicos y correos, a efectos de estar informadas de las diferentes situaciones que se fueran presentando.

Poco después se realiza la primera jornada presencial en la escuela rural con la concurrencia de la Maestra Coordinadora del CAPDER y la de Aula Hospitalaria, haciéndose una toma de contacto con la situación. Se aprecia la necesidad de realizar un trabajo presencial coordinado –que se venía haciendo de forma virtual– con la docente de Baja Visión y Ciegos.

En agosto se concurre a la escuela con las Psicólogas del Equipo, las Inspectoras de Zona y de Educación Especial, y la Maestra Coordinadora del CAPDER a fin de realizar una reunión con la maestra y el padre de la alumna incluida en el centro docente. Tras una charla donde

se muestran puntos importantes, se realiza un acuerdo por escrito acerca de la concurrencia de la alumna a la escuela y la continuidad en Sala de Baja Visión y Escuela de Música.

La Inspectora sugiere concurrir cada quince días a esta escuela, pero por causas diversas no fue posible. De todos modos se concurreó en tres oportunidades más, y se obtuvieron insumos para poder dar continuidad y secuenciación al trabajo de modo virtual debido a la distancia geográfica.

Sobre fines de agosto, en el local de la escuela se intercambian experiencias con las docentes presentes. Se aportan ideas, orientaciones, tanto para el alumno con TEA como para la alumna ciega. Se trabaja en forma individual con cada uno de ellos a modo de ejemplo y se brindan sugerencias acordes a fin de facilitar la planificación e integrar al resto del multigrado.

A mediados de setiembre, el equipo de trabajo concurre en compañía del señor Néstor Fernández –una persona no vidente, funcionario de la Intendencia Departamental de Durazno y guía de museos– y la Profesora de cerámica Valeria González, con el objetivo de realizar un trabajo enmarcado dentro del proyecto denominado “El Museo a las Escuelas”. En esta oportunidad se atiende en forma especial el trabajo a nivel multisensorial. Se realiza una actividad con todo el grupo multigrado, a partir del abordaje de los indígenas y el uso de sus herramientas de acuerdo a sus costumbres y actividades. La actividad es secuenciada desde Educación Artística con la manipulación de arcilla y la construcción de cacharros, los que son llevados al taller de artes plásticas para hornear y dar continuidad a la actividad en otra jornada. Se hace también una entrevista a la mamá del alumno que presenta TEA, poniendo énfasis desde el nacimiento del niño y su historia de vida, en una entrevista amena, con intercambios desde lo positivo, brindando sugerencias a la mamá de cómo potenciar el acompañamiento desde la familia para que el niño logre avances.

En noviembre se realiza el cierre del trabajo con el núcleo temático “Los indígenas”, abarcando las áreas del Conocimiento de Lenguas, Conocimiento Social y Conocimiento Artístico. Se da continuidad a la decoración de los cacharros elaborados por los niños en la visita anterior, se solicitan sugerencias de la Profesora



que trabajó con los alumnos a fin de integrar sus aportes al momento de bajar la actividad al aula. Se trabaja en clase de forma colaborativa y en equipo docente. En una actividad al aire libre se comparten los libros elaborados por los alumnos de Salas de Apoyo y de Baja Visión y Ciegos de la Escuela N° 8, fomentando la sensibilización a través de la lectura del cuento *Cierra los ojos*.

Previo al regreso se hace una reflexión sobre todo lo realizado, se visualizan avances notorios en el alumnado en general y, en forma especial, en aquellos casos de alumnos que presentan problemáticas personales, y se piensa en proyecciones para el siguiente año.

## Reflexiones sobre la experiencia

### La voz de la maestra

“Como conclusión me animo a decir que para llevar adelante este tipo de inclusión se debe realizar un proceso de adaptación de todas las partes, con el necesario apoyo humano y material. Puedo concluir que todos los días se aprende de lo bueno y de lo malo, y quedan experiencias, vivencias, que si se rescata lo positivo siempre generan ese deseo de aprender y brindar lo que se aprende como un humilde aporte a una mejor educación.”

### La voz de la niña

“Con esta experiencia me sentí rebien, porque ustedes son buenas personas y yo valoro a todas las personas que tengo a mi lado... me gustaría seguir trabajando con todas las maestras que venían a la escuela, porque son buenas y se portan muy bien conmigo y he aprendido muchas cosas. Yo no obligaría a nadie a trabajar conmigo si no le gusta. Me gustaría seguir aprendiendo con ellas...”

### La voz de las inspectoras

“Creemos que el trabajo colaborativo para empoderar a los padres y a los docentes para gestionar una sociedad más justa, no es una tarea sencilla, requiere compromiso y responsabilidad de todas las partes. Es necesario, cada vez más, fomentar actitudes positivas sobre la discapacidad y el reconocimiento de sus capacidades y méritos. Si enseñamos a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión, sino de CONVIVENCIA. Requiere devolver a la educación el lugar de los afectos y renunciar a la categoría del diferente: todos somos diferentes.”



### La voz de las maestras especializadas en discapacidad intelectual y visual

“El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos y las alumnas, especialmente con discapacidad o algún tipo de exclusión. La actitud para el aprendizaje y el desempeño laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar problemas.”

### La voz de la Maestra Coordinadora del CAPDER

“Desde el CAPDER, las consideraciones ante el trabajo y el acompañamiento colaborativos son altamente positivas. Se le brindó a la escuela apoyo desde lo pedagógico-didáctico y se valora el fortalecimiento como equipo en

conjunto con el área de Especial, proyectando apoyos venideros a partir de lo realizado. Se logró conformar un muy buen equipo de labor incluyendo a todas las personas que trabajan en aquel centro educativo, sin olvidar el valioso aporte de la Auxiliar de la escuela. Debemos destacar la proyección de este colectivo hacia la comunidad toda, en un permanente y fructífero trabajo con las familias, al que la docente a cargo de la Escuela N° 73 dio continuidad.”

*«En la medida en que yo me sienta diferente, diverso, excepcional, capaz para unas cosas y discapacitado para otras, iré entendiendo y capacitándome para la educación inclusiva y para la sociedad de la diversidad...»*  
(Moriña, 2004:35) 

## Bibliografía

- ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.
- MINEDUC (Ministerio de Educación) (2012): “Trabajo colaborativo y co-docencia” en *Decreto Supremo 170/09 – Orientaciones PIE*. Santiago de Chile. En línea: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201209121910450.PPT\\_DS170\\_04\\_Trabajo\\_Colaborativo.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201209121910450.PPT_DS170_04_Trabajo_Colaborativo.pdf)
- MORIÑA DIEZ, Anabel (2004): *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe.
- RODRÍGUEZ, Felipe (2014): “La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión” en *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, Vol. 8, N° 2, pp. 219-233. En línea: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art11.pdf>